

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии
и медиаобразования

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

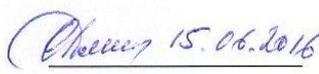
Студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

БОБУНОВОЙ ЛЮБОВИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
кандидат фил. наук, доцент
подпись, дата

 15.03.16 Зайнетдинова К.М.

Зав.кафедрой
доктор фил. наук, доцент

 15.06.2016 Дмитриева О.И.
подпись, дата

Введение. Реферируемая работа посвящена методике изучения лексики.

Лексика изучается в школе с 1970 года. Её включение в качестве самостоятельного раздела в школьную программу по русскому языку повысило познавательно-практическую направленность курса, способствовало повышению интереса учащихся к русскому языку как учебному предмету, оживило внеклассную работу, обеспечило условия для проведения факультатива по лексике.

За сравнительно короткий срок изучения лексики сложилась новая область методики преподавания русского языка – методика лексики, сформулировавшая свои цели и определившая содержание обучения, а также методы изучения лексикологических понятий и методы формирования у учащихся учебно-языковых лексикологических умений.

В данной работе рассматривается изучение лексики по программе, авторами которой являются Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский.

Актуальность исследования определяется интересом современных ученых и методистов к тому, как и зачем изучать лексику в школе.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках русского языка в основной школе.

Предмет исследования – методика изучения лексики на уроках русского языка в основной школе.

Цель исследования – рассмотреть общие вопросы методики изучения лексики на уроках русского языка.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть как теоретические обоснования рекомендуемых методов обучения, так и практические советы по организации изучения лексических явлений и формирования учебно-языковых лексикологических умений на всех этапах работы по лексике в основной школе;

2. Разработать типологию упражнений в конспектной системе уроков, направленных на закрепление полученных знаний и формирование учебно-языковых лексикологических умений;

3. Проанализировать изучение лексики с точки зрения образовательной программы.

Методы исследования:

- 1) изучение и анализ методической литературы;
- 2) педагогический эксперимент;
- 3) беседа;
- 4) наблюдение.

Задачи обусловили структуру работы: выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Работа состоит из 2 глав:

Глава I. Теоретические аспекты методики изучения лексики в основной школе

Глава II. Практическая реализация изучения лексики на уроках русского языка в основной школе (6 класс)

Основное содержание работы. *Первая глава «Теоретические аспекты методики изучения лексики в основной школе»* включает 5 параграфов.

В первом параграфе *«Задачи и роль изучения лексики в школе»* говорится о том, что изучение лексики в школе имеет как познавательные (образовательные), так и практические цели. Знакомство с лексическими явлениями создает базу для работы по развитию речи учащихся – по обогащению их словарного запаса и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи.

Второй параграф *«Содержание и этапы работы по лексике в средней школе»* посвящен материалу о том, что в школе изучаются слова различной стилевой направленности.

Слова литературного языка по-разному используются в функциональных стилях в силу того, что они обладают (или не обладают) эмоциональной и стилистической окраской.

В совокупности лексические понятия в школьном курсе лексики составляют три группы: 1) понятия, отражающие смысловые связи слов; 2) понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка; 3) понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка. Обо всех лексических явлениях, изучаемых в школе, сообщаются следующие сведения: определение понятия, функция в языке, способ отражения в толковом словаре, цель использования в художественных произведениях

В современной школе сложились следующие этапы изучения лексики: На *начальном* этапе происходит практическое знакомство со словом. На *специальном* этапе изучаются лексические понятия, характеризующие слово со стороны значения, употребления и происхождения

На *аспектном* (или *повторительном*) этапе, во-первых, рассматриваются лексические явления, изученные на специальном этапе, в сопоставлении с грамматическими явлениями; во-вторых, повторяются знания, полученные по лексике, и закрепляются лексические умения.

В третьем параграфе «*Принципы и методы изучения лексики*» говорится об основных принципах и методах при изучении лексики в школе.

