

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»


Кафедра генетики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**


АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
По профилю «Биология»
Биологического факультета
Крючковой Светланы Радиковны

Научный руководитель:
канд.биол.наук, доцент

 14.06.16 Т. Б. Решетникова

Зав. кафедрой:
док.биол.наук, доцент

 14.06.16 О. И. Юдакова

Саратов 2016

Введение. Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет, а также методы исследования проблемы.

Экологическое воспитание учащихся – одна из актуальных проблем в настоящее время. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» экологическое образование и воспитание отнесены к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны, в котором минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Однако, естественным образом возникает ряд вопросов, связанных с появлением концепции экологизации образования:

1. Чему учить, какими знаниями должен обладать ученик по окончании обучения?
2. Какие методы следует использовать для достижения наилучшего результата?

В связи с вышеизложенным, целью работы явилось раскрытие методических особенностей проведения экологического воспитания при обучении биологии и определение его влияния на отношение школьников к предмету и, в целом, к природе.

Исходя из цели, ставились и решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, определив значимость, цель, задачи и особенности осуществления экологического воспитания школьников при обучении биологии.

2. Обобщить опыт экологического воспитания в процессе обучения биологии в ряде муниципальных общеобразовательных учреждений.

3. Определить задачи, разработать уроки биологии и провести ряд внеклассных мероприятий экологического направления, включенных в Программу экологического воспитания школьников МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области».

4. Методом анкетирования выявить влияние экологического воспитания на активизацию познавательной деятельности учащихся по биологии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – система экологического воспитания в процессе обучения биологии.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных данных и практического опыта экологического воспитания в процессе обучения биологии, наблюдение за обучающимися, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ результатов эксперимента.

База исследования: МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области».

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе «Исторические аспекты развития экологического образования в России» раскрываются вопросы экологического образования и воспитания учащихся с древних времен до современности. Показываются особенности преподавания

естествознания в разные годы. Приводятся определения понятий экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура.

В России, начиная с XVIII века и до 20-х годов XX века, отдельные экологические вопросы рассматривались в преподавании естествознания. В дальнейшем информация экологического характера сообщалась школьникам, в основном, при изучении ими основ сельскохозяйственного производства. Начиная с 30-х до 70-х годов XX века, экологическое просвещение школьников осуществлялась в процессе их биологического образования.

В середине 60-х годов XX века экологическое образование в России характеризовалось включением основ экологии только в общее биологическое образование школьников с целью развития у них элементарной экологической грамотности на уровне «экологической информированности».

В начале 70-х годов усиливается внимание к проблеме охраны природы, что приводит к активной пропаганде экологических знаний. В это время появляется термин «природоохранительное просвещение».

К концу 70-х годов в науке широкое распространение получает понятие «комплексная, социальная, глобальная экология», которое наиболее адекватно отражает сущность исследований по взаимодействию человека и общества в целом с природой.

В связи с этим вместо «природоохранительного образования» стали говорить об «экологическом образовании». Последний термин устоялся и стал общеупотребительным. В педагогической теории этот круг вопросов стал разрабатываться в русле новой области педагогического знания – теории и методики экологического образования, вырабатывающей содержание, принципы, методы и формы экологического образования. Однако экологическое образование по-прежнему мыслилось, в основном, в русле преподавания биологических, географических и теперь уже собственно экологических дисциплин.

В основной школе (5-9 классы) формируется система основных экологических понятий, система умений рационального природопользования и навыки экологически компетентного поведения в природе. Развивается также система нравственно-ценностных отношений к живому, биологическому разнообразию, к окружающей среде, к роли человека и общества в жизни нашей планеты и конкретно своего родного края.

В полной средней школе (10-11 классы) проводится углубление знаний по основам экологии с учётом профильного направления школы. Здесь особое место занимают прикладные материалы экологии, анализируются примеры глобальных, региональных и местных экологических проблем, анализируются причины негативных процессов в природе и пути их устранения, рассматриваются позитивные примеры компетентного принятия решений для выхода из трудных экологических ситуаций в своём регионе, обсуждаются поиски новых технологий природопользования, моделируются условия перехода к устойчивому развитию.

Такое наращивание слоя знаний по экологии предполагает не только овладение системой основных экологических знаний, умений и ценностных отношений, но и повышение компетентности в общении с природой, развитие ответственного, гражданского отношения к окружающей среде, к родному краю и к своей трудовой деятельности в природе (в производственной деятельности и в быту).

В начале 90-х годов, в период реформирования отечественной школы, наряду с экологизацией содержания разных учебных дисциплин в общеобразовательную школу стала вводиться «экология», как самостоятельная, хотя и необязательная дисциплина.

