

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экологии и биологии

**Разработка элективного курса «Царство Грибы»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Биология»  
Факультет естественно-научного и педагогического образования  
Вячиной Дианы Захидовны

Научный руководитель  
декан факультета ЕНиПО,  
канд. с.-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.А Занина

Зав. кафедрой БиЭ  
канд. биол. наук

\_\_\_\_\_

А.Н. Володченко

**Балашов 2016**

**ВВЕДЕНИЕ.** Концепция модернизации отечественного образования учитывает внедрение профильного обучения на старшей ступени школы. Целью профильного обучения считается формирование условий с целью образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и планами в отношении продолжения образования. В настоящее время акцентируют последующие основные профили: естественно-математический, гуманитарный, технологический, социально-экономический.

Известно, что неотъемлемой частью профильного обучения является организация и проведение элективных курсов по предметам. Элективные курсы – это неотъемлемые для посещения старшеклассниками курсы согласно выбору, целями которых считается формирование, дополнение, усиление содержания базового и профильного направлений биологии, удовлетворение познавательных заинтересованностей школьников, формирование разных сторон биологического мышления, развитие миропонимания и индивидуальных свойств средствами углублённого исследования биологии.

**Цель работы:** разработка программы элективного курса «Царство Грибы» для 9 класса основной образовательной школы.

**Задачами** решаемыми в ходе исследования определены:

- изучение методической литературы по организации элективных курсов;
- разработка программы элективного курса «Царство Грибы» для 9 класса основной образовательной школы.
- разработка методических рекомендаций для проведения занятий в рамках элективного курса «Царство Грибы» для 9 класса основной образовательной школы МОУ СОШ №5 г.Балашова.

**Материалы исследования.** Теоретические материалы были получены в ходе изучения научно-методической литературы по грибам и методике преподавания раздела «Грибы» в школе. Методические разработки

основываются на материалах, полученных во время прохождения педагогических практик, при самостоятельной работе по составлению вариантов тестов для учеников 9-го класса для сдачи ОГЭ.

**Структура и объем работы.** Дипломная работа написана на 56 страницах компьютерного текста. Содержание работы включает введение, 3 главы: 1 – «Методические основы разработки элективного курса в школе»; 2 – «Рабочая программа элективного курса «Царство Грибы»; 3 – «Методические рекомендации по организации занятий по элективному курсу», заключение, список литературы, приложение. Список литературы включает 32 источника.

**ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Первая глава дипломной работы «Методические основы разработки элективного курса в школе» посвящена вопросам профильного обучения, целям профильного обучения, возможных направлений структуры профилей. Рассмотрено понятие элективный курс и его назначение.

Каждое общеобразовательное учреждение осуществляет свой профиль или несколько профильных направлений. В выбранном профиле предмет «Биология» может быть представлен на двух уровнях - базовом или профильном:

- базовый уровень обучения предмета согласно стандарту нацелен на развитие единой культуры и сопряжен с мировоззренческими, воспитательскими и развивающими вопросами общего образования и вопросами социализации ;

- профильный уровень избирается отталкиваясь от индивидуальных предрасположенностей, нужд обучающегося и нацелен на его подготовку к дальнейшему высококлассному образованию либо профессиональной деятельности.

Существенным фактором развития способностей учащихся являются устойчивые специальные интересы. Эти интересы к содержанию определенной области человеческой деятельности, которые перерастают в

склонность профессионально заниматься этим родом деятельности. Таким образом, возникновение интереса к той или иной учебной или трудовой деятельности тесно связан с побуждением способностей к ней и служит отправной точкой для их развития.

Под мотивацией понимается субъективная детерминация конкретных форм деятельности и поведения как внешнего аспекта деятельности, т.е. «направленность учащихся к различным сторонам учебной деятельности».

Существенной ролью обладает мотивирование при осуществлении уровневой дифференциации содержания образования. Результативность подобного преподавания будет невысокой, в случае если у обучающихся никак не сформирована осмысленное мотивирование в приобретении познаний. По этой причине мотивирование, идя значительной составляющей тренировочной работы обучающихся, приобретает значительный интереса при исследованию уровневой дифференциации содержания образования.