В методике лексики, как и в других разделах методики русского языка, используются *общедидактические принципы* (наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории и практики, научность) и *специальные принципы*, вытекающие из особенностей изучаемых лексических явлений.

Учитывая специфику лексических явлений, для раскрытия их сущности необходимо опираться на сопоставление слова с реалией, обозначаемой данным словом (*экстралингвистический принцип*); лексического и грамматического значений слова (*лексико-грамматический принцип*); единиц лексической парадигмы друг с другом (*системный принцип*); слов по сферам их употребления (*функциональный принцип*); истории слова с историей реалии.

В четвертом параграфе «*Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики*» внимание акцентируется на понятии «межпредметные связи» и на том, что они выражаются в том общем содержании, которое вычленяется при сопоставлении друг с другом соответствующих школьных программ. Это общее содержание выступает, во-первых, в виде понятий, фактов и закономерностей и, во-вторых, в виде умений и навыков. По характеру общего в содержании контактируемых учебных предметов выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический .

В пятом параграфе «*Проверка знаний и умений учащихся по лексике*» говорится о том, что должны знать учащиеся (в соответствии с познавательными и практическими задачами их изучения):

- что изучается в лексике;
- причины обветшания имеющихся слов и появления новых слов;
- формулировки основных определений;
- виды и назначение толковых словарей; строение словарной статьи толковых словарей.

В результате изучения лексики учащиеся ***должны уметь***:

- толковать лексические значения известных слов;
- узнавать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в контексте (в словосочетании, предложении, в тексте);
- в несложных случаях подбирать к слову синонимы, антонимы;
- находить в тексте слова с переносным значением, синонимы, антонимы, фразеологические обороты, диалектные и профессиональные слова, устаревшие слова;
- в ясных случаях определять изобразительно-выразительную роль в текстах разных стилей слов с переносным значением, синонимов, антонимов, профессиональных и устаревших слов, неологизмов;

- употреблять в необходимых случаях в собственной речи изученные синонимические ряды слов, антонимы, слова с переносным значением, фразеологические обороты;— пользоваться толковыми словарями разных типов.

При контроле за усвоением перечисленных знаний и овладением указанными умениями необходимо использовать как устные, так и письменные формы проверки.

Текущая проверка знаний по лексике и лексических умений реализуется при опросе.

Попутная проверка знаний по лексике и фразеологии, а также учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений происходит при изучении нелексического материала. Ставя вопросы по лексике и давая школьникам лексические задания, следует учитывать, во-первых, задачи осмысленного понимания учащимися изученного материала по лексике, во-вторых, возможную связь лексических и фразеологических явлений с изучаемым грамматическим материалом.

Повторительно-обобщающая проверка знаний по лексике и учебно-языковых лексикологических умений реализуется при повторении пройденного в конце темы и внимание концентрируется, во-первых, на воспроизведении полученных знаний об изученных лексических и фразеологических явлениях, во-вторых, на выяснении понимания учащимися системных отношений между лексическими явлениями и зависимости их использования от сферы применения языка, в-третьих, на проверке уровня учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений.

Вторая глава «Практическая реализация изучения лексики русского языка в основной школе (6 класс) в основном представлена в виде ряда конспектов по определенным темам. При этом сущность отбора лексики, производимого в учебных целях, состоит в том, чтобы из множества слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише, входящих в лексический состав данного курса, выделить ту часть, которая по своему составу и объему

соответствует целям и условиям данного курса обучения. Отобранный минимум лексики должен при этом с достаточной надежностью обеспечивать развитие речевых умений и навыков, требуемых программой, быть посильным для данного контингента учащихся в рамках наличной сетки часов, способствовать решению образовательных и воспитательных задач.

Прежде чем представить систему конспектов, в работе внимание заостряется на основных моментах, без которых невозможно полноценное усвоение данного раздела.

