

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Неудахина Олега Олеговича

Научный руководитель –
доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент С. И. Шумарин

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук М.Р. Шумарина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Категория рода имен существительных, являясь одним из центральных грамматических понятий, представляет собой определенную трудность в усвоении ее школьниками. Эта трудность обусловлена тем, что встречаются две противоположности: конкретное, предметное мышление детей и отвлеченность, абстрактность рассматриваемых понятий и категорий.

Актуальной проблемой общеобразовательной школы является поиск путей создания эффективных условий для обеспечения сознательного усвоения знаний учащимися. Отчасти решением данной проблемы может быть создание на уроках русского языка проблемных ситуаций, способствующих продуктивной интеллектуальной деятельности учащихся, более эффективному усвоению ими знаний в целом и грамматических понятий в частности; использование дидактического материала, обладающего необходимыми признаками формируемых понятий, позволяющего провести анализ и сравнение существенных и несущественных свойств, явлений и предметов и сделать на их основе обобщение. Эффективным будет усвоение знаний, умений и навыков и в том случае, если познавательная деятельность ученика четко организована, если он обучен учебным приемам: приему грамматического анализа языкового материала, приему сравнения и классификации изучаемых объектов (с целью усвоения грамматических понятий), приему преобразования изучаемой единицы, постановке формально-грамматических вопросов.

Изложенное выше определило **тему** нашей работы: «Категория рода имен существительных в школьном изучении».

Целью данной работы является систематизация сведений об изучении категории рода имен существительных на уроках русского языка в 5–6 классах общеобразовательной школы.

Задачи:

- 1) изучение лингвистической и методической литературы по теме;

2) изучение и анализ современных программ и учебников по русскому языку для средней школы по теме «Категории рода имен существительных»;

3) определение трудностей, возникающих у учащихся при изучении данной темы;

4) описание видов упражнений, направленных на выработку у учащихся навыка в определении рода имен существительных;

3) разработка конспекта урока по теме бакалаврской работы.

Объект исследования: процесс формирования грамматического понятия «род имен существительных» в средней школе.

Предмет исследования: приемы и средства обучения, направленные на совершенствование процесса формирования грамматической категории рода имен существительных у учащихся средней школы.

Материалом для исследования послужили программа и учебники для 5–9 классов общеобразовательных заведений М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.; программа и учебники для 5–9 классов основной школы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой.

Структура и содержание работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Первая глава – «Анализ нормативных и методических материалов по теме “Категория рода имен существительных”» – посвящена анализу нормативных документов, программ и учебников для 5–9 классов общеобразовательных заведений под ред. Н.М. Шанского (авторы – М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) и под редакцией А.А. Леонтьева (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.).

Вторая глава «Работа с грамматической категорией рода имен существительных на уроках русского языка» посвящена трудностям в овладении учащимися категорией рода и возможным видам работы по устранению этих трудностей на уроках русского языка в средней школе.

В заключении делаются обобщения и выводы.

Завершает работу список литературы, который состоит из 35 наименований.

Приложение включает методический материал: конспект урока для 6 класса по теме «Имена существительные в русском языке и их род».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава – «Анализ нормативных и методических материалов по теме “Категория рода имен существительных”» – состоит из трех параграфов.

В параграфе 1.1 («Требования ФГОС к содержанию обучения по теме “Категория рода имен существительных”») анализируется содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требования к содержанию системы основных знаний по русскому языку, в том числе по теме «Категория рода имен существительных».

В параграфе 1.2 («Категория рода имен существительных в программе и учебниках для 5–9 классов общеобразовательных заведений Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.») анализируется изложение материала по теме «Категория рода имен существительных» в программе и учебниках русского языка 5 и 6 классов, входящих в учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского.

В начальных классах школьники узнают, что имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду и изменяются по падежам и числам.

В 5 классе при повторении темы «Имя существительное как часть речи» ученикам предлагаются задания, связанные с наблюдением и привлечением уже имеющегося своего опыта.

Раздел «Род имен существительных» не содержит теоретического материала. Учащимся предлагаются разнообразные упражнения из учебника,

при выполнении которых необходимо будет вспомнить и сведения из синтаксиса.

Анализируемый учебник ориентирован, прежде всего, на выработку орфографических навыков у учащихся. С этим связано помещение в разделе «Имя существительное» таких тем, как «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе», «Правописание о–е после шипящих и ц в окончаниях существительных». Выполнение орфографических упражнений сопровождается и обращением к теме «Категория рода».

В 6 классе при повторении изученного учащиеся вспоминают такую часть речи, как имя существительное, ее лексико-грамматические разряды (имена существительные собственные / нарицательные, одушевленные / неодушевленные) и грамматические категории (род, число, падеж).