Таким образом, в процессе обучения необходим учет познавательных интересов как с целью повышения мотивации активной работы, так и с целью углубления имеющихся интересов и формирования новых.

Значительный вклад в решение проблемы уровневой дифференциации могут внести внедряемые сейчас в школу образовательные стандарты. Следует отметить что, с одной стороны, минимальный базовый уровень учебной подготовки, предусмотренный стандартами, обеспечивает доступность для значительной части детей и подростков, по различным причинам обучающихся посредственно, с другой стороны, создаются условия для более полного раскрытия личных возможностей и способностей учащихся, для создания соревновательной обстановки в обучении

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существования дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профильным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Главная концепция обновления старшего этапа единого образования заключается в том, что формирование должно быть наиболее индивидуализированным, многофункциональным и результативным.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в ВУЗах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и ВУЗом, породила многочисленные подготовительные отделения ВУЗов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей успешного обучения в ВУЗе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Один из основных факторов компетентного преподавания в школе считается осуществление элективных направлений. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана обуславливается самой школой

(школьный компонент). Они характеризуется тем, то что из рекомендованного комплекта ученик подбирает те, какие ему любопытны, либо необходимы для профильной подготовки. Уже после этого равно как курс подобран, он делается таковым, равно как нормативный (с обязанностью ходить и отчитываться).

Целями элективных курсов считаются:

1. расширение, усиление знаний;
2. формирование своеобразных умений и способностей;
3. ознакомление с новейшими сферами науки в рамках подобранного профиля;
4. развитие любознательности равно как основные принципы познавательной активности;
5. формирование возможностей, предрасположенностей, заинтересованностей детей;
6. развитие креативного воображения;
7. развитие основных компетенций;
8. возмещение узких возможностей базисных и профильных направлений в удовлетворении различных образовательных нужд.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- 1) «надстройка» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;
- 2) развитие содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету на профильном уровне;
- 3) способствование удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Таким образом равно как элективные курсы избираются самими обучающимися, они обязаны отвечать их нуждам, целям преподавания и

мотивам подбора направления. Необходимо выделить, то что к главным мотивам подбора элективных курсов в 9 классе, которые необходимо принимать во внимание при разработке и осуществлении элективных курсов, причисляются:

- подготовка к ОГЭ согласно профильным предметам;
- получение познаний и навыков, осваивание методов работы с целью решения фактических, актуальных задач
- способности эффективной продвижении по службе, продвижения на рынке труда;
- помощь исследования базовых курсов;
- компетентная направленность;
- объединение существующих взглядов в целостную картину мира.

Комплект элективных курсов характеризуют школьники, устанавливая обучающихся в обстановку независимого подбора личной просветительной линии движения, профессионального самоопределения. По этой причине с данным главными принципами преподавания обязаны быть индивидуальность, общедоступность, преемственность и результативность.

**Во второй главе дипломной работы** приводится разработанная рабочая программа элективного курса «Царство Грибы». Потребность курса обуславливается недостаточностью теоретических знаний о грибах равно как стандартных представителях флоры и неполноценность развития экспериментальных умений школьников. Исследование этого курса проводится в течение 11 часов. Содержание и структура направления преследует цель классифицировать и углубить знания обучающихся о представителях царства грибов, их важности и взаимоотношениях. Содействует решению ключевых задач биологического образования и формирует умение использовать приобретенные знания в практике, а кроме того сформировать творческие и натуралистические умения и навыки при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий, при самостоятельной работе с дополнительной литературой.

**Цель курса:** Расширить и углубить знания о грибах и способах их изучения.

**Задачи курса:**

- расширить представления школьников о разнообразии, распространении и значении грибов;
- сформировать знания о микологии – науке о грибах;
- сформировать способность изготавливать гербарий грибов, исследовать методы сбора грибов;
- рассмотреть химический состав и морфофизиологическое строение грибов, произрастающих в округах Балашова;
- развивать умение распознать грибы при помощи определительных карточек;
- сформировать умение создавать биологические проекты.
- формировать бережливое отношение к природе.