При обучении школьников разделу «Лексика» перед учителем русского языка, кроме общих учебно-воспитательных задач языкового обучения, ставятся и другие основные задачи:

1. раскрыть особенности изучения раздела «Лексика»;
2. познакомить с основными понятиями раздела «Лексика»;
3. помочь изучить раздел «Лексика» с максимальным усвоением материала.

Раскрывая особенности и значимость изучения раздела «Лексика», следует в то же время предостеречь учащихся от недооценки значения и изучения других разделов русского языка, которые также немаловажны для полноценного обучения школьников. Поэтому учитель, с одной стороны, подчёркивает, что изучение лексики не утратило и ещё не скоро утратит своего самостоятельного значения, а с другой стороны, показывает на примерах, что, владея лексическими нормами языка, легче научиться говорить на другом языке при активном изучении его лексического запаса.

Впервые учащиеся встречаются с разделом «Лексика» в 5-6 классах, если ребёнок учится по традиционной системе обучения. Знакомство их с данным разделом носит в основном описательный характер.

В дальнейшем изучение раздела «Лексика» приводит к тому, что дети самостоятельно начинают выполнять практические задания, отыскивать в словарях значения тех или иных слов, записывать значения слов в тетради, выполнять лексические задания.

В процессе обучения этому разделу у школьников создаётся общая картина о лексике и лексических нормах русского языка. Школьникам становится проще использовать свой словарный запас.

Когда представление учащихся о лексике закрепляется, можно школьникам предложить самостоятельно продолжить изучать раздел «Лексика», так как самостоятельное изучение данного раздела, углубление в него, отыскание дополнительной информации, прохождение дополнительных практических заданий будут всё больше способствовать активизации словаря школьника.

Приведем один из конспектов:

Конспект урока по теме «Профессиональные слова»

Тема: «Профессиональные слова»

Цель урока: сформировать систему учебно-языковых умений в процессе освоения раздела «Лексика».

Задачи урока:

1) образовательные — ознакомление учащихся с понятием «профессиональные слова», со сферами их употребления, со способами обозначения их в толковых словарях;

2) развивающие — закрепление знаний об общеупотребительных и диалектных словах, формирование умений находить профессиональные слова в толковых словарях, объяснять цель употребления профессиональных слов в художественных произведениях, формирование научного мировоззрения учащихся;

3) воспитательные — воспитание любви к Родине, к труду. Повторение на уроке: правописание безударных гласных в корне слова, гласных в окончаниях существительных; толковый словарь; общеупотребительные и диалектные слова.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник по русскому языку.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Какие слова называются общеупотребительными? Какие слова называются диалектными? Для чего используются диалектные слова в художественных произведениях? Как в толковых словарях обозначаются диалектные слова?

II. Объяснение нового материала

Для ознакомления учащихся с новой группой необщеупотребительных слов – профессиональными словами – целесообразно использовать речевую ситуацию, в которой встречается специальное слово. В качестве речевой ситуации может служить диалог, помещенный в учебнике (с. 29).

Прочитав диалог, учащиеся узнают о том, что мальчик не понял отца потому, что не знал слова *карбюратор*, используемого шоферами и ремонтниками. Закljučая беседу, учитель говорит о том, что шофер, ремонтник – это профессии людей, их специальности. Группы людей, объединенных одной профессией, специальностью, употребляют, помимо общеупотребительных слов, слова, связанные с особенностями их работы. Такие слова называются профессиональными.

В каждой специальности есть слова, которые известны только тем, кто владеет этой специальностью. Так, доменщики не знают специальных слов, например, пчеловодов, мелиораторов и т. д. В свою очередь, специалисты этих профессий не знают (если специально не читали книг по доменному делу) специальных слов доменщиков. Необходимо подчеркнуть существенное отличие профессиональных слов от диалектных: профессиональные слова — это слова литературного языка, но ограниченного употребления по социальному, общественному признаку, а диалектные — нелитературные слова, это слова ограниченного употребления по территориальному признаку. Далее работа ведется над определением профессиональных слов: оно либо формулируется самостоятельно учащимися (в сильном классе), либо читается по учебнику (в слабом классе).

