

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы
на уроках биологии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль « Биология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Кашкиной Оксаны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
канд. биол. наук

Н.Ю. Семенова

Зав. кафедрой БиЭ
канд. биол. наук

А.Н. Володченко

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы. В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учётом межличностных связей: преподаватель – группа, преподаватель – ученик, ученик – группа, ученик – ученик и т.д. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. И успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения.

Проблема формирования коммуникативных умений давно привлекала внимание исследователей – философов, педагогов, психологов. Они обращали внимание на проблему отношений между воспитанниками и воспитателями (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, и др.). С появлением массовой школы возрос интерес к личности ученика, возрастным особенностям детей, процессам, происходящим в детском коллективе. Педагоги (А. Молотов, Г. Роков, О. Шмидт) обратили внимание на так называемый «дух школы», включающий такие феномены, как «товарищество», «корпоративный дух», правила и ценности, разделяемые всеми учащимися. Во многих работах описывается действие этих феноменов в воспитании личности, развитии самосознания, формировании нравственных качеств (Н. Васильков, Е. Ельницкий, Я. Карась, Б. Ленский и др.).

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения, не всегда способствует формированию коммуникативных умений.

Таким образом, имеющиеся факты позволяют выявить противоречие между признанием необходимости формирования и развития коммуникативных умений с самого раннего возраста и недостаточной

разработанностью теоретических аспектов процесса формирования данных умений и путей их реализации в педагогической практике.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – изучение особенностей организации групповой формы работы на уроках биологии для формирования коммуникативных умений. Основные задачи:

– выяснить состояние проблемы формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке в психолого-педагогической литературе;

– определить методические условия эффективного применения форм групповой работы на уроках биологии;

– изучить опыт использования групповых методов работы для формирования коммуникативных умений учащихся в практической деятельности учителей биологии;

– разработать систему уроков биологии с использованием современных методов групповой работы учащихся и апробировать их в школе.

Материалы исследования. Материалы исследования были получены в ходе наблюдения за учебной деятельностью преподавателей и учащихся в условиях основной школы, результаты личного преподавания во время производственных практик, анкетирование учащихся и учителей. Теоретические материалы были получены в ходе изучения психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав: 1 – «Теоретические основы формирования коммуникативных умений у учащихся»; 2 – «Технологический процесс групповой работы»; 3 – «Методические условия формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы учащихся на уроке биологии», заключения, списка использованных источников и приложения. Список использованных источников включает 50 наименований. Общий объем работы составляет 104 страницы компьютерного текста, в том числе 44 страницы приложений. В приложении 68 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативных умений у учащихся» мы рассмотрели проблему формирования коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе и особенности развития коммуникативных умений на уроках биологии.

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что проблема формирования коммуникативных умений разрабатывалась в трудах И. А. Зязюна, В. А. Кан Калика, Н. В. Кузьминой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрика, Н. Д. Никандрова, В. А. Слостёнина и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях приоритетное место отведено коммуникативной компетентности. Это обстоятельство нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, который ориентирован на формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий. К числу важнейших из них относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В фундаментальном ядре содержания образования коммуникативные

УУД рассматриваются достаточно хорошо с точки зрения социализации школьника: «Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и понимать партнера; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; разрешать конфликты; использовать средства ИКТ; умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации». В соответствии с этими целями большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединение теории и практики обеспечивается совместное планирование деятельности учителя и учащегося. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учениками. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Формирование коммуникативных умений на уроках биологии идёт в процессе общения ученик-учитель и ученик-ученик, при формулировке ответа на вопросы, требующие раскрытия причинно-следственных связей, объяснения своей позиции (при оценке письменных ответов учитывается полнота, логичность и точность формулировки мысли).

Во второй главе рассматривается технологический процесс групповой работы, групповые формы обучения, роль и место групповой работы в учебной деятельности обучающихся.

Организация групповой формы деятельности учащихся является актуальным и перспективным направлением в современной школе. Учебный процесс, который строится как поисковая, исследовательская деятельность при групповой работе, вполне соответствует современному уроку. Работая в составе группы, школьники на собственном опыте убеждаются в пользе

совместного планирования, распределения обязанностей, взаимодействия, приучаются действовать согласованно, испытывают чувства ответственности за результаты совместной деятельности.

Для успешной работы групп учащихся необходимо, чтобы каждый школьник владел умениями самостоятельной познавательной деятельности. Особое значение имеют умения работать с учебником, проводить лабораторные работы по инструкциям, умения наблюдать и делать выводы. Поэтому перед началом организации групповой работы учителю важно четко представлять уровень познавательной самостоятельности учащихся, уделять внимание формированию приемов самостоятельной работы.

В третьем разделе мы приводим технологические карты уроков, апробированных в школе, а также анализ результатов анкетирования учащихся и педагогов.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Групповую технологию на уроке можно применить при повторении и закреплении материала после завершения определенного раздела программы, при изучении новой темы. Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен хорошо знать класс (особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе и уровень знаний каждого ученика).

Формирование коммуникативных умений на уроках биологии идёт в процессе общения ученик-учитель и ученик-ученик, при формулировке ответа на вопросы, требующие раскрытия причинно-следственных связей, объяснения своей позиции.

