

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Малаховой Екатерины Владимировны

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент 15.06.2016 *Т.Б. Решетникова* Т.Б. Решетникова

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент 15.06.16 *О.И. Юдакова* О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

Актуальность экологического воспитания возрастает с каждым годом. На современном этапе развития одной из серьезнейших проблем человечества является экологическая, которая за последние десятилетия приняла глобальный характер. Поэтому большое значение в образовании имеет экологическое воспитание и образование. Первое невозможно без второго, и поэтому они должны развиваться в контексте друг друга.

Экологически целесообразный образ жизни обучающихся обеспечивается Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды и приобретение опыта эколого-направленной деятельности включают требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Программа воспитания и социализации обучающихся, помимо прочего, содержит и направление формирования экологической культуры.

Исходя из вышеизложенного была сформулирована цель работы: выявить наиболее оптимальные формы организации экологического воспитания в процессе обучения биологии, влияние проведенных занятий на уровень экологической культуры учащихся, их успеваемость и качество обучения.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

- путем анализа литературных источников определить сущность, структуру, различные формы, методы и приемы экологического воспитания в рамках обучения биологии;
- разработать уроки биологии и различные по форме внеклассные мероприятия с экологическим содержанием для осуществления экологического воспитания учащихся 5 класса в рамках обучения биологии и определения наиболее оптимальных форм организации экологического воспитания;

- методом анкетирования определить уровень экологической культуры учащихся 5 класса;
- путем диагностики показателей успеваемости выявить влияние применяемой методики на успеваемость учащихся и качество их обучения.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ источников и опыта работы учителей биологии по проблеме исследования, анкетирование учащихся, конструирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ полученных результатов.

Объектом исследования явился учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предметом исследования – формы и методы экологического воспитания в процессе обучения биологии.

Бакалаврская работа включает в себя введение, три раздела, заключение, выводы, список использованных источников и приложения с конспектами проведенных уроков и внеклассных мероприятий.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теория экологического воспитания» освещается духовно-нравственный аспект экологического воспитания, так как оно представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Раскрывается сущность экологического воспитания, в которой можно выявить две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение.

Дается определение понятия экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни

вообще. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества. Также выделяются задачи, принципы и содержание экологического воспитания.

Залог ответственного отношения к окружающей среде детей и подростков – формирование экологической культуры.

Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите.

Во втором разделе «Экологическое воспитание в процессе обучения биологии» проведен анализ особенности экологического воспитания в различных организационных формах обучения биологии.

Так, на уроках биологии успешно применяются лекции, беседы, самостоятельная работа учащихся с экологической направленностью. Большое значение имеют экскурсии. Анализ методических разработок учителей биологии позволил выявить действия по экологическому воспитанию на уроках биологии. Внедрение экологического компонента в уроки биологии происходит путем добавления элементов экологических знаний и отведения части времени на решение биологических задач с экологическим содержанием. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности.

Во внеурочной деятельности целесообразно применять такие методы как наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками и другие. Большой эффективностью обладает проектно-исследовательская деятельность.

Наибольший простор для реализации экологического воспитания наблюдается во внеклассной деятельности. Воспитательные возможности проводимых внеклассных мероприятий усиливаются, если экологическое воспитание проводится при максимально возможном общении детей с природой. Используются различные методы и формы ознакомления школьников с природой. Это может быть включение их в научную

деятельность по изучению экологических проблем области, города, района, проведение практических работ, опытов, активное участие в природоохранной деятельности.

По мнению педагогов, наиболее эффективными методами экологического воспитания во внеклассной работе считаются:

1. Ситуативный метод предполагает изучение происходящего на конкретной экологической ситуации.

2. Метод проектов предполагает заключение контакта, который и стимулирует, обязывает к выполнению конкретной деятельности. Проектная деятельность сможет поднять интерес к изучаемым объектам и уровень познания.

С учащимися следует проводить следующие формы работы:

1. Участие в работе кружков, клубов, обществ, отрядов и др. с экологической направленностью;

2. Участие в массовых мероприятиях школы (день туризма, праздник «Золотая осень», «День Земли» и др.) и повседневного общественно-полезного труда учащихся по охране природы;

3. Организация экскурсий, экспедиций, походов с целью изучения и охраны природы;

4. Организация кинолекториев по проблемам экологии;

5. Проведение воспитательных мероприятий, формирующих экологическую культуру у учащихся: часы общения, игры, встречи, экскурсии и другое.

6. Организация панорамы детского творчества на экологическую тему: выставки, конкурсы, концерты, смотры;

7. Организация и проведение мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы, организация движения бережливых.

В различных формах организации учебного процесса наиболее эффективны определенные приемы, формы и методы экологического

воспитания. Но это не значит, что те или иные методы не могут применяться в какой-либо отличной форме учебного процесса. Успешность экологического воспитания заключается в правильном сочетании и дополнении друг друга форм, методов и приемов в различной деятельности.

В третьем разделе описана экспериментальная работа с целью выявления влияния разработанных занятий на уровень экологической культуры учащихся, их успеваемость и качество обучения.

