

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

ДИКТАНТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Елисеевой Натальи Юрьевны

Научный руководитель –
зав. кафедрой русского языка и литературы,
доктор филологических наук

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Диктант на уроках русского языка».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое традиционно занимает диктант в системе школьного обучения русскому языку, а с другой, – необходимостью переосмысления и обновления этой формы в контексте внедрения ФГОС ООО.

Объектом исследования в данной работе является диктант как метод обучения русскому языку.

Предмет исследования – дидактический потенциал диктанта как средства достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности.

Цель ВКР – разработка системы диктантов к рабочей программе по русскому языку для 5 класса.

Задачи работы:

- 1) проанализировать планируемые результаты обучения русскому языку и соотнести их с возможностями использования диктанта;
- 2) дать характеристику диктанта как методического приема;
- 3) описать возрастные особенности пятиклассников и соотнести их с особенностями организации обучения в 5 классе;
- 4) составить психолого-педагогическую характеристику 5 класса и проанализировать образовательную среду МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского муниципального района Московской области;
- 5) изложить методику использования диктантов в 5 классе.

Теоретической основой исследования послужили работы отечественных лингвистов и методистов Ф. И. Буслаева, А. В. Текучёва, М. Т. Баранова, М. Р. Львова и др.

Методы исследования: а) изучение нормативно-правовых документов; б) изучение специальной литературы; в) изучение письменных

работ учащихся; г) психолого-педагогическая диагностика (анализ реальной образовательной ситуации, характеристика возрастных особенностей пятиклассников, анализ образовательной среды); д) педагогическое проектирование системы диктантов по русскому языку в 5 классе.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные акты МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского муниципального района Московской области.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Приложение содержит терминологический словарь, примеры диктантов по русскому языку для 5 класса и текст итоговой контрольной по русскому языку за 5 класс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диктант – письменная работа, в процессе которой предназначенный для записи текст предварительно прослушивается учащимися целиком и частями и записывается ими дословно или с изменениями, обусловленными заданием учителя.

Главная задача ФГОС – это научить учиться. Это подразумевает работу в сотрудничестве «учитель-ученик». Перед современным учителем открывается всё многообразие форм и методов проведения уроков русского языка, накопленное отечественной наукой и практикой методическое богатство, частью которого является и методика использования диктантов в обучении русскому языку.

На наш взгляд, сегодня следует отказаться от привычного восприятия диктанта как рутинного, малоинтересного и однообразного мероприятия. Работая в аспекте требований ФГОС, учитель может именно диктант использовать как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности.

Диктант – самый распространенный вид упражнения. Он прочно вошел в практику школы и используется преимущественно для формирования орфографических и пунктуационных навыков, являясь одним из эффективных видов упражнений.

Учёные-методисты по-разному квалифицируют диктант как дидактическое средство. Одни называют его методом обучения школьников грамотному письму, пунктуации и связной речи. Другие определяют диктант как один из приёмов обучения русскому языку. Нередко диктант называют видом упражнения. Независимо от терминологии диктант был и остается важнейшим средством обучения русскому языку.

Долгое время увлечение школы диктантом было настолько велико, что некоторыми методистами и преподавателями он стал рассматриваться как универсальный и чуть ли не единственный способ обучения правописанию,

способ, противопоставленный другому приему – списыванию. Причём некоторый период времени переходное звено между этими приемами практически отсутствовало.

История методики преподавания русского языка оставила свидетельства и того, что на рубеже XIX–XX вв. против диктанта активно выступали представители альтернативной точки зрения, резко отрицавшие обучающие возможности диктанта. Однако бурные споры давно отшумели, а диктант и сегодня остается одним из самых популярных приемов обучения орфографии и пунктуации, а долгое время являлся почти единственным способом проверки грамотности учащихся.

