

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся
на уроках биологии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль « Биология»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Соко́р Анны Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
канд. биол. наук, доцент

Н.Ю. Семенова

Зав. кафедрой БиЭ
канд. биол. наук

А.Н. Володченко

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность темы.* Инновационные тенденции, характерные для современного образования, затрагивают не только процесс образования, но и контрольно-оценочную систему, выдвигая повышенные требования к ее эффективности.

Система оценки достижения планируемых результатов является одним из инструментов реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

ФГОС второго поколения предполагает реализацию деятельностной парадигмы образования, это положение отражено и в форме предъявления планируемых результатов. Реализация деятельностного подхода в образовании требует внесения изменений в учебный процесс, в том числе и в систему оценивания.

Для обновления контрольно-оценочной системы необходимо минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к расширенному использованию стандартизированных тестов, в текущем контроле создать условия для самоконтроля и самооценки учащихся, перейти к инновационным измерителям, обеспечивающим оценку компетентностей, способностей к творческой и практической деятельности. В процессе текущего контроля систематически использовать входной контроль и диагностические тесты и ввести такие формы оценивания, которые являются значимыми для учащихся, например, тесты практических умений, ситуационных заданий и портфолио.

В контроле значительно усилилось внимание к метапознанию, предполагающему формирование межпредметных знаний, умений переноса знаний из одного предмета в другой и метапредметных умений. При оценивании результатов обучения изменился контекст расшифровки понятий «знающий» и «умеющий». На первое место вышли умения применять знания в нестандартных или практических ситуациях.

Совершенствование оценочного компонента обучения стало одной из наиболее актуальных проблем, вокруг которой разворачиваются новые дискуссии и в связи, с которой рассматривается большой круг вопросов совершенствования процесса обучения в целом.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – выявление наиболее эффективных средств и методов оценивания учебных достижений учащихся по биологии. Основные задачи: изучить состояние проблемы организации контроля знаний учащихся как важнейшего фактора обучения в психолого-педагогической и методической литературе; выявить условия эффективного использования методов, средств и технологий контроля на уроках биологии; разработать и апробировать в школе учебно-методические материалы к урокам биологии с использованием современных средств и методов оценивания учебных достижений школьников; провести анкетирование среди учителей и учащихся с целью выявления методов и средств контроля достижений обучающихся, используемых в практике преподавания биологии.

Методология исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение, анкетирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав: «Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции», «Мониторинг качества школьного образования», «Средства и технологии контроля знаний учащихся, используемые на уроках биологии», заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 54 наименования. Общий объем работы составляет 88 страниц компьютерного текста, в том числе 15 страниц приложений. Текстовая часть содержит 9 таблиц и 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции»

мы рассмотрели психолого-педагогические аспекты контроля, структуру, содержание и виды педагогического контроля в учебном процессе.

Теоретическую основу контроля знаний учащихся составляют работы отечественных и зарубежных исследователей, методистов и дидактиков, таких, как: Ю. К. Бабанский, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, Г.К. Селевко, И. Я. Лернер, Г.И. Лернер, У. Древис, Б. Блум и др.

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса. С помощью контроля можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых средств, форм, методов обучения и выполнить ряд других не менее важных задач.

Контроль и оценка деятельности учащихся заключаются в выявлении и сравнении на том или ином этапе обучения результатов деятельности с требованиями, заданными программой. Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Текущий контроль позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения знаний и умений каждым учащимся и составляет одно из важнейших условий успешного протекания данного процесса. Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. Итоговый контроль осуществляется на переводных, государственных экзаменах. В практике обучения итоговый контроль

используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой или курсом.

Все средства, виды и методы контроля знаний, умений и навыков учитель выбирает в зависимости от содержания учебного материала, конкретных учебно-воспитательных задач урока, темы, раздела и курса.

Методическими условиями эффективного использования методов контроля деятельности учащихся на уроках биологии являются: систематичность и регулярность осуществления контроля знаний, как отдельного ученика, так и класса в целом; использование контроля в интересах всех учащихся и целях их обучения, воспитания и развития; всесторонность контроля, что предполагает как контроль усвоения знаний, так и сформированность требуемых умений и навыков; объективность, связанная с созданием при контроле равных для всех учащихся условий, подтверждаемая пониманием учащихся и принятием ими формы контроля и выставленной оценки; оптимальность контроля, который должен быть так организован, чтобы за минимальное время с помощью достаточного количества проверочных заданий можно было выявить знания у большого числа учащихся.

