

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Микрюковой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

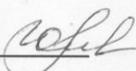
16.06.2016. 

Т.Б. Решетникова

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

16.06.16 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. Контроль знаний, умений и навыков – это важная составляющая форм организации обучения. В настоящее время активно проводится исследовательская и практическая работа по внедрению разнообразных видов текущего контроля и их комбинированному применению на одном уроке. Только при сочетании можно достигнуть эффективного процесса обучения. Если используется один или несколько видов контроля знаний на уроке, большая часть учащихся остается пассивными, при этом нарушается дисциплина, тормозится процесс усвоения знаний, снижаются успеваемость и качество обучения. Согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту второго поколения на первое место выдвигается активно-деятельностный подход, следовательно, на уроке должно быть вовлечено в активную деятельность максимальное количество учеников. Задачей учителей является правильное планирование, разработка и применение наиболее оптимальных видов текущего контроля и вовлечение в активную деятельность максимального количества учеников. Так же контроль знаний, умений и навыков позволяет учителю оценить эффективность применяемой методики обучения, средств, методов, дает возможность для их корректирования.

Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Цель работы - выявить методические аспекты применения различных видов текущего контроля знаний в школьной практике с целью повышения познавательной активности учащихся, успеваемости и качество их обучения.

Задачи исследования:

1. Путем изучения научно-педагогической и методической литературы, определить сущность, значение контроля знаний и его функции, охарактеризовать формы, методы и виды контроля знаний, умений и навыков, используемые на уроках биологии;

2. Показать используемые сочетания видов текущего контроля знаний учителями-практиками на уроках биологии;

3. Разработать уроки биологии с использованием разных видов текущего контроля и применить их в школьной практике 8 класса;

4. Выявить эффективность использования разнообразных видов текущего контроля на одном уроке биологии, проведя диагностику успеваемости учащихся 8 класса и качества их обучения.

Методы исследования: анализ литературы и опыта работы учителей биологии по применению в школьной практике различных видов контроля знаний, педагогический эксперимент, конструирование, наблюдение, анкетирование, анализ полученных данных.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – разнообразные виды текущего контроля знаний по биологии.

База исследования: МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского г. Саратова»

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также методы исследования проблемы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Сущность контроля знаний на уроках биологии» дается определение контроля знаний, его роль.

Контроль знаний, умений и навыков выступает как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, предусматривает отметку, как результат личных достижений учащихся.

В работе представлены виды контроля знаний, в зависимости от их функции в учебно-воспитательном процессе, и их краткое описание:

- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;

- итоговый контроль;
- заключительный

Суть предварительного контроля заключается в том, что его можно использовать вначале четверти, на первых уроках нового раздела, то есть он направлен на выявление первоначальных знаний учащихся и играет диагностическую роль. Может быть проведен в виде теста, контрольной работы; письменно или с помощью компьютера, а также тетрадей на печатной основе.

Текущий контроль позволяет определить, как учащиеся усваивают новый материал, насколько они им владеют, могут ли свободно оперировать знаниями. Позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся и скорректировать учебный процесс. Присутствует на разных этапах урока. Примеры: кроссворды, биологические диктанты, сочинения, рефераты, доклады, деформированные задачи, задания с использованием раздаточного материала, заполнение таблиц и т.д..

Тематический контроль имеет повторно-обобщающей характер, проводится по завершению изучения главы. Его функциями являются повторение, обобщение, предотвращение забывания материала.

Итоговый контроль используется для выявления конечных результатов, может проводиться в устной, письменной форме, а так же при помощи компьютера. Позволяет выяснить объем учебного материала, которым владеет ученик.

Заключительный контроль предполагает аттестацию ученика по предмету, в форме ГИА для 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 классов, является необязательной формой.

Дано определение методам контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

Так же в работе представлены основные методы контроля:

1. Метод устного контроля.
2. Метод письменного контроля.
3. Метод лабораторного контроля.
4. Метод компьютерного контроля.
5. Метод самоконтроля.

Указаны их положительные и отрицательные стороны:

Метод устного контроля устанавливает контакт между учеником и учителем, позволяет не только проверить знания ученика, но и умение излагать свои мысли, правильно строить речь. Позволяет сразу выявить знания учащихся, но при этом нет возможности выявить знания всех учеников.

