

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

УРОК-ЭКСКУРСИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Крот Дарьи Андреевны

Научный руководитель –
зав. кафедрой русского языка и литературы,
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «**Урок-экскурсия в обучении русскому языку**» – является одной из **актуальных** для современного школьного образования.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания русского языка.

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Русский язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения русского языка выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

На сегодняшний день в контексте требований ФГОС становятся актуальными новые типы уроков и новые формы их организации. Среди этих форм можно назвать такие, как уроки-исследования, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-экскурсии и т. д. – особые виды уроков, позволяющие создать благоприятные условия для развития личности ученика.

Объект исследования в данной ВКР – экскурсия как средство обучения русскому языку.

Предмет исследования – дидактические возможности различных видов и форм экскурсий при решении образовательных задач.

Цель работы – проектирование и реализация системы экскурсий и связанных с ними видов учебной деятельности в обучении школьников составлению текстов-описаний.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- выявить проблемы обучения школьников составлению текстов-описаний;
- сформулировать основные положения учения об описании как функционально смысловом типе речи;
- описать психолого-педагогические условия работы по организации экскурсий при изучении русского языка в 6 классе;
- дать характеристику экскурсии как современной технологии образовательной деятельности;
- разработать систему использования экскурсий при обучении составлению текстов-описаний в 6 классе.

Методы исследования: проблемный анализ литературы (педагогической, методической, психологической, лингвистической), изучение педагогического опыта, интервьюирование учителей, педагогическое проектирование (разработка уроков, внеурочного мероприятия, методики работы над ученическим проектом).

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федераль-

ный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты МКОУ «Медведицкая СШ» Жирновского района Волгоградской области.

Новизна работы заключается в попытке разработать систему использования различных видов и форм экскурсий при решении конкретной образовательной задачи – обучение шестиклассников составлению текстов описательного типа.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка литературы, которая была использована при подготовке и написании работы, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. Урок-экскурсия и проблемы обучения русскому языку. Урок-экскурсия, являясь одной из так называемых нетрадиционных форм урока, соответствует педагогическим идеям, заложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Главная цель образовательной деятельности современной школы – это создание условий, в которых ребенок мог бы проявлять и развивать свою познавательную активность. В процессе образовательной деятельности школьник достигает личностных, метапредметных и предметных результатов, устанавливаемых ФГОС ООО и Примерной ООП ООО. Урок-экскурсия как форма активной образовательной деятельности способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Профессиональный образовательный стандарт педагога предъявляет к учителю требование овладеть методикой организации экскурсий и научиться обеспечивать безопасность учащихся во время таких экскурсий.

Несмотря на то, что экскурсии интересны учащимся и обладают большими дидактическими возможностями, в практике школ они используются недостаточно широко. Причиной этого является сложность организации урока-экскурсии и недостаточное владение методикой такого урока.

Глава II. Теоретические и психолого-педагогические основы обучения шестиклассников составлению текстов-описаний. В основу работы по обучению шестиклассников составлению текстов-описаний должна быть положена сумма научных сведений об особенностях этого типа речи. Описание – это тип речи, который заключается в изображении объекта путем перечисления его признаков. При описании объект речи подвергается характеристике: уточняется форма, состав, структура, свойства, качества, назначение и т.д. путем перечисления признаков, характерных для данного момента обстановки, картины или предмета, или как вообще присущих этому объекту речи.

Описание демонстрирует целый ряд особенностей языкового оформления: реальная модальность, единство временного плана (одновременность представления признаков) и использование форм предикатов несовершенного вида; наличие однородных компонентов описания и перечислительных отношений; характерность номинативных, эллиптических, безличных простых предложений и сложных предложений с отношениями одновременности и другие.

Существует целый ряд разновидностей описания (описательные жанры), которые различаются тематически и языковым оформлением: описание пейзажа, интерьера, портрета, предмета, описание-характеристика.

Описание как тип речи представлено во всех стилях речи, и овладение навыком составления описательных текстов важно для формирования ком-

муникативной компетентности личности. Именно 6-й класс является благоприятным временем для обучения описательному типу речи.

Для младшего подросткового возраста характерен целый ряд психологических особенностей: появление «чувства взрослости», стремление к самостоятельности, к освобождению от опеки и контроля взрослых. Приобретает особую важность общение со сверстниками, поиск своего места в коллективе, самопознание. Одновременно с этим бурное развитие переживают интеллектуальные способности ребенка: у него развивается логическая память, речь, абстрактное мышление, способность к рефлексии.

Все эти особенности требуют использования таких форм педагогического воздействия, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка. На наш взгляд, использование различного рода экскурсий в учебной и внеучебной деятельности, а также работа над коллективным проектом соответствует возрастным особенностям шестиклассников.