Базой исследования была МОУ "СОШ № 67 им. О. И. Янковского" г. Саратова. В эксперименте приняли участие 29 учеников 5 «А» класса. Время проведения эксперимента сентябрь-октябрь 2015 года. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и итоги реализации экологического воспитания.

В ходе констатирующего этапа эксперимента была проведена диагностика исходного уровня успеваемости и качества обучения у учеников 5 «А» и 5 «Б» классов с целью определения экспериментального и контрольного классов.

Для выяснения исходного уровня экологической культуры проводилось анкетирование учащихся 5 «А» и 5 «Б» класса с использованием анкеты, составленной на основе методики С. С. Кашлева.

На основании анализа вопросов анкеты и подсчетов были сделаны выводы об исходном уровне экологической культуры у учащихся 5-х классов. В 5 «А» классе низким уровнем экологической культуры обладают 60 % учащихся, средним – 30 %, высоким – 10 %. В 5 «Б» классе количество учащихся с низким уровнем экологической культуры составило 28 %, со средним – 55 %, с высоким – 17 %. Результаты анализа ответов учащихся на вопросы анкеты послужили основой для выбора 5 «А» класса в качестве экспериментального, а 5 «Б» класса в качестве контрольного.

На формирующем этапе эксперимента проводилась разработка и проведение уроков биологии и внеклассных мероприятий. Было проведено 5

уроков по предмету «Биология» по темам: «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения в биологии», «Как работают в лаборатории», «Разнообразие живой природы», «Среды обитания организмов». Разработки уроков включали в себя различные методы и приемы, направленные на формирование у учащихся экологической культуры на основе биологических знаний и целесообразно интегрированных экологических элементов.

Разработки уроков включали в себя различные методы и приемы, направленные на формирование у учащихся экологической культуры на основе биологических знаний и целесообразно интегрированных экологических элементов.

Например, на уроке по теме «Среды обитания организмов» на этапе проверки домашнего задания учащимся задавались вопросы, носящие экологическую направленность. На этапе изучения нового материала называли представителей сред обитания, среди которых были и представители Красной книги. Проводилась беседа, в ходе которой школьники узнали о взаимодействии организмов со средой и друг с другом. В качестве домашнего задания получили творческое задание с экологической направленностью.

На других уроках формировались знания учащихся о биосфере, биоразнообразии и его значении, проводились беседы о значении биологии, ее практическом применении. На этапе изучения нового материала по ходу урока «Биология – наука о живой природе» учащиеся узнали определение науки «Биология», основные дисциплины биологии. Учащиеся внимательно и с интересом слушали учителя, также отвечали на предложение учителя дать характеристику той или иной дисциплине. Школьники смогли охарактеризовать такие дисциплины как «Зоология» и «Ботаника», остальные науки, в том числе «Экология», вызвали затруднение.

Помимо уроков проводились и внеклассные мероприятия по темам «Мусор – глобальная проблема» и «Удивительная биология». Так, мероприятие «Мусор – глобальная проблема» носило ознакомительный характер с одной из

глобальных экологических проблем и было связано с практической деятельностью школьников путем выполнения заданий.

В конце эксперимента для выяснения влияния разработанной и применённой системы уроков и внеклассных мероприятий по биологии на показатели успеваемости и качества обучения была проведена их повторная диагностика.

В экспериментальном классе качество обучения возросло на 17 % при неизменной успеваемости в 100 %. Качество обучения в контрольном классе возросло на 5 %, что значительно меньше по сравнению с 5 «А» классом.

Для обнаружения изменения уровня экологической культуры учащихся было проведено повторное анкетирование среди учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов. Уровень экологической культуры учащихся 5 «Б» остался прежним. В 5 «А» возросло количество учащихся со средним уровнем экологической культуры с 30 % до 83 %. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем и составило 7 % вместо 60 %. Количество учащихся с высоким уровнем осталось прежним и составило 10 %.

Из этого можно сделать вывод, что разработанная система занятий оказала определенный эффект на показатель качества обучения и уровень экологической культуры учащихся экспериментального класса. Экологическая культура учащихся возросла, значит, внедрение экологической составляющей в урочную и внеклассную организационную форму обучения биологии оказалось эффективным.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе:

1. Разработана система уроков и внеклассных мероприятий с экологическим содержанием в рамках обучения биологии 5 «А» класса и определены наиболее оптимальные формы организации экологического воспитания учащихся данного возраста; проведены внеклассные мероприятия на темы «Мусор – глобальная проблема» в форме деловой игры-дискуссии и «Удивительная биология» в форме игры-соревнования.

2. Методом анкетирования выявлен уровень экологической культуры учащихся 5-х классов до и после проведения эксперимента. После проведения эксперимента количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 53 %, а количество учащихся со средним уровнем возросло на 53 %, что дает возможность говорить об эффективности проведенных уроков и внеклассных мероприятий по биологии с интегрированной экологической составляющей для развития экологического мышления учащихся.

3. Применённая в экспериментальном 5 «А» классе методика организации экологического воспитания способствовала повышению на 17 % показателей качества обучения при 100% успеваемости.

Маш