III. Закрепление нового материала

Для этого выполняются упражнения следующих видов: а) группировка слов по употребительности; б) определение сферы употребления профессиональных слов; в) нахождение ошибок на смешение профессиональных и общеупотребительных слов. *Группировка слов по употребительности.* Это умение целесообразно формировать при заполнении таблицы словами, подобранными учащимися самостоятельно или взятыми из материалов для справок.

Группы слов по употреблению

1. Общеупотребительные слова
2. Необщеупотребительные слова
3. Диалектные
4. Профессиональные

Материал для справок: *земля, буран, считать, вестимо, дерево, октава, рука, красный, карбюратор.*

Определение сфер употребления профессиональных слов.

Для формирования данного умения целесообразно использовать упражнение 68. Сначала учащиеся по рисункам определяют профессию изображенного человека, потом под рисунком читают слова, находят лишние, записывают оставшиеся под соответствующим заголовком, например, *фотограф*; находят из других столбиков слова, относящиеся к соответствующей профессии.

Нахождение ошибок, заключающихся в смешении профессиональных и общеупотребительных слов. Рекомендуется использовать упр. 67. Ученики рассматривают рисунок, определяют профессию, указывают, какое значение слов *ковш* и *башмак* имел в виду художник (общеупотребительное), а надо было иметь в виду профессиональные значения этих слов.

Затем целесообразно записать определение профессиональных значений данных слов: «*Башмак* – это приспособление, похожее на подошву ботинка с задником, которое накладывается на рельс для торможения

вагонов; *ковш* – часть какого-либо механизма в виде большого сосуда, используемого для зачерпывания жидкостей, захвата сыпучих веществ».

IV. Подведение итогов урока

Учащиеся записывают: «Новое понятие: профессиональное слово» и отвечают на вопрос: Что общего и чем различаются профессиональные и диалектные слова?

V. Домашнее задание

Заучить определение «профессиональное слово», выполнить упр. 70 (письменное задание), повторить слова из рамок с непроверяемыми написаниями.

Заключение. Лексика, пройдя трудный путь, прочно вошла в школьный курс русского языка, обогатив его понятиями, связанными с семантической стороной языка. После включения данного раздела в программу в школе действительно стал изучаться язык во всех его основных проявлениях. Значение лексики и фразеологии в обучении русскому языку огромно, что видно из предшествующих глав. Нельзя допускать, по нашему глубокому убеждению, сугубо формального преподавания лексики.

Формализм этот проявляется по-разному, и прежде всего в том, что к лексике не обращаются при изучении грамматики и орфографии. Сопоставление же грамматических явлений с лексическими как бы проявляет существенные свойства и лексики и грамматики, их специфику в значении и структуре. Необходимо прививать учащимся интерес к изучению лексики как к наиболее «выигрышному» в этом отношении разделу, а через интерес к нему переносить этот интерес и на все остальные разделы курса русского языка. На данном этапе развития методики обучения русскому языку наблюдается усиление внимания к этому разделу как базе всей работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка и по всем остальным школьным дисциплинам. Методическая наука и школьная практика реализует достигнутое и ищет новые пути совершенствования достигнутого в методике

лексики. Сейчас всё глубже изучается, как и при каких условиях усваивается системный характер лексики, её взаимосвязи с грамматикой, как влияет на речь учащихся ознакомление с лексическими понятиями. Эти и другие проблемы – ступенька к совершенствованию практики преподавания лексики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранов М.Т. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе // Русский язык в школе. 2003. –№ 3.С.14 – 19
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009.191с.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык: Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2002.528 с.
4. Кудряшов Н.И. О межпредметных связях литературы с другими гуманитарными предметами // Литература в школе. 1979. № 4. С.7–9.
5. Матвеева А.Н. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. 2010. № 5. С.5 – 8.
6. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 34-е изд. М.: Просвещение, 2007. 365с.