В начале XX века усилилась научно-лингвистическая составляющая в преподавании русского языка. Как правило, диктант в этот период проводился в школах именно с целью проверки грамотности учащихся. Особое внимание уделялось также содержанию текстов диктантов – они должны были нести особую смысловую нагрузку, оказывать воспитательное воздействие на школьников, предпочтение отдавалось текстам патриотического и воспитательного характера. В 30-40-е годы прошлого столетия школа особенно большое значение придавала диктантам, и именно в это время профессор М.В. Ушаков, обобщив достижения педагогической практики, описал основные виды диктантов: проверочный (контрольный), предупредительный, объяснительный, зрительный, творческий, свободный, по памяти. В 60-е годы XX века профессор Л. П. Федоренко обратила внимание на то, что диктант может использоваться не только как средство развития правописных умений, но и как средство развития речи. Она выделила особую группу диктантов – диктанты с изменением текста.

В начале 90-х годов XX века школой велись активные поиски новых форм и методов преподавания, в том числе и русского языка. Казалось, что многие приемы, которые главенствовали в советской школе, потеряли свою актуальность. Диктант стал постепенно вытесняться тестовой формой проверки грамотности. Однако опыт показал, что тест имеет как свои

достоинства, так и недостатки, а диктант обладает рядом преимуществ, от которых не следует отказываться.

Сегодня диктант переживает «второе рождение». Проведение диктантов перестало быть прерогативой только лишь уроков русского языка. Например, терминологический диктант можно проводить и на уроках русского языка, и на уроках физики, химии, географии. Появились также узкоспециальные диктанты – биологические, исторические, математические. Это, в свою очередь, способствует развитию и укреплению межпредметных связей.

В массовом сознании диктант был и остается основной формой проверки не только грамотности, но и вообще знания русского языка. Свидетельство тому – тотальный диктант – ежегодная добровольная акция, проводимая с целью привлечь внимание к вопросам грамотности и общей языковой культуре. Данное мероприятие – добровольный бесплатный диктант для всех желающих, который проводится одновременно во всех городах России. Идеологи тотального диктанта считают, что в современной потребительской культуре изменились идеалы грамотность и начитанность не являются тем эталоном для современной молодёжи, к которому надо стремиться. Тотальный диктант призван разрушить это положение и возродить моду на грамотность, показать, что умение грамотно писать и расставлять знаки препинания – признак успешного человека.

Таким образом, диктант в современной школе сохраняет свои позиции, однако ситуация требует переосмысления этого вида работы в аспекте требований ФГОС ООО.

Приступая к описанию диктанта как средства обучения пятиклассников, мы проанализировали реальную образовательную ситуацию, в условиях которой осуществлялось исследование – образовательную ситуацию, сложившуюся в МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского муниципального района Московской области. МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского района Московской области – это

современная образовательная система, соответствующая требованиям ФГОС ООО и нацеленная на личностно-ориентированное обучение. Поэтому особое внимание при организации обучения по ФГОС уделяется учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые были проанализированы в ВКР.

В силу психологической ценности отношений со сверстниками у младших подростков происходит замена ведущей деятельности: учебная деятельность начинает уступать приоритет коммуникативной. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Все эти особенности мы постарались учесть, разрабатывая серию диктантов для 5 класса.

В специальной литературе описываются десятки видов диктантов, различающиеся целями и методикой проведения. Во второй главе дано обоснование системы диктантов, применяемой нами в обучении русскому языку в 5-м классе. Эта система выстроена с учетом требований ФГОС, ориентирована на системно-деятельностный подход, подчинена задачам здоровьесбережения и развития личности обучающихся.

Разработанная система была реализована в преподавании русского языка в 5 «б» классе МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского района, Московской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Диктант на уроках русского языка» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, УМК под ред. Н.М. Шанского и рабочая программа по русскому языку для 5

класса МБОУ «Правдинская СОШ № 2» Пушкинского муниципального района Московской области. Выявлено расхождение между требованиями ФГОС ООО и Примерной ООП ООО, с одной стороны, и содержанием учебника, с другой стороны.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при проведении диктанта как средства обучения орфографии, пунктуации и связной речи. На основе анализа методической литературы, письменных работ учащихся – диктантов и итоговой контрольной работы, было выяснено, что основные трудности формирования орфографической и пунктуационной зоркости у пятиклассников связаны с особенностями восприятия.

На III этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания целесообразности использования различных видов диктантов при обучении русскому языку в 5 классе.

На IV этапе были выработаны рекомендации по организации уроков русского языка с привлечением разных видов диктантов в контексте современных образовательных технологий, была разработана система диктантов к рабочей программе по русскому языку в 5 классе.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.