

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**СВЯЗЬ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Курышовой Ирины Александровны

Научный руководитель –
доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат педагогических наук, доцент Н. В. Попова

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук М. Р. Шумарина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Связь морфологии и синтаксиса при изучении частей речи».

Морфология взаимодействует не только с лексикой, но и с синтаксисом. На этот аспект обращают внимание многие лингвисты. В.В.Виноградов, например, возражает против жесткого разделения на морфологию и синтаксис, считая, что границы между морфологией и синтаксисом очень неустойчивы и неопределенны.

Идея изучения морфологии на синтаксической основе не нова, она обоснована теоретически, получила всеобщее признание методистов, реализуется в программах и учебниках по русскому языку. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса обеспечивает усвоение учащимися морфологического материала путем раскрытия синтаксической специфики частей речи, а также создает условия для более осознанного изучения основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения. Между тем в практике преподавания русского языка сущность изучения морфологии на синтаксической основе понимается неоднозначно. Зачастую учителя ограничиваются лишь рассмотрением того, каким членом предложения является изучаемая часть речи, оставляя без внимания трудные случаи определения частеречной принадлежности слов являющихся грамматическими омонимами, а также мало уделяя внимание правильному употреблению форм слов в речи. Этим и объясняется **актуальность темы** исследования.

Объектом исследования в данной работе является процесс изучения частей речи на синтаксической основе. **Предмет исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность такой работы.

Цель нашей работы заключается в выявлении теоретических и методических основ и путей практической реализации связи морфологии и синтаксиса при изучении частей речи в школе.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной ООП ООО;

2) проанализировать требования ООП ООО к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся по разделу «Части речи»;

3) проанализировать действующую программу по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского;

4) проанализировать учение о частях речи в русском языке как теоретическую основу для преподавания морфологии в школе;

5) описать взаимосвязь морфологии и синтаксиса как основного принципа изучения грамматики в школе;

6) проанализировать учебники по русскому языку авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. с точки зрения проблемы исследования;

7) разработать дидактический материал, дополняющий материалы учебников, по изучению части речи местоимение (с учетом принципа взаимосвязи морфологии и синтаксиса).

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам морфологии и по методике обучения русскому языку, в частности В. В. Виноградова, А. А. Шахматова, А. В. Дудникова, В. П. Озерской, Т. А. Ладыженской и др. Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: изучение специальной литературы; изучение нормативных документов; проектирование урока; разработка специальных упражнений.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ имени Героя Советского Союза С. М. Иванова р.п. Турки, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. «Вопросы изучения частей речи в нормативных документах». В параграфе 1.1 («Анализ требований ФГОС ООО к результатам образовательной деятельности при изучении частей речи») анализируется содержание ФГОС ООО, Примерной ООП основного общего образования с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении частей речи.

Цели обучения русскому языку в основной школе (5–9 классы) формулируются в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Более детально эти цели изложены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в разделе «Примерные программы учебных предметов, курсов».

Примерная ООП ООО устанавливает, что при изучении раздела «Морфология» школьники должны: а) осознавать, что части речи – это

лексико-грамматические разряды слов, то есть такие классы слов, которые выделяются на основе двух типов признаков: семантических и грамматических; б) знать традиционную классификацию частей речи; в) знать, понимать и уметь использовать при выполнении практических заданий признаки каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства; г) уметь проводить морфологический анализ слов.

В параграфе 1.2 («Анализ программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. с точки зрения проблемы исследования») анализируется содержание программы по интересующей нас теме, распределение материала по годам обучения, характеристика основных видов деятельности ученика, которые отражают практическую реализацию связи морфологии и синтаксиса.

В программе дана краткая характеристика задач и методов обучения русскому языку в современной школе, раскрыта взаимосвязь структурных компонентов системы обучения. Помимо основных знаний о языке и речи программа содержит перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса по интересующей нас теме включает следующее:

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Части речи изучаются в 5, 6 и 7 классах.

Глава II. «Теоретические и методические основы исследования». В параграфе 2.1 («Принципы классификации частей речи») приводятся основные положения учения о частях речи, анализируется история вопроса, основные подходы к классификации частей речи в трудах исследователей разных периодов.

При анализе выявлено, что современные подходы к классификации частей речи опираются на необходимость учета комплекса признаков: семантического, морфологического и синтаксического. Все признаки частей речи тесно связаны друг с другом. Общее лексико-грамматическое значение обуславливает основную синтаксическую функцию слов данной части речи, а особенности семантического и синтаксического употребления определяют наличие тех или иных морфологических категорий. Поэтому большинство современных лингвистов считают, что при классификации слов по частям речи должны учитываться их значение, формы и функции, хотя при описании разных частей речи иногда приходится выдвигать на первый план то один, то другой из этих принципов, однако это не должно умалять значение двух остальных.

В параграфе 2.2 («Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как основной принцип изучения грамматики в школе») рассматриваются факторы, взаимосвязанные действующие в учебном процессе при изучении морфологии

на синтаксической основе, представленные в трудах различных методистов, описываются общие методические подходы к изучению морфологии во взаимосвязи с синтаксисом.

