

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

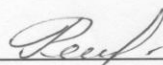
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ
ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 511 группы
направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
биологического факультета
Гумерова Марата Хамитовича

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

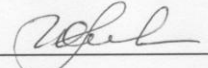
14.06.2016. 

Т. Б. Решетникова

(число, подпись)

Зав. кафедрой:

докт. биол. наук, доцент

14.06.16г. 

О. И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

Значение внеклассных занятий очень велико. В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественно-научное мировоззрение.

Внеклассная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении, подготовить к профориентационной деятельности.

В процессе внеклассной работы, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, занимаясь охраной растений и животных, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая оказывает на них большое воспитывающее влияние.

Внеклассная работа по биологии дает возможность плодотворнее осуществлять два принципа обучения - связь теории с практикой, связь биологии с жизнью. Она приобщает школьников к различному посильному труду: подготовке почвы к постановке опытов и наблюдений за растениями, уходу за ними, посадке деревьев и кустарников, заготовке корма для подкормки птиц, уходу за выращиваемыми животными, что, в свою очередь, воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию чувства коллективизма.

Если внеклассная работа связана с изготовлением наглядных пособий из собранного в природе материала, а также муляжей, таблиц, моделей, организацией биологических олимпиад, выставок, выпуска стенных газет, она вызывает потребность школьников в использовании научно-популярной и научной биологической литературы, приобщении к внеклассному чтению.

Большое значение внеклассной работы по биологии связано с тем, что она отвлекает школьников от пустого времяпровождения. Увлекающиеся биологией учащиеся свое свободное время посвящают наблюдениям за интересными объектами и явлениями, выращиванию растений, уходу за подшефными животными, чтению научно-популярной литературы. Интересы учащихся часто бывают ограничены коллекционированием, любительским отношением к отдельным растениям или какому-либо животному, задача учителя – расширить кругозор учеников, воспитать образованного человека, любящего природу, науку, сформировать исследовательские умения.

Содержание внеклассных занятий не ограничивается рамками программы. Во многом оно определяется интересами учащихся. Например, учитель может дополнять учебную работу углубленным изучением местной флоры и фауны, элементарными исследованиями по микробиологии, генетике, физиологии, истории научных открытий и др.

Хорошо организованная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение, так как в процессе внеклассной работы, не стесненной рамками уроков, имеются возможности для обсуждения отдельных открытий в биологии, для наблюдения и постановки опытов разной сложности и продолжительности.

Исходя из вышеизложенного, цель работы: выявить методические особенности применения внеклассных занятий по биологии в современной школе и их влияние на уровень познавательной активности учащихся к данному предмету.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

- 1) путем проведения анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить значение, формы и виды внеклассной работы по биологии;
- 2) разработать систему внеклассных занятий по биологии и применить их в школьной практике 8 класса;

3) методом анкетирования выявить изменение уровня познавательной активности учащихся 8 класса до и после внедрения внеклассных занятий в учебный процесс по биологии;

4) сравнить полученные результаты и сделать выводы о целесообразности данного педагогического эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс обучения биологии.

Предмет исследования: изменение уровня познавательного интереса учащихся к биологии в зависимости от проведения внеклассных занятий.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение за учащимися, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ полученных данных.

Бакалаврская работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками внеклассных мероприятий по биологии.

Основная часть. В первом разделе «Основные виды внеклассной работы по биологии» дается определение внеклассной работы, показывается значение внеклассных занятий, выявляются отличия по формам и видам.

По определению Н.М. Верзилина: «Внеклассные занятия есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии».

Во всех видах внеклассной работы проводится единый принцип воспитывающего обучения, осуществляемый в системе и развитии. Все виды внеклассных занятий связаны между собой и дополняют друг друга. Внеклассные занятия по биологии могут быть групповыми, массовыми, индивидуальными. К внеклассным занятиям И.Н. Пономарева относит и факультативные занятия.