С целью изучения опыта учителей биологии по формированию и развитию коммуникативных умений учащихся мы разработали анкеты. Всего в анкетировании приняли участие 12 учителей и 49 обучающихся 9-10 классов.

В результате опроса было выявлено, что коммуникативные умения играют важную роль в учебном процессе.

На вопрос анкеты, в котором нужно дать определение коммуникативным умениям, учителя предложили следующие варианты ответов, которые можно объединить в 2 основных категории: «умение вступать в контакт, договариваться, разрешать конфликтную ситуацию», «осознанные действия учащихся и их способность правильно строить свое поведение».

При ответе на вопрос анкеты: «Как Вы думаете, какие коммуникативные умения учащиеся должны развивать в первую очередь?» 23% учителей называли «умение использовать различные схемы и таблицы», «умение вести дискуссию», «умение взаимодействовать с партнерами для достижения общего результата»; 20% педагогов – «умение находить компромисс»; 8 % опрошенных учителей считают «умение отстаивать свою точку зрения».

Наиболее часто для формирования коммуникативных умений учителя биологии используют следующие методы и формы обучения: беседу, учебную дискуссию и урок с разбором конкретных ситуаций.

Педагоги считают, что наиболее востребованными в современном обществе являются коммуникативные умения: умение вести диалог, умение слушать, умение вести беседу, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Также учителя отмечают, что коммуникативные умения влияют на общий уровень развития учащихся.

Анализ результатов анкетирования среди учащихся показал, что 92% старшеклассников считают важным развивать свои коммуникативные навыки и умения.

На уроках биологии школьники участвуют в следующих активных методах: беседа, мозговой штурм, дискуссия.

84% обучающихся привлекает работа в группе, по их мнению, эффективность такой работы заключается в сотрудничестве и взаимопомощи. Многим старшеклассникам нравится участвовать в обсуждении какой-либо темы.

Нами были разработаны технологические карты уроков биологии по темам: «Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности», «Класс Насекомые», «Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора», «Видообразование как результат эволюции», включающие задания для групповой работы и приемы, способствующие развитию коммуникативных умений обучающихся.

Все уроки прошли апробацию на педагогической практике в МОУ СОШ №3 г. Балашов.

На уроках биологии ученики находились в постоянном взаимодействии между собой и учителем. Например, на уроке в 7 классе по теме: «Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности» для изучения внутреннего строения паукообразных мы разделили класс на 7 групп. Первая группа изучала нервную систему, вторая – органы чувств, третья – кровеносную систему, четвертая – органы дыхания, пятая – пищеварительную систему, шестая – выделительную систему и седьмая – размножение и развитие. После выполнения задания каждая группа выбрала одного человека, который представлял всю группу: выходил к доске, на рисунке показывал систему органов и кратко характеризовал ее.

На всех проведенных уроках школьники развивали такие коммуникативные умения как: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, умение слышать и слушать друг друга, умение взаимодействовать с партнерами для достижения общего результата, а так же умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы проанализировали понятие «коммуникативные умения», рассмотрели понятие «групповая работа», определили её роль в развитии

коммуникативных умений человека, изучили особенности развития коммуникативных умений учащихся.

Среди коммуникативных умений выделяются: умение организовывать текст сообщения в адекватную форму, речевые умения, умение гармонизировать внешние и внутренние проявления, умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры и др. Выделяются группа интерактивных умений: умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение самоконтроля и саморегуляции, умение организовывать сотрудничество, умения активного слушания, - и группа социально-перцептивных умений: умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояния, желания и мотивы поведения, составлять адекватный образ другого как личности, умения производить благоприятное впечатление.

Для успешной работы групп учащихся необходимо, чтобы каждый школьник владел умениями самостоятельной познавательной деятельности. Особое значение имеют умения работать с учебником, проводить лабораторные работы по инструкциям, умения наблюдать и делать выводы.

В ходе прохождения педагогической практики были разработаны технологические карты уроков биологии:

1. Технологическая карта урока в 7 классе по теме: «Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности».
2. Технологическая карта урока в 7 классе по теме: «Класс Насекомые».
3. Технологическая карта урока в 11 классе по теме: «Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора».
4. 4.Технологическая карта урока в 11 классе по теме: «Видообразование как результат эволюции».

На всех этих уроках ученики находились в постоянном взаимодействии между собой и учителем. Групповая работа активизирует деятельность учеников на уроке, развивает личностные, волевые качества учащихся, ответственность, самостоятельность, учит взаимопомощи и предоставляет возможность общаться.

При составлении технологических карт учитывались возрастные особенности учащихся. Уроки для 7 класса включали в себя физкультминутку и релаксационную паузу. На занятиях применялись технические средства обучения.

В результате опроса было выявлено, что коммуникативные умения играют важную роль в учебном процессе. Учителя биологии для формирования коммуникативных умений обучающихся используют активные методы обучения. Педагоги считают, что наиболее востребованными в современном обществе являются такие коммуникативные умения как: умение вести диалог, умение слушать, умение вести беседу, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Также учителя отмечают, что коммуникативные умения влияют на общий уровень развития учащихся.

Анализ результатов анкетирования среди учащихся показал, что на уроках биологии школьники участвовали в следующих активных методах: беседа, мозговой штурм, дискуссия. Ученикам нравится работать в группе, участвовать в обсуждении какой-либо темы.