Изучение морфологии на синтаксической основе предполагает формирование системы синтаксических понятий при изучении частей речи на основе установления логических связей между морфологическими и синтаксическими категориями. Внимание к синтаксическим признакам частей речи позволяет усваивать морфологические категории на основе их синтаксических функций и способствует более успешному овладению учащимися структурой синтаксических конструкций; таким образом, морфология выступает как подготовительный этап к изучению синтаксиса. Рассмотрение не только морфологических, но и синтаксических признаков частей речи способствует более углубленному изучению самой морфологии. Трудные для учащихся синтаксические понятия усваиваются поэтапно: сначала в связи с рассмотрением грамматических признаков частей речи, затем в систематическом курсе синтаксиса. Формирование системы синтаксических понятий при изучении морфологии подготавливает основу для успешного изучения систематического курса синтаксиса и в известной мере способствует преодолению перегрузки учащихся на уроках синтаксиса. Синтаксический подход к изучению частей речи активизирует употребление их в речи, являясь тем самым одним из условий развития речи учащихся. В это состоит практическое значение и реализация принципа изучения морфологии на синтаксической основе.

Изучение морфологии на синтаксической основе образует первую часть общей идеи взаимосвязанного изучения морфологии и синтаксиса, поэтому, как считают методисты, работу по морфологии необходимо организовать с дальней перспективой – с учетом того, когда и в какой мере знания по морфологии будут использованы при изучении синтаксиса. Выполнение этой задачи требует определения конкретного содержания

синтаксического материала для каждого класса в отдельности и в связи с изучением каждой морфологической темы.

Глава III. «Методика изучения частей речи на синтаксической основе». В параграфе 3.1 («Отражение принципа изучения морфологии на синтаксической основе в учебниках по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.») описывается, как отражается принцип связи морфологии и синтаксиса в материалах по изучению раздела «Части речи» на примере изучения темы «Местоимение» в 6 классе.

Понятие «части речи» формируется у школьников на протяжении всего изучения систематического курса русского языка, т. е. с 5 по 7 класс. В учебниках части речи рассматриваются в совокупности трех признаков: лексического значения, системы форм и функционирования в словосочетании и предложении. От учащихся требуется конкретизировать эти признаки применительно к той или иной части речи. Как считают методисты, синтаксический признак вызывает наибольшие трудности и недостаточно усваивается учащимися, поэтому усиление внимания к синтаксическому аспекту частей речи необходимо в интересах полноценного усвоения морфологии. Так, при изучении разделов морфологии в большей части упражнений предусмотрена работа над словосочетанием, предложением и связным текстом. Анализ учебников показал, что объем таких упражнений велик.

С местоимением как частью речи учащиеся знакомятся в 6 классе. До этого времени им были хорошо известны только личные местоимения. Они могут определять подлежащее, дополнение, выраженное личным местоимением. С остальными разрядами местоимений учащиеся еще незнакомы. Очевидно, поэтому работе над синтаксической ролью местоимений в учебнике уделяется особое внимание, это важно для осознания функций изучаемой части речи и ее морфологических категорий.

Синтаксическая роль местоимения зависит от того, с какой именной частью речи оно соотносится, следовательно, необходимо учить детей соотносить местоимения с существительными, прилагательными, числительными. Такая работа поможет понять, от чего зависит синтаксическая роль местоимений в предложении и почему некоторые местоимения изменяются не только по падежам, но и по числам и родам. Для закрепления этих знаний, учащимся предлагаются упражнения, где в анализируемом тексте следует заменить местоимения именами. Такие упражнения даются при ознакомлении с каждым разрядом местоимений.

В параграфе 3.2 («Дидактический материал и рекомендации к изучению темы «Местоимение») приводятся задания, которые можно рекомендовать в дополнение к дидактическому материалу учебника для более прочного усвоения учащимися части речи местоимение и для совершенствования их речевых умений. В частности, даны упражнения на предупреждение ошибок в употреблении местоимений; упражнения, в которых использован прием конструирования предложений; упражнения, в которых задания даются с опорой на чувство родного языка; упражнения с использованием пословиц и фразеологических оборотов и другие.

Приложение. Здесь приводится разработка урока (в 6 классе) по теме «Указательные местоимения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Связь морфологии и синтаксиса при изучении частей речи» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, сформулирована цель и задачи работы, о которых говорилось ранее.

На I этапе работы были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования применительно к теме ВКР. Также проанализирована действующая программа по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

На II этапе изучались теоретические и методические основания решения проблемы исследования. Кратко описана суть учения о частях речи в русском языке – его история и современное состояние. Рассмотрена взаимосвязь морфологии и синтаксиса как основной принцип изучения грамматики в школе.

На следующем этапе были проанализированы учебники по русскому языку авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. с точки зрения отражение принципа изучения морфологии на синтаксической основе.

На заключительных этапах работы были выработаны некоторые задания и упражнения, рекомендации к изучению темы «Местоимение» в 6 классе; составлен сценарий урока по теме «Указательные местоимения».

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы.

Связь морфологии и синтаксиса проявляется в следующем: изучению морфологии предшествует вводный синтаксический курс, как фундамент для успешного изучения всех сторон языка в их взаимосвязи; для характеристики морфологических категорий во всех возможных случаях используется синтаксически и стилистически организованный дидактический материал; изучение материала происходит с опорой на чувство родного языка; практическое включение изученного материала в речь учащихся в процессе выполнения творческих работ по созданию различных устных и письменных образцов речи. Изучение частей речи на синтаксической основе способствует

более осознанному и прочному усвоению учащимися как морфологических, так и синтаксических понятий.

Все перечисленные факторы нашли свое отражение в действующей программе и упражнениях проанализированного учебника по русскому языку. В учебнике встречаем упражнения на анализ местоимений в тексте и отграничение их от омонимичных им слов других частей речи, на определение синтаксической роли.

Так как работа по изучению частей речи вызывает затруднения, нами предложен дополнительный дидактический материал.

Таким образом, задачи ВКР выполнены.