Среди внеклассных занятий по биологии главное место занимает кружок юных натуралистов как основное ядро при организации всех других мероприятий.

Цель кружка юных натуралистов – заинтересовать учащихся биологией, углубить и расширить их знания, выработать у них навыки наблюдения и экспериментирования и способствовать воспитанию материалистического понимания природы. Работа в кружке юннатов проводится систематически, по определенному плану, с добровольным, но постоянным составом участников.

В практике школ имеются:

в 5-6 классах – кружок юных ботаников;

в 7 классе – кружок юных зоологов;

в 8 классе – кружок юных физиологов;

в 9-11 классах – кружок юных биологов.

Работа кружка организуется таким образом, чтобы учащиеся воспитывались в совместном коллективном действии, в общем стремлении к одной цели, чтобы у них развивались коллективистские, общественные навыки.

Количество учащихся в кружке обычно не превышает 15-20 человек. Если желающих больше, то организуют две группы, занимающиеся в разное время. Занятия с кружком лучше проводить, как показал опыт многих школ, один раз в неделю или два раза в месяц.

Работу кружка следует строить по общим темам, включающим различные экспериментальные работы и знакомство с литературой, применяя разнообразные методы как индивидуальной, так и коллективной работы.

Одна из задач воспитания учащихся – приучить их делиться знаниями с другими. Для этого они должны любить научную книгу и уметь делать доклады. Одним из лучших и эмоциональных видов такой воспитательной работы являются научные вечера и конференции по интересным для учащихся вопросам биологии.

Научные вечера в отличие от конференции включают элементы большей торжественности. Наука и искусство родственны друг другу: наука действует на разум, искусство – на чувства человека. В воспитании гармонически развитой личности такое сочетание играет свою положительную роль, способствуя общекультурному росту.

Цель научных вечеров – привлечь внимание к научному вопросу, заинтересовать им, натолкнуть на самостоятельное чтение научно-художественных книг. На научном вечере устраивают выставку таблиц, рисунков, опытов, живых растений и животных и т.д. Главное же – познавательное биологическое сочетание вечера.

В результате самостоятельной работы учащихся на уроках, на внеурочных и внеклассных занятиях постепенно накапливается интересный материал, который в педагогических целях важно показать всем школьникам на выставке. Творческая работа мысли учащихся отражается в тетрадях, гербариях, коллекциях. Осенью устраивают также выставки: «Результаты летних работ», «Результаты опытов на школьном учебно-опытном участке», зимой – «Работы юннатского кружка», весной – «Самостоятельные работы учащихся за год».

Натуралистические кампании не только форма массовой внеклассной работы, но и общественно полезная работа учащихся. Наиболее распространенные темы массовой внеклассной работы связаны с охраной природы: «Неделя леса», «День птиц», «День биологического разнообразия» и другие. Эти кампании обычно заканчиваются праздниками для учащихся. В кампании должны принимать участие учащиеся кружков юных натуралистов, класс, проходящий соответствующий раздел программы, и школа в целом.

Подготовка к внеклассному мероприятию по теме «День птиц» начинается на уроках зоологии в 7 классе, посвященных изучению птиц. Учащиеся привлекаются к изготовлению и развешиванию птичьих домиков, организации зимней подкормки птиц, проведению весенних и летних наблюдений за поселенцами скворечников, синичников, дуплянок.

«День птиц» проводится в марте. В это время в средней полосе Российской Федерации начинается прилет птиц. Внеклассные мероприятия включает сообщение юннатов о полезных птицах, об их охране, декламацию различных стихотворений, песни, викторины, танцы, соответствующие Дню птиц. После проведения праздника юннаты развешивают искусственные гнездовья в садах и парках, проводят посадку живой изгороди и подрезку кустарников, ведут летние наблюдения за птицами, поселившимися в искусственных гнездовьях. Так же проводят и другие натуралистические компании.

Такие кампании имеют большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. При этом воспитывается ценностное отношение к окружающей природе, стремление познать природу, охранять живые организмы.