Метод письменного контроля обеспечивает быструю всестороннюю проверку знаний учеников за короткий промежуток времени. Дает объективную оценку. Позволяет выявить знания всех учащихся, но при этом не учит учеников говорить, правильно строить свою речь.

Метод лабораторного контроля обеспечивает не только проверку знаний, но и умение применять их на практике. Для его применения нужно специальное оборудование.

Метод компьютерного контроля позволяет быстро выявить знания учащихся, дает объективное оценивание, но при этом не учитывает особенностей учеников и требует специального оборудования.

Метод самоконтроля является эффективным, допущенные ошибки сразу же разбираются.

Отражены формы контроля знаний:

1. Фронтальный контроль;
2. Групповой контроль;
3. Индивидуальный контроль;
4. Комбинированный контроль

Описаны их особенности. А также представлены функции контроля: контролирующая; диагностическая; образовательная; стимулирующая; воспитательная; прогностическая.

Во втором разделе проведен анализ опыта учителей биологии по применению разнообразных видов текущего контроля знаний. Наиболее часто используемыми видами являются: устный опрос и задания с раздаточным материалом.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 8 «б» класса разнообразных видов текущего контроля знаний, умений и навыков.

Базой исследования была МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского г. Саратова». В эксперименте приняли участие 21 ученик 8 «б» класса. Время проведения эксперимента сентябрь-октябрь 2015 года. Эксперимент включал три этапа:

1. Предварительный;
2. Основной;
3. Анализирующий

На предварительном этапе эксперимента определялся первоначальный уровень знаний учащихся по биологии. Была проведена диагностика показателей успеваемости учащихся 8 «а» и 8 «б» классов и качества их обучения. Проведено сравнение этих показателей и определен экспериментальный класс 8 «б». Так же на этом этапе было проведено анкетирование в экспериментальном классе «Отношение учащихся к предмету биология» по методу Казанцевой, с целью выяснения интереса учащихся к предмету биология. Результаты анкетирования показали, что большинству учащихся 8 «б» класса не интересен этот предмет, лишь 33% учащихся выбрали биологию в качестве предпочитаемого предмета.

Обучение биологии в школе проводилось по учебнику Биология 8 класс Серия «Линия жизни», под редакцией В.В. Пасечника [22]. Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

На основном этапе эксперимента проводилась разработка и проведение уроков с применением разнообразных видов текущего контроля знаний. Было проведено 8 уроков на темы: «Науки о человеке и их методы»; «Биологическая природа человека. Расы человека»; «Происхождение и эволюция человека. Антропогенез»; «Строение организма человека 1»; «Строение организма человека 2»; «Регуляция процессов жизнедеятельности»; «Опорно-двигательная система. Состав и рост костей»; «Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы». Применялись следующие виды текущего контроля знаний: тестирование за компьютером, заполнение таблиц, задания на ранжирование, классификацию, задания с раздаточным материалом, кроссворды, биологический диктант, сообщения, заполнение схем и т.п.

Так, например, на уроке по теме «Происхождение и эволюция человека. Антропогенез» на этапе проверки домашнего задания:

- трем учащимся предлагалось рассказать сообщения на одну выбранную тему «Что такое расизм?» или «Кто такой расист?»
- трем ученикам предлагалось, пользуясь макетами – бюстами рассказать признаки рас
- по вариантам, учащимся предлагалось выполнить задание на дидактических карточках

- 1) задание на соотнесение;
- 2) задание на ранжирование в порядке возрастания;
- 3) задание на ранжирование в порядке убывания;
- 4) задание на пропущенное слово.

На этапе изучения нового материала был применен устный опрос по теориям происхождения и письменная форма контроля: заполнение таблицы «Стадии антропогенеза» самостоятельно, работая с учебником.

На этапе закрепления нового материала учащимся предлагалось:

- сформулировать вывод по проблемному вопросу, «Как же появился современный человек на Земле?»

- разгадать кроссворд «Эволюция человека»

На итоговом этапе ученикам выставлялись отметки. Критерии выставления отметок следующие:

Отметка «5» ставилась, если не допущено ни одной ошибки при выполнении заданий на дидактических карточках, есть небольшие неточности, связанные с формулировкой устного ответа, текста таблицы, допущена одна ошибка при заполнении кроссворда.

Отметка «4» ставилась, если допущена одна ошибка при выполнении заданий на дидактических карточках, одна или две ошибки связанные с содержанием при устном ответе, при заполнении таблицы; допущено две или три ошибки при заполнении кроссворда.