Экологическое образование – целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, формирование экологических знаний, умений, навыков. Экологическое образование определяется такими понятиями как «сознание – мышление – знание – деятельность».

Экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие учащихся, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Экологическое воспитание оперирует такими терминами как «ценности – отношение – поведение».

Во втором разделе работы «Экологическое воспитание школьников при обучении биологии» уделено достаточное внимание вопросам содержания школьного экологического образования и воспитания. Выделены фундаментальные принципы построения содержания экологического образования. Выделены его особенности. Особенностью экологического воспитания является то, что оно должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно должно иметь целью формирование у человека мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества. В этом принцип современного антропоцентризма, основанного на понимании того факта, что дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием природы, ее многообразием и богатством.

Раскрыты пути формирования экологической культуры, основные формы и методы в процессе обучения биологии. Формирование экологического воспитания, образования, сознания и экологической культуры не может произойти одновременно – это длительный, многоэтапный процесс, осуществляющийся в соответствии с основными этапами обучения: на начальном этапе образования — формирование основных представлений о взаимосвязях человека и окружающей среды, ценностных установок по отношению к явлениям и процессам биосферы; в основной школе — становление экологической культуры, здорового образа

жизни и экологической деятельности на основе понимания системного строения природной среды; опасности потери биосферой жизнепригодных для человека качеств; на этапе полной средней школы — становление экологической ответственности как черты личности на основе знаний основного содержания экологических проблем глобального, регионального и локального уровней, предпосылок их решения, условий перехода к устойчивому развитию современной цивилизации.

В экспериментальной части работы проводится обобщение опыта работы учителей по реализации системы экологического воспитания учащихся при обучении биологии в ряде образовательных учреждений.

Выявлены основные направления работы школы по экологическому воспитанию школьников: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания; просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем. Показаны результаты проведенного педагогического эксперимента.

Базой исследования была МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области» во время прохождения педагогической практики в 2014-2015 учебном году на базе 7-го класса.

В работе описана программа экологического воспитания школьников, которая является частью образовательной программы МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области». Содержание Программы экологического воспитания школьников МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области» включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экологическое обучение», «Экология и культура», «Исследовательская лаборатория», «Практическая экологическая деятельность», «Взаимодействие со СМИ», «Агитация и пропаганда», «Совместно с библиотекой».

Внеклассная работа экологического направления в данном учреждении ведется по программе кружка «Юный эколог», под руководством учителя

биологии. Работа экологического кружка направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

В рамках педагогического эксперимента для оценки отношения учащихся к предмету «Биология» в общем и внеклассной работе в частности, было проведено анкетирование учащихся 7 класса 2-х подгрупп до и после проведения эксперимента. Так, на первый вопрос анкеты «Проявляете ли Вы интерес к урокам биологии?», меньше половины учащихся в обеих подгруппах 7 класса ответили положительно (42% и 50%). Также 50% учащихся в каждой подгруппе хотели узнать больше о природе на уроках биологии. Однако, только 42% учащихся обеих подгрупп не всегда относятся бережно к природе, хотя больше половины учащихся (58%) об этом задумываются. Большинство учащихся обеих подгрупп (58% и 67%) получают сведения экологической направленности на уроках биологии, а не на внеклассных мероприятиях (42%) или самостоятельно (33%). Меньше половины учащихся обеих подгрупп (33% и 42%) считают, что внеклассные занятия по биологии не изменяют их влияние на отношение к природе.

Проанализировав систему экологического образования и воспитания ряда образовательных учреждений и сопоставив с таковой системой МБОУ «СОШ с. Высокое», а также учитывая результаты первого анкетирования, вместе с учителем биологии данной школы Панченко Е.С. был разработан календарно-тематический план проведения уроков и внеклассных мероприятий по биологии в 7 классе. Разработанный план координировался с планом Программы экологического воспитания школы и планом работы кружка «Юный эколог». экспериментальный 7 класс был поделен на две подгруппы таким образом, что учащиеся первой подгруппы стали активно посещать кружок «Юный эколог», а учащиеся второй подгруппы - не посещали кружок. Уроки биологии проводились в 7 классе в соответствии с составленным планом учебной работы.

Было решено более активно использовать в учебно-воспитательном процессе по биологии различные методы и приемы обучения для активизации познавательной деятельности школьников и их бережного отношения к природе. Это: эвристические беседы, частично-поисковые беседы, создание и решение проблемных ситуаций, самостоятельные исследовательские лабораторные работы, исследовательские проекты и др.

Внеклассные занятия проводились в форме ролевых игр, бесед с элементами игры, викторин, в ходе которых учащиеся могли творчески использовать изученный материал и в процессе выполнения игровых ролей достаточно быстро формировались такие познавательные процессы у школьников, как восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и другие.