Большое значение для развития интереса к биологии и экологии, ориентации учащихся на дальнейшее биологическое и экологическое образование имеют олимпиады. Часы занимательной экологии, КВН, экологические вечера.

Натуралистические компании – не только форма массовой внеклассной работы, но и общественно-полезная работа учащихся.

Индивидуальные внеклассные занятия по существу являются добровольной разновидностью домашних и внеурочных работ.

Внеклассное чтение развивает мышление учащихся, повышает интерес к предмету, воспитывает стремление к постоянному общению с книгой.

Внеклассные занятия, проводимые в системе всего процесса преподавания, развивают многосторонние интересы учащихся, самостоятельность в работе, практические навыки, их мировоззрение и мышление. Формы таких занятий весьма разнообразны, но по содержанию и методам осуществления они связаны с уроком: на уроке у учащихся возникает

интерес, который находит свое удовлетворение в той или иной форме внеклассных занятий и снова получает развитие и закрепление на уроке.

Во втором разделе «Содержание внеклассной работы по биологии» раскрываются основные направления внеклассной работы в современной школе, методика организации разных форм и видов по биологии.

Успех внеклассной работы по биологии в большой степени связан с ее содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызвать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. Поэтому ее нельзя превращать в дополнительные занятия учащихся по изучаемым в школе разделам биологии, проводить подобно классным урокам, лабораторным и другим обязательным занятиям. В определенной мере внеклассная работа по биологии должна быть отдыхом школьников от обязательных учебных занятий. При организации внеклассной работы следует всегда учитывать возрастные особенности детей.

Основное содержание внеклассной работы по биологии должно быть связано с изучением окружающей живой природы, общественно полезным трудом по охране природы, пропагандой природоохранных знаний среди населения, изготовлением наглядных пособий.

Внеклассная работа по анатомии, физиологии и гигиене человека, проводимая в основном с учащимися VIII класса, обычно включает: опыты и самонаблюдения, выясняющие значение упражнений органов на их развитие; опыты, выясняющие влияние на деятельность органов различных факторов внешней среды; проведение пропаганды среди школьников и населения здорового образа жизни; разъяснение возникновения и распространения различного рода суеверий.

При конкретном определении содержания внеклассной работы по биологии следует отдавать предпочтение тем ее видам, которые имеют полезную значимость, дают возможность осуществлять связь теории с практикой, реализовать исследовательский принцип. Содержание внеклассной

работы должно быть доступно для каждой возрастной группы.

В третьем разделе описаны результаты экспериментальной работы с целью выявления влияния применения внеклассных занятий на активизацию познавательной деятельности учащихся по биологии и повышение интереса к предмету.

Базой исследования была МОУ «СОШ с. Елшанка» Воскресенского района Саратовской области 8 класс.

Время проведения - февраль-март 2015 года.

Обучение биологии в данном классе проводилось по разделу «Человек».

В нем принимали участие 25 учеников 8 класса. В соответствии с целью и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа.

1. Констатирующий этап. Проводился на протяжении первого месяца педагогической практики. Цель данного этапа – выявить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся до введения внеклассных занятий в процесс обучения биологии.

2. Формирующий этап. Проводился на протяжении второго месяца педагогической практики. Цель данного этапа – разнообразить учебный процесс проведением внеклассных занятий.

3. Контрольный этап. Проводился в конце второго месяца педагогической практики. Цель данного этапа – выявить уровень познавательного интереса у учащихся 8-го класса после проведения внеклассных занятий, а также сравнить полученные данные с результатами первого этапа.

На констатирующем этапе в рамках педагогического эксперимента проверялся уровень познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету «Биология» в общем, и внеклассным мероприятиям в частности до введения внеклассных занятий. Для этого было проведено анкетирование учащихся 8 класса до и после проведения эксперимента.

