

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5-го курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
Биологического факультета
Живаевой Ольги Дмитриевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

14.06.16 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент



О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. Учебник всегда был и остается главным источником научной информации для учащегося, учитель является посредником между учебником и учащимся. От того, насколько учитель сумеет сформировать умение учащихся ориентироваться в учебнике, находить необходимую информацию, анализировать и выделять главное, зависит успешность учащихся в процессе обучения. Самостоятельная работа с учебником, умение быстро и правильно найти необходимую информацию являются одними из важнейших умений в процессе дальнейшей социализации учащегося. Несмотря на все электронные средства добывания информации, книга остается основным источником знаний для обучающихся.

Из всего вышесказанного следует, что тема бакалаврской работы актуальна в данное время.

Объект исследования: работа учащихся с учебником на уроках биологии.

Предмет исследования: особенности использования учебника в учебно-воспитательном процессе на уроках биологии.

Целью работы является изучение особенностей использования учебников на уроках биологии.

Задачи исследования:

- изучить методические основы организации работы с учебником на уроках биологии;
- организовать на практике использование опорных конспектов при работе с текстами на уроках биологии в 7 классах;
- проверить влияние этих методических приемов на сформированность у учащихся общеучебных умений и навыков работы с текстом.

Методы исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии, наблюдение, мониторинг, математическая обработка данных.

База исследования: МОУ «СОШ п. Новозаволжский» Озинского района Саратовской области. Эксперимент проводился в течение 2015 – 2016 учебного года в 7 классе.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с текстами учебника.

Во введении формулируются объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретический анализ организации работы с учебником на уроках биологии» дается характеристика работы с учебником.

Учебник – краткий свод биологических научных сведений, он определяет объём изучаемого материала, уровень и структуру базовых знаний школьников, является методическим пособием по формированию универсальных учебных умений.

Учебник не только главный источник информации, но и навигатор в информационном пространстве. Умение работать с ним – важное условие для воспитания самообразования школьников на ступени обучения в основной школе.

Учебный текст выступает одним из средств реализации деятельностного подхода на уроках биологии. В основной школе продолжается формирование навыка работы с учебником, начатое в начальной школе. Формирование у школьников биологических знаний и информационных компетентностей идет на основе систематической работы с текстом.

Существует огромное количество приёмов работы с учебником. Наиболее эффективные и часто используемые учителями биологии – это нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; составление схем и таблиц по тексту учебника; работа с иллюстрациями, рисунками; составление плана, рассказа по плану. Подобная работа способствует обобщению и

систематизации знаний, учит проводить отбор нужных сведений, позволяет определить место каждой систематической категории в системе органического мира и установить родственные связи между ними. Большое значение имеет организация работы с иллюстрациями учебника. Иллюстрации в учебнике биологии составляют небольшую часть, но в них наглядно отображается содержание текста, они дополняют и конкретизируют его. Вызывают затруднения у школьников рисунки, на которых изображены схемы, отражающиеся циклы развития, физиологические процессы, химические процессы, происходящие в организмах.

Использование учебника на уроках биологии позволяет осуществлять:

- ознакомление школьников с фундаментальными основами биологии, с диалектическим и историческим подходами к изучению биологических явлений;
- анализ текстов, представляющих информационную и воспитательную ценность;
- выработку у школьников ценностных отношений к живой природе, умений применять полученные знания в практической деятельности;
- осуществлять формирование и развитие самостоятельности учащихся, развитие их творческого начала, активности;
- развивать умение учащихся самостоятельно находить знания, анализировать и систематизировать информацию, выделять главное, работать с большими текстами.

Самостоятельная работа с учебником, добывание информации, умение пользоваться материалом, находить необходимое является показателем сформированной учебно-познавательной мотивации учащегося.

Таким образом, для учащихся основным источником получения знаний и формирования универсальных учебных действий остаётся учебник, несмотря на современные носители информации, в которых также приходится работать с текстовой информацией.

Во втором разделе описано использование опорных конспектов при работе с текстами на уроках биологии.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 7 класса опорных конспектов при работе с текстами на уроках биологии.