При решении методической проблемы мы также опирались на возможности внутренней и внешней среды, которые помогли реализовать методические разработки.

Глава III. Методика организации уроков-экскурсий при обучении русскому языку. Особенности разработанной нами системы заключаются в том, что в ней используются различные формы работы: уроки русского языка, внеклассное воспитательное мероприятие и самостоятельная работа учащихся (индивидуальная и коллективная). Все эти формы связаны:

- общей идеей использования экскурсий как приема обучения;
- общей дидактической целью – обучить составлению текстов-описаний;
- рамками раздела программы «Имя прилагательное», который благоприятен для обучения описаниям;
- единой траекторией «от простого к сложному».

При проектировании уроков, внеурочного мероприятия и самостоятельной работы школьников мы опирались на возрастные особенности шес-

тиклассников, на требования ФГОС ООО, а также на требования к подготовке учителя, которые выдвигает ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и программа ГИА Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского для профиля «Русский язык и литература».

Такая нетрадиционная форма урока, как урок-экскурсия – это для учащихся переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Важно отметить, что любая подготовка, неважно, к какому виду урока-экскурсии (производственные, естественно-научные, историко-литературные), требует от педагога больших затрат сил и времени. Для успешной подготовки нетрадиционного урока и его проведения учитель должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать современным требованиям, основными из которых являются хорошее знание предмета и методики; творческий подход к работе и изобретательность; осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе; учёт собственного характера и темперамента.

При реализации разработанной системы мы убедились в том, что использование экскурсий позволяет повысить эффективность обучения составлению текстов-описаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Урок-экскурсия в обучении русскому языку» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели, соотносимые с обучением школьников составлению текстов-описаний.

Далее были выявлены проблемы в обучении школьников составлению текстов-описаний, типичные ошибки, которые делают учащиеся при анализе и написании таких текстов.

Работа по обучению описательному типу речи должна основываться на теоретических положениях учения о функционально-смысловых типах речи, поэтому на 1-м этапе мы также изучили теоретические (лингвистические) основы обучения описаниям.

На 2-м этапе работы мы изучили вопрос об экскурсиях как средстве обучения. Выяснилось, что хотя экскурсии традиционно используются в учебно-воспитательном процессе отечественной школы, но организация уроков-экскурсий вызывает у учителей определенные трудности.

На 3-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по организации экскурсий при изучении русского языка в 6 классе. Были описаны возрастные психологические особенности младших подростков и обосновано использование экскурсий как метода, соответствующего возрастным особенностям шестиклассников. Была подвергнута анализу внутренняя и внешняя среда МКОУ «Медведицкая СШ», возможности её использования при проведении различных форм экскурсий.

Наконец, была разработана система использования экскурсий при обучении составлению текстов-описаний в 6 классе. Эта система включает а) урок подготовки к экскурсии, б) урок-экскурсию в зимний парк, в) самостоятельное написание сочинения по материалам экскурсии, г) экскурсию в музейный отдел библиотеки, д) использование материалов экскурсии на уроках изучения имени прилагательного; е) самостоятельная работа учащихся над коллективным проектом «Виртуальная экскурсия»; ж) урок «Виртуальная экскурсия», на котором происходит презентация проектов.

В типовую рабочую программу мы внесли изменения, которые позволили в большей степени учесть возрастные особенности шестиклассников.

При реализации разработки мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (умение использовать различные источники

информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач); б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью); в) регулятивных (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых коррективов в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме); г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности; формирование картины мира и культуры как результат преобразующей деятельности человека).

При внедрении разработки наблюдалось повышение эффективности работы по обучению школьников составлению описаний:

- учащиеся стали делать меньше ошибок в композиции и речевом оформлении сочинений;
- улучшилась способность к анализу чужих и собственных текстов-описаний, к обнаружению ошибок и редактированию текстов;
- шестиклассники практически перестали испытывать неуверенность в своих силах при написании сочинений-описаний.

Это произошло, как нам кажется, по следующим причинам.

Во-первых, сама новизна формы привлекает учащихся, создает дополнительную мотивацию.

Во-вторых, шестиклассники убеждаются в том, что умение строить текст-описание важно для жизни, для реальной деятельности, что во многих ситуациях и в профессиональной деятельности для людей важно уметь строить текст-описание.

В-третьих, система работы предполагала многократное повторение упражнения (составление описаний) на протяжении небольшого периода времени (пока изучались имена прилагательные), что создавало возможности для отработки и закрепления навыка.

И наконец, работа планировалась таким образом, чтобы учесть возрастные психологические особенности шестиклассников: стремление к самостоятельности, стремление к общению со сверстниками, стремление к осознанию смысла учения.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.