Исходя из полученных данных анкетирования, был выявлен уровень не очень высокий уровень познавательного интереса к изучаемому предмету учащихся 8-го класса до проведения внеклассных занятий. 51% учащихся ответили положительно на вопросы анкеты.

За время практики было проведено три внеклассных мероприятия на темы «Восхождение на Эрудит», «Мир анатомии» и «Внутренняя среда организма и кровообращение».

Ставились следующие задачи: продолжить формирование знаний по анатомии; развивать способности к анализу и систематизации полученных знаний, стимулировать развитие познавательного интереса у каждого учащегося; развивать способности к анализу и систематизации полученных знаний, стимулировать развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

Учитывая возрастные особенности учащихся и уровень их интеллектуального развития, была выбрана форма проведения занятий – игра.

Первое мероприятие «Восхождение на «Эрудит». Форма проведения – игра-соревнование. Проводилось в два этапа. 4 команды из 6-7 учащихся.

Ответы на вопросы – путь по маршруту. Например, Задание № 3. Ответить на вопрос: Что в 1905 году измерил русский врач Коротков с помощью стетоскопа и законов гидродинамики? Ответ: давление.

В ходе проведения самого мероприятия команды активно участвовали в различных конкурсах и заданиях. На протяжении всей игры наблюдалась сплоченность команд. Мероприятие позволило в игровой форме проверить усвоение пройденного материала, проявить учащимся лидерские качества, совершенствовать умение работать в команде.

Второе мероприятие - Игра - путешествие «Внутренняя среда организма и кровообращение» представлено для обобщения и систематизации знаний по теме: «Внутренняя среда организма и кровообращение». Форма проведения –

игра-путешествие. Два этапа проведения. 4 команды из 6-7 учащихся. Ответы на вопросы – путешествие по станциям. Например,

- Станция «Путаница». Задание: перед учениками перепутанный текст, необходимо восстановить правильную версию.
- Станция «Схематическая». Задание: необходимо правильно указать стрелками на рисунке движение крови.

Данное мероприятие позволило:

1. Выработать у учащихся коммуникативные (способность работать в группе в интересах общей цели) и социальные компетенции.
2. Развить динамические навыки каждого ученика (личностные компетенции), готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях.
3. Научить учащихся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.

Третье внеклассное мероприятие «Мир анатомии». Форма проведения – игра-конкурс. Проводилось в два этапа проведения. 2 команды. Ответы на вопросы и загадки викторины – 7 раундов.

Сравнение положительных ответов учащихся на вопросы анкет до и после проведения внеклассных мероприятий показало повышение количества положительных ответов учащихся.

По результатам педагогического эксперимента уровень познавательной активности вырос с 51% до проведения внеклассных занятий до 87% после проведения. Таким образом, после внедрения внеклассных занятий в структуру учебного процесса уровень познавательной активности повысился на 36%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что внеклассная работа в учебном процессе способствует повышению уровня интереса к изучаемому предмету. Ученики активны на уроках, с интересом выполняют домашние задания, если в учебный процесс включена разнообразная внеклассная деятельность.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что наиболее распространенными формами внеклассных занятий являются индивидуальная форма внеклассной работы, групповые занятия в кружке юных натуралистов и массовые мероприятия. Выявлены основные направления внеклассной работы по биологии в современной школе: изучение компонентов окружающей живой природы, общественно полезный труд по охране природы, пропаганда природоохранных знаний среди населения, изготовление наглядных пособий.
2. Для отражения положительного влияния применения внеклассного мероприятия по биологии в школьной практике были разработаны и проведены внеклассные занятия в 8 классе на темы: «Кровь и кровообращение», «Мир анатомии», «Внутренняя среда организма и кровообращение».
3. Методом анкетирования выяснили отношение учащихся к внеклассным мероприятиям и к предмету «Биология»: уровень познавательной активности вырос с 51% до проведения внеклассных занятий до 87% после проведения. Таким образом, после внедрения внеклассных занятий в структуру учебного процесса уровень познавательной активности повысился на 36%.