Эти знания дополняются новыми темами «Разносклоняемые имена существительные», «Несклоняемые имена существительные». Новые понятия предлагаются и в области рода: учащиеся узнают о роде несклоняемых существительных и существительных общего рода, роде сложносокращенных слов.

Упражнения, помещенные в учебниках, позволяют, во-первых, закрепить полученные знания о роде существительных, а во-вторых, привлекают знания из других пластов языка: из лексики, синтаксиса, пунктуации и орфографии.

Параграф 1.3 («Категория рода имен существительных в программе и учебниках для 5–9 классов основной школы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой») посвящен изложению материала в программе и учебниках для 5 и 6 классов, входящих в учебный комплекс под ред. А.А. Леонтьева.

Повторение пройденного в начальной школе по теме «Категория рода имен существительных» продолжается введением нового материала, связанного с изучением имен существительных общего рода. Наряду с

собственно грамматическими заданиями на определение родовой принадлежности существительных, учащимся предлагаются задания стилистического характера, задания на разграничение синонимов, паронимов. Большое внимание в учебниках уделяется формированию коммуникативной компетенции.

Вторая глава («Работа с грамматической категорией рода имен существительных на уроках русского языка») состоит из трех параграфов. В параграфе 2.1 («Общая характеристика категории рода имен существительных в современном русском языке») в обобщенном виде изложен теоретический материал по теме «Категория рода имен существительных», представленный в научной литературе и вузовских учебниках современного русского языка.

Параграф 2.2 («Трудности в изучении категории рода имен существительных») посвящен рассмотрению трудностей, которые возникают у учащихся при изучении категории рода имен существительных, описанных в методической литературе, в статьях учителей-практиков, в пособиях по культуре речи.

В параграфе 2.3 («Формирование грамматических умений при изучении категории рода имен существительных») рассматриваются различные виды заданий и упражнений, направленных на усвоение учащимися теоретического материала.

Изучение одного из наиболее характерных морфологических признаков имени существительного – рода – сопряжено с тренировкой в согласовании существительных с прилагательными и глаголами в словосочетаниях и предложениях. На закрепление и углубление навыка определения рода у существительных предлагается целый ряд упражнений.

Для поддержания познавательной активности учащихся, обеспечивающей достижение целей обучения, в практике работы школы используются не только разнообразные методы и формы организации

деятельности учащихся, но и различные средства обучения, а также занимательный материал. В работе представлены задания и такого типа.

Важным моментом при организации учебного процесса является использование здоровьесберегающих технологий, направленных на поддержание физической формы, работоспособности, что проявляется в организации двигательной активности на уроках, чередовании умственной и физической нагрузки. С этой целью возможно использование различных заданий, связанных с изучением категории рода имен существительных.

В приложении приводится конспект урока по теме бакалаврской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Категория рода имен существительных в школьном изучении» была проделана следующая работа и получены следующие выводы.

Определена актуальность темы, которая состоит в том, что категория рода – одна из древнейших морфологических категорий – до сих пор остается достаточно сложной и с точки зрения ее семантики и способов выражения, и с точки зрения изучения в школе.

Была сформулирована цель работы – систематизация сведений об изучении категории рода имен существительных на уроках русского языка в 5—6 классах общеобразовательной школы.

Были определены средства, необходимые для достижения поставленной цели: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

В первой главе были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная программа основного общего образования по русскому языку, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», программы и школьные учебники русского языка для 5—9 классов под ред. Н.М. Шанского и под ред. А.А. Леонтьева.

Выявлено, что в анализируемых школьных программах и учебниках материал по теме «Категория рода существительных» дается по-разному. В учебнике Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. отражена традиционная концепция обучения, принятая в школьном курсе русского языка: теоретические сведения даются в определениях и правилах, терминами учебник не перегружен и ориентирован, прежде всего, на выработку орфографических знаний у учащихся.

В основу учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и др. положены принципы развивающего образования: изучение новой темы предваряется вопросами и заданиями для учеников, связанные с наблюдением и умением делать выводы из прочитанного, то есть способ подачи материала таков: от вопросов – к правилам. Еще достоинством этого учебника является наличие большого количества упражнений, направленных на правильное употребление имен существительных определенного рода в речи.

Во второй главе дан анализ работы с грамматической категорией рода на уроках русского языка в 5 и 6 классах. Отмечено, что категория рода имен существительных представляет определенные трудности для усвоения учащимися. Основные трудности касаются в основном употребления в речи несклоняемых имен существительных, наименований лиц по профессии, а также отдельных групп существительных, не имеющих ярких грамматических показателей родовой принадлежности. Опираясь на методическую литературу, на опыт учителей-практиков, мы обобщили методику работы над подобными трудностями и представили этот материал во второй главе и в приложении.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута и ее задачи выполнены.