При разработке разнообразных контрольных вопросов и заданий рекомендуется учитывать разные уровни активности мыслительных процессов обучающихся.

Во второй главе «Мониторинг качества школьного образования» мы привели характеристику тестов, контрольно-измерительных материалов по биологии.

Для успешного проведения мониторинга оценки качества результатов учащихся в условиях современного школьного биологического образования учителю важно осуществить последовательный ряд процедур: собрать содержательную информацию; продумать ее количественную и качественную обработку, анализ и сравнение данных; оценить достоверность

результатов; составить мероприятия по координации и планированию дальнейших педагогических действий.

В третьей главе «Средства и технологии контроля знаний учащихся, используемые на уроках биологии» мы привели результаты исследования опыта применения разных форм и видов контроля в практической деятельности учителей биологии.

При проведении анализа контроля важным является накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, трудностей при усвоении материала. Существенным являются умения обобщать опыт педагогов. В связи с этим, нами были разработаны анкеты для учителей и учащихся. Всего в опросе приняли участие 6 учителей и 72 учащихся.

По результатам анкетирования нами было выявлено, что все опрошенные учителя считают определяющей – контролирующую функцию контроля, 85,71 % опрошенных – обучающую, 71,43% – диагностическую, 57,14% – прогностическую и развивающую, 42,86% – ориентирующую и воспитывающую.

Ответы на вопрос: «Какие формы контроля Вы используете?» позволили определить те формы контроля, которые учителя наиболее часто используют в школьной практике. Чаще всего они называли тестирование и фронтальный письменный опрос.

На вопрос анкеты: «Какие требования предъявляются к ученику при выставлении оценок?» все педагоги (100%) называли «регламентированные, утвержденные».

В ответах на шестой вопрос 71,43 % опрошенных высказались, что пятибалльной системы не достаточно для отражения индивидуальных успехов учеников, поэтому они за использование многобалльной системы оценивания деятельности учащихся.

В ответах на вопрос как добиться объективности при выставлении оценок 85,71% учителей считает, что нужно знать критерии выставления

оценок, а 28,57 % высказываются за использование независимых форм контроля.

57,14% педагогов при выставлении оценки «5» учитывают чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала обучающимися. На втором месте, по мнению педагогов, применение учащимися полученных знаний в нестандартной ситуации, а на третьем – выполнение задания повышенной сложности.

Результаты опроса на двенадцатый вопрос показали, что многие педагоги отмечают необходимость изменения технологии оценивания.

Результаты анкетирования учащихся были следующими. На вопрос: «Считаете ли вы необходимым оценивание учебной деятельности?» 87,5% учеников ответили положительно. Отрицательно ответили 6 человек, что составляет 8,33% от всех опрошенных, 4,17% затруднились в ответе на этот вопрос.

На вопрос: «Нужно ли изменить систему оценивания в школе?», большинство учащихся ответили: «Оставить пятибалльную систему», «Ввести многобалльную систему» такой ответ дали 24 учащихся, что составляет 20,83%. Остальные же 15 человек ответили: «Ввести безоценочное обучение».

На вопрос: «Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?» 30 учащихся, что составляет 41,67% от всего количества опрошиваемых, считают: «определяет уровень знаний по предмету», 29,17% ответили: «является стимулом для дальнейшей работы над собой». Остальные ответили: «оценки нужны родителям, у которых за хорошую отметку можно добиться удовлетворения своих интересов» и «не играет никакой роли».

На четвертый вопрос: «От чего на ваш взгляд, зависит объективность выставленной учителем оценки?» ответы учащихся распределились следующим образом: «От уровня знаний учащегося» так считают 33,33% респондентов, «От точности ответа» – 25%, «От полноценного ответа» –

20,83% учащихся. Остальные школьники (20,84%) считают, что объективность выставленной оценки зависит от отношения учителя к ученику и от самого учителя.

На вопрос: «Какие формы контроля для оценивания вашей учебной деятельности используются учителями?» большинство обучающихся назвали такие формы контроля, как контрольная работа, самостоятельная письменная работа, тесты, практическая и лабораторная работы и только 20% опрошенных – зачет, проект, творческие задания.