Отметка «3» ставилась, если ученик допустил при заполнении дидактических карточек 2 ошибки, допущено четыре ошибки в содержании, при устном ответе, заполнении таблицы; допущено четыре ошибки при заполнении кроссворда.

Отметка «2» ставилась, если ученик допустил более двух ошибок при заполнении дидактических карточек, допущены грубые ошибки в содержании устного ответа, имело место полное несоответствие ответа ученика с эталонным ответом на поставленный вопрос, при заполнении таблицы и кроссворда было допущено более четырех ошибок.

Все ученики справились с заданиями. На этапе проверки домашнего задания Отметку «5» получили 2 ученика (10%), отметку «4» - 3 ученика (15%), отметку «3» - 1 ученик (5%) за устный ответ, вследствие недостаточного знания материала. С заданиями на дидактических карточках справились все ученики. 7 учеников (33%) получили отметку «5» , 10 учеников (48%) - отметку «4» и 4 ученика (19%) - отметку «3» (трудности возникали из-за недостаточного знания материала и невнимательности к требованиям при выполнении задания - по возрастанию, по убыванию). На этапе изучения нового материала и закрепления, трудности возникали при заполнении таблицы и при ответе на вопросы. Отметку «5» получили 3

ученика (14%), отметку «4» - 10 учеников (48%), отметку «3» - 3 ученика (14%).

На других уроках применялись следующие виды текущего контроля: кроссворды, биологические диктанты, сочинения, рефераты, доклады, деформированные задачи, задания с использованием раздаточного материала, заполнение таблиц, проверочные работы.

На завершающем этапе эксперимента, для выявления эффективности использования различных видов текущего контроля знаний, была проведена контрольная работа, состоящая из заданий разного уровня. Ученикам были предложены следующие виды заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, на ранжирование, на пропущенное слово, на соотнесение и задания, требующие краткого ответа.

Был проведен анализ динамики успеваемости и качества обучения 8 «а» и 8 «б» класса до и после эксперимента. Анализ показал, что применение комбинированного подхода к контролю знаний и разнообразие видов текущего контроля знаний способствуют повышению успеваемости и качества обучения. Успеваемость повысилась на 14,5 %, а качество обучения на 29% и составили 90,5% и 62% соответственно.

После использования на всех уроках биологии комбинированного подхода к контролю знаний было проведено повторное анкетирование учащихся. По итогам второго анкетирования выяснилось, что мнение учащихся изменилось. В качестве предпочитаемого предмета биологию выбрали 12 учеников (57%), что на 24% больше, а в качестве не предпочитаемого предмета биологию выбрал один ученик (5%), что на 14% меньше чем при первом анкетировании. То есть применение разнообразных видов текущего контроля знаний повышает интерес учащихся к предмету.

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили необходимость использования комбинированного подхода с разнообразными видами текущего контроля знаний, умений и навыков.

В результате экспериментального исследования доказано, что применение комбинированного подхода к обучению биологии способствует повышению познавательной активности учащихся, стимулирует учеников к подготовке домашнего задания, повышает интерес к предмету, тем самым повышает успеваемость и качество обучения и как следствие повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ опыта работы учителей биологии показал, что разнообразные виды текущего контроля знаний и их различные комбинации успешно применяются в школьной практике обучения биологии. Чаще используются такие виды контроля как: устный опрос и задания с использованием раздаточного материала. Так же применяются в качестве контроля кроссворды и лабораторные работы, они вызывают интерес у большинства учащихся.

2. Разработано и проведено 8 уроков биологии с применением комбинированного подхода к контролю знаний и разнообразных видов текущего контроля. Разработана и проведена контрольная работа, включающая задания разных уровней.

3. На разных этапах урока применялись разнообразные виды текущего контроля знаний: кроссворды, биологические диктанты, сочинения, рефераты, доклады, деформированные задачи, задания с использованием раздаточного материала, заполнение таблиц, проверочные работы. Наиболее эффективным видами текущего контроля являются: тестовые задания, задания на дидактических карточках и биологический диктант.

4. Анкетирование учащихся 8 «б» класса показало, что разнообразие видов текущего контроля знаний повышают интерес учащихся к предмету на 24%.

5. Применение разных видов текущего контроля знаний способствовало повышению успеваемости учащихся 8 «б» класса на 14,5%, а качество обучения на 29%.

A handwritten signature in black ink, written diagonally across the page.