Тематическое планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Тематическое планирование элективного курса «Царство Грибы».

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теории</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Введение.	1	1		
2	Микология – наука о грибах. Краткая история микологии. Царство Грибы. Общая характеристика.	3	2	1	Планирование собственного исследования. Составление библиографии

					собственного исследования
3	Химический состав грибной клетки.	2	1	1	Постановка цели, задач, гипотезы исследования, анализ исследовательского текста.
4	Шляпочные грибы-Базидиомицеты. Морфофизиологическое строение базидиомицетов.	2	1	1	Поиск информации по теме исследования
5	Размножение, пути и способы распространения грибов	2	1	1	Постановка цели, задач, гипотезы исследования, анализ исследовательского текста.
6	Биологический проект.	1	1		Создание вторичных документов по теме исследования. Представление докладов по теме собственного исследования. Участие в дискуссии по теме ученического исследования.
7	Всего	11	7	4	

Третья глава работы содержит методические рекомендации по организации занятий по элективному курсу, она посвящена конспектам уроков. Первый из разработанных конспектов «Царство Грибы. Общая характеристика». Цель урока – познакомить обучающихся с единой чертой грибов, их значимостью в природе и жизни человека.

**Задачи:** предоставить понимание о строении грибов и их значимости в природе и жизни человека, продлить формировать способность работать с научной литературой с целью извлечения учебной данных.

Следующий из разработанных конспектов – «Шляпочные грибы – Базидиомицеты» имеет следующие цели:

*Образовательные:* развивать понятия о многообразии живых организмов, изучить особенности строения, питания, размножения шляпочных грибов

*Развивающие:* развивать умения анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

*Воспитательная:* прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы при выполнении лабораторной работы.

В бакалаврской работе большое внимание уделено профильной или предпрофильной подготовке для сдачи ОГЭ.

В процессе повторения материала о грибах важно подвести учащихся к выводу, что грибы занимают особое положение в системе органического мира, выделяются в самостоятельное царство наряду с царствами растений и животных. Это обусловлено тем, что грибы, в отличие от растений, не содержат хлоропластов и не способны к фотосинтезу, а питаются готовыми органическими веществами. По химическому составу оболочка клеток и запасные вещества грибов сходны с клеткой животных.

В то же время грибы имеют сходство и с растениями, на основании чего их ранее объединяли в одну группу. Как и растения, грибы не

передвигаются, растут в течение всей жизни, питаются путём всасывания, а не заглатывания пищи.

Главное внимание должно быть сосредоточено на выявлении биологических особенностей грибов, как самостоятельного царства живой природы, их роли в природе и народном хозяйстве.

**Цель:** Подготовка к сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

**Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Грибы — царство живой природы, объединяющее эукариотические организмы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных. Грибы изучает наука микология, которая считается разделом ботаники, поскольку ранее грибы относили к царству растений. Для получения знаний о хозяйственном, промышленном, медицинском значении данного царства необходимо изучать его в школьном курсе и во внеклассной работе в ходе творческой и исследовательской деятельности, также для воспитания любви к природе.

К внеклассной работе относятся элективные курсы, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). В обстоятельствах обновления содержания образования учебное заведение переходит к профильному обучению.

Формирование элективных курсов считается важной составляющей обеспечения профильного обучения.

В ходе выполнения работы было выполнено исследование школьных учебно-методических комплектов под редакцией различных создателей по теме «Грибы» с учетом распределения учебных часов, предусмотренных программами авторов рассматриваемых учебно-методических комплектов. Результатом являлось формирование элективного курса «Царство Грибы», соответствующего всем требованиям, предъявляемым к элективным курсам.

Были составлены методические рекомендации при изучении Царства «Грибы» в школьном курсе «Биология». Были разработаны конспекты для урока в 9 классе по теме «Царство Грибы. Общая характеристика», «Шляпочные грибы-Базидиомицеты», целью которых является расширить и углубить знания учащихся, а также развить творческие способности. Также были составлены варианты тестов для учеников 9-го класса для сдачи ОГЭ.