На уроке по теме: «Многообразие и значение грибов» учащиеся познакомились с экологическими группами грибов, со значением их в природе и в жизни человека, самостоятельно работали с источниками и выясняли, как размножаются грибы, где растут, по каким признакам можно отличить съедобные грибы от не съедобных, раскрывали проблемную ситуацию и определяли причины взаимодействия микоризы с корнями деревьев. Урок воспитывает навыки экологически грамотного поведения в природе.

Согласно плану Программы экологического воспитания было проведено внеклассное мероприятие «Зеленые растения в природе и жизни человека» в 7 классе. Данное мероприятие проводилось в форме беседы с элементами игры.

На уроке на тему «Зоология – наука о животных» учащиеся в процессе поисковых бесед познакомились с предметом изучения науки зоологии, историей её развития, устанавливали черты сходства и различия между растениями и животными, самостоятельно заполняли таблицы. Вместе с учителем рассказали о средах жизни и местообитаниях животных, выявляли черты их приспособленности к условиям обитания и взаимоотношений между ними.

Было разработано и проведено в 1 подгруппе 7 класса мероприятие «Синичкин день». Цели были поставлены следующие:

- познакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц;
- расширить представления детей о всероссийских праздниках;
- развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам;
- вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

В данном мероприятии применялись межпредметные связи. Учащиеся решали ряд задач на вычисление кормовой базы птиц и рассчитывали площади кормушек. Самым продуктивным была связь с уроками рисования, технологии. Школьники показали свои великолепные знания, представляя пословицы о синице.

В рамках плана работы кружка «Юный эколог» учащиеся 1 подгруппы начали работу по длительному многоэтапному исследовательскому проекту «Экология жилища». Учащиеся при выполнении первого этапа проекта проявили активность и заинтересованность в выполнении сбора информации.

Согласно плану Программы экологического воспитания школы было проведено другое внеклассное мероприятие «Занимательная биология». Данное мероприятие планировалось в форме командной игры-викторины. Цели данного мероприятия были следующие:

- ✓ Продолжить формирование понятий по экологии;
- ✓ Развивать способности к анализу и систематизации полученных знаний, стимулировать развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В ходе проведения самого мероприятия команды активно участвовали в различных конкурсах и заданиях.

Второе анкетирование показало положительную динамику ответов

учащихся 7 класса обеих подгрупп.

Результатом проведения всех уроков биологии и внеклассных мероприятий во время педагогического эксперимента стало то, что значительно возрос интерес учащихся к урокам биологии, повысилось количество учащихся, которые стали задумываться о своем отношении к природе, бережно к ней относиться. Увеличилось количество учащихся, которые стали считать, что окружающая природа и происходящие в ней явления заслуживают внимание. Однако, количество положительных ответов учащихся 2-ой подгруппы увеличилось на 88%. Больше положительных ответов было дано учащимися 1-ой подгруппы, которые посещали кружок «Юный эколог». Количество положительных ответов в 1-ой подгруппе увеличилось на 89%.

Таким образом, примененная МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области» система экологического воспитания, и, особенно, работа кружка «Юный эколог» за время эксперимента активизировала познавательную деятельность учащихся, повысила интерес учащихся к предмету биологии, к экологическим проблемам современности и, в целом, к природе.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что проблема экологического воспитания включает проблемы формирования экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся в процессе обучения биологии. При этом особенностями осуществления экологического воспитания являются проблемы правильного выбора форм, методов и технологий обучения биологии.

2. Экологическое воспитание в школах различных регионов проводится в следующих направлениях: на уроках и экскурсиях по биологии, во внеклассной работе по предмету и в расширении исследовательской проектной деятельности.

3. Основными задачами экологического воспитания школьников МБОУ «СОШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области», определенными в ходе эксперимента, были задачи активизации познавательной деятельности обучающихся, повышение их интереса к природе и экологическим проблемам в целом, и к предмету биологии в частности. Были разработаны и проведены уроки биологии и внеклассные мероприятия экологического направления, в соответствии с Программой экологического воспитания данной школы и планом работы кружка «Юный эколог».

4. Педагогический эксперимент показал, что экологическое воспитание оказывает прямое влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся по биологии. Методом анкетирования установлено, что проведение внеклассных мероприятий по биологии, особенно занятий кружка «Юный эколог», в сочетании с проводимыми уроками биологии на 41% повысило интерес учащихся к урокам биологии. Применяемая методика на 50% увеличила количество учащихся, которые стали задумываться о своем отношении к природе и бережно к ней относятся; на 41% больше стали считать, что окружающая природа и происходящие в ней явления заслуживают внимание. Проведение внеклассных мероприятий по биологии на 67% изменило в лучшую сторону отношение учащихся к природе.

С. К. К.