В эксперименте приняли участие 20 учащихся 7 класса. Время проведения эксперимента сентябрь 2015 - май 2016 года. Эксперимент включал три этапа:

констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

В экспериментальном 7 классе была проведена работа по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии посредством использования опорных конспектов при работе с текстом учебника.

Были разработаны и проведены 12 уроков биологии с применением опорных конспектов, составленных учителем или учащимися.

Опорные конспекты вводились постепенно. Впервые школьники познакомились с данной формой структуризации материала на уроке по теме «Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные». На этом уроке обучающимся были объяснены правила составления опорных конспектов и предложен для изучения готовый опорный конспект по данной теме.

На последующих темах «Тип Круглые черви » и «Тип Моллюски» эти правила повторялись при использовании опорных конспектов, составленных учителем. По опорным конспектам надо было озвучить текст, приведенный в параграфе учебника.

Далее при изучении темы «Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие» учащиеся работали с текстами учебника, на основе которых создали свои опорные конспекты. В конце урока была

произведена фронтальная проверка выполненной работы, и лучшие опорные конспекты были озвучены их авторами.

В связи с тем, что навык составления опорных конспектов у школьников 7 класса еще не сформирован, при изучении наиболее сложных тем работа с текстом проводилась в сочетании с опорными конспектами, представленными школьникам в готовом виде учителем.

В обучении школьников структурировать текст использовались опорные конспекты не только на основе рисунков, но и в виде словесных схем, сводных таблиц и т.д.

При составлении сводных таблиц учащиеся сами предлагали, какие графы необходимо внести в таблицу, чтобы материал систематизировался и лучше усвоился.

Схемы и таблицы на уроках биологии помогают выделить главное, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем, таблиц ученики совершали ряд логических операций: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить изученный материал, привести его в систему и графически изобразить. Последовательно раскрывая вопросы, отраженные в таблице, схеме, школьники связно и логично составляли полный рассказ.

После неоднократного использования опорных конспектов на уроках биологии, составленных на основе текстов учебника, школьники научились чётко отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы самостоятельно, выполнять необходимые задания, делать выводы.

В ходе данной работы мы сделали вывод, что при систематическом применении опорных конспектов разного вида можно развить творческие способности не только учащихся, но и учителя.

В ходе исследования было проведено 2 контрольных среза для определения эффективности экспериментальной работы с учащимися. Была проведена диагностика сформированности уровня общеучебных умений и

навыков работы с текстом по методике, принятой в МОУ «СОШ п.Новозаволжский», в начале и конце эксперимента.

Степень сформированности навыка работы с текстом определялась по нескольким параметрам:

- навык чтения,
- умение составлять план, опорный конспект и др.,
- развитие устной речи учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод: уровень сформированности общеучебных умений и навыков работы с текстом по результатам проведенной диагностики у учащихся 7 класса в течение эксперимента значительно увеличился, а именно:

1. Сформированность навыка чтения увеличилась с 45% до 80%;
2. Сформированность умения составлять план, опорный конспект, кроссворд, работа таблицами и с терминами увеличилась с 65% до 90%;
3. Развитие устной речи учащихся (отвечает на вопросы, передает содержание текста, понимает прочитанный текст, умеет выделять главное), увеличилось с 55% до 75%.

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили, что у учащихся данного класса в значительной степени сформировались общеучебные умения и навыки работы с текстом. Разница между показателями, полученными при первом и втором диагностических срезах достоверна, следовательно, использование опорных конспектов при работе с текстом на уроках биологии является эффективным.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что при обучении биологии возможно применять различные методические приемы

при работе с текстами учебника, одним из которых является составление и использование опорных конспектов.

2. Использование опорных конспектов при работе с текстами учебника на уроках биологии формирует у школьников навык анализирующего чтения.

3. Проведенное нами исследование показало, что использование опорных конспектов при работе с текстами на уроках биологии на основном уровне обучения дает положительный результат. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков работы с текстом у обучающихся 7 класса в процессе эксперимента увеличился по всем исследуемым параметрам:

- сформированность навыка чтения – на 35%;
- сформированность умения составлять план, опорный конспект, и др. – на 25%;
- сформированность умения устной речи учащихся – на 20%.