Среди ответов учащихся по седьмому вопросу можно перечислить следующие: пропадает желание учиться, ухудшается самооценка, плохая оценка унижает ребенка в глазах сверстников, вызывает агрессию и меняется отношение к уроку и другие.

Среди критериев, согласно которым за работу ученика следует поставить оценку «5»: учащимися были названы следующие: «правильный, чёткий ответ»; «хорошая активная работа на уроке»; «уверенность при ответе» и другие. На основании чего можно сделать вывод о том, что большинство учащихся имеют четкое представление о критериях и нормах оценки знаний и умений применительно к различным формам контроля.

Следовательно, изучение состояния биологической подготовки учащихся – это неперемное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Результаты проведенного опроса показали, что многие учителя отмечают необходимость изменения технологии оценивания. Они за широкое распространение различных вариантов контроля, таких как многобалльная, бально-рейтинговая, накопительная системы оценивания учебных достижений и т.п. Анализ результатов проведенного анкетирования среди учащихся показал, что оценка у одних учащихся вызывает удовлетворение хорошей успеваемостью, у других — напротив, выявляет недостатки, «заставляет» переживать и сравнивать то, как они учатся и как должны учиться. Оценка стимулирует их к познавательной активности, способствует формированию прилежания и ответственности за выполнение

своих школьных обязанностей. Такую же роль играет и самоконтроль учащихся за результатами своей учебной деятельности.

Нами были разработаны уроки биологии по темам: «Значение растений в природе и жизни человека», «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ», «Учение об эволюции органического мира» и апробированы на педагогической практике в школе. Для оценивания достижений учащихся на уроках мы использовали разные средства и методы контроля: тестовые задания открытого и закрытого типов, дидактические карточки, письменные самостоятельные работы, лабораторные работы, фронтальный и индивидуальный устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, которые позволили нам выявить индивидуальные особенности учащихся и применить дифференцированный подход в обучении. А умелое владение современными формами контроля знаний и умений способствовало повышению заинтересованности учащихся в обучении, обеспечило активную работу каждого ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В условиях внедрения ФГОС ООО систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля, но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Совершенствование оценочного компонента обучения стало одной из наиболее актуальных проблем, вокруг которой разворачиваются новые дискуссии и в связи, с которой рассматривается большой круг вопросов совершенствования процесса обучения в целом.

Управление контролем за качеством образования осуществляется посредством педагогического мониторинга. Диагностика должна дать возможность взглянуть по-новому на учащегося. Требования к контролю и диагностике образовательных достижений в настоящее время предполагают разработку принципиально нового инструментария оценочных процедур.

Тестовый контроль является одним из инструментов управления учебным процессом, позволяет определить достижение каждым учащимся обязательного уровня овладения учебным материалом, а также его готовность к дальнейшему изучению последующих разделов программы по биологии. Введение тестового контроля в процессе обучения повышает мотивацию и заинтересованность самого обучаемого. Являясь неотъемлемой частью системы контроля, тестирование наряду с традиционными методами контроля используется в целях и внешнего, и внутреннего мониторинга.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях не ограничиваясь собственно контролирующей. Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Только в этом случае контроль обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, заложенную в самих условиях учебного процесса. Преподаватель обязан на каждом уроке, независимо от темы, средств и времени, стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность учащихся, поддерживать обратную связь в течение всего занятия.

Изучение состояния биологической подготовки учащихся — систематический контроль знаний и умений учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами и видами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Контроль для учащихся должен быть обучающим, а, следовательно, он будет и развивающим и воспитывающим.

Результаты проведенного опроса показали, что многие учителя отмечают необходимость изменения технологии оценивания. Они за широкое распространение различных вариантов контроля, таких как многобалльная, бально-рейтинговая, накопительная системы оценивания учебных достижений и т.п. Систематическая проверка, включающая разные

формы и виды контроля, позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о достижениях учащихся и пробелах в их подготовке, позволяет учителю управлять процессом обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Анализ результатов проведенного анкетирования среди учащихся показал, что оценка у одних учащихся вызывает удовлетворение хорошей успеваемостью, у других — напротив, выявляет недостатки, «заставляет» переживать и сравнивать то, как они учатся и как должны учиться. Оценка стимулирует к познавательной активности, способствует формированию прилежания и ответственности за выполнение своих школьных обязанностей. Такую же роль играет и самоконтроль учащихся за результатами своей учебной деятельности.