

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

НЕСТАНДАРТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5-го курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Шушко Марины Алексеевны

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

14.06.16 

Т.Б. Решетникова

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

14.06.16 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. В последнее время все более прочные позиции в практике учителей завоевывают нестандартные формы уроков. Ученик, обучающийся на таком уроке, развивается более успешно и является активным субъектом обучения, причем эта активность осознанная. Ребенок знает, чем он должен заниматься и каковы будут результаты его деятельности. Ученик активно включается в процесс, у него проявляется интерес к познанию, что повышает качество обучения.

Эффективность нестандартных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки школьной программы. Детям приходится работать с дополнительной литературой, выпускать газеты, составлять кроссворды и ребусы, писать сказки и стихи. Это способствует развитию творческих способностей учащихся.

Другая важная особенность познавательной деятельности при подготовке к таким урокам – значительные положительные эмоции, ученик становится партнером по творчеству и получает удовольствие от результатов своего труда. Оценивают деятельность на таких уроках сами учащиеся, а для них это более значимо, чем оценка педагога.

Цель работы: выявление методических особенностей организации уроков нестандартного построения и эффективности их применения в школьной практике обучения биологии.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи исследования:

1. Путем проведения анализа научно-педагогической и методической литературы, определить виды уроков биологии с нестандартным построением и особенности методики их организации;
2. Провести анализ опыта работы учителей биологии по применению уроков с нестандартным построением в процессе обучения;

3. Разработать уроки биологии с нестандартным построением и апробировать их в школьной практике 8 класса;
4. Методом анкетирования проверить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету биология у учащихся 8 класса и отношение к урокам с нестандартным построением;
5. Путем проведения диагностики успеваемости и качества обучения учащихся 8 класса выявить эффективность применяемой методики проведения уроков биологии с нестандартным построением.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературы и опыта работы учителей биологии по организации уроков биологии с нестандартным построением, педагогический эксперимент, анкетирование, конструирование, наблюдение, анализ полученных результатов.

База исследования: МОУ «СОШ с. Елшанка» Воскресенского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Нестандартные уроки» дается определение нестандартной формы уроков биологии.

Нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нестандартных форм урока. Первый подход нестандартные уроки как отход от четкой структуры комбинированного отхода и сочетание разнообразных методических приемов. То есть основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. А это, прежде всего шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Исходя из этого, более тщательно отбираются фактический материал к уроку, тексты документов, источники по теме, задания, тексты и т. д. На уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др.

Второй подход трактует нестандартные уроки как инновационные, современные формы урока, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение в современной школе (уроки-конференции, уроки – круглые столы, уроки-аукционы, уроки-дискуссии и т. д.). Что же касается научной литературы, то здесь видим тенденцию рассматривать нестандартные уроки как формы интерактивного обучения или учебные занятия в “режиме интерактива” (от англ. слова interaction – взаимодействие).

В работе приведены примеры разных видов группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.

7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

Указаны положительные стороны нестандартных уроков: Нестандартная методика способствует творческому развитию учащихся в процессе обучения, ведь творчество ускоряет процесс формирования человека. При этом нравственные и эстетические истины постигаются ребенком в ходе учения, но не прямо через знания, умения и навыки, а в результате эмоционально – духовного определения своего места в системе отношений с объектами, которые вовлечены в учение.

Во втором разделе приведены методические рекомендации при подготовке к нестандартным урокам биологии. Выявлены отличительные особенности применения разных видов нестандартных уроков по разным разделам биологии.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 8 «А» класса нестандартных уроков биологии.

Базой исследования была МОУ "СОШ с. Елшанка" Воскресенского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 27 учеников 8 «А» класса. Время проведения эксперимента февраль-март 2015 года. Эксперимент включал два этапа:

- предварительный контроль знаний
- итоговый контроль знаний.

Для выявления степени усвояемости материала и обучаемости учащихся 8 «А» класса количеством 27 человек, был проведен предварительный контроль знаний в виде первого контрольного среза знаний.

Предварительная успеваемость учащихся 8 «А» класса составила 89%. Отметку «5» получили 19% учащихся, отметку «4» – 44%, отметку «3» – 26%. 11% учащихся показали плохую успеваемость и получили отметку «2». При этом качество обучения составило 63%.

В связи с поставленной целью эксперимента и результатами предварительного контроля знаний нами была разработана система уроков по биологии с нестандартным построением. Такая форма уроков была выбрана для повышения мотивации к учению и интереса учащихся к урокам биологии, а также расширения границ изучаемого материала.

На первом этапе педагогического эксперимента проверялся уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 8 класса до введения нестандартных уроков в процесс обучения биологии. Для выявления уровня познавательного интереса была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов.

Анкетирование было проведено на второй неделе педагогического эксперимента и носило анонимный характер. В опросе приняли участие 27

учащихся 8 «А» класса.

Анализ анкет показал, что меньше чем половине учащихся 8 «А» класса (41%) нравится предмет «Биология». 22% учащихся считают уроки биологии интересными. 27% опрошенных учеников ответили, что знания по биологии помогают им в повседневной жизни и столько же учеников считают, что уроки биологии расширяют кругозор. 19% учеников 8 «А» класса смотрят научно-популярные передачи и столько же учащихся читают научно-популярную литературу по биологии. Больше половины опрошенных ребят (56%) ответили, что все понимают на уроках биологии. Однако на вопрос «Возникает ли у вас желание самостоятельно дополнить знания, получаемые на уроках биологии» положительно ответили лишь 22% респондентов. 63 % учеников считают, что уроки-игры, уроки-конференции не помогут сделать процесс обучения биологии интересным и увлекательным.

В связи с полученными данными было решено включить в образовательный процесс как можно больше уроков с нестандартным построением.

На втором этапе педагогического эксперимента мы проводили уроки биологии для учащихся 8 «А» класса с использованием методики нестандартного построения.

Всего проведено семь уроков биологии на темы:

- 1) «Витамины – «Азбука здоровья»;
- 2) «Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви»;
- 3) «Состав, строение и свойства костей»;
- 4) «Строение и работа сердца»;
- 5) «Движение крови по сосудам»;
- 6) «Урок-конкурс по темам «Нервная система», «Кровь и кровообращение», «Опорно-двигательная система»;
- 7) «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье».

Урок на тему «Витамины – «Азбука здоровья» проходил в виде театрализованного представления, в котором в качестве актеров выступали сами ученики. За время урока учащиеся в доступной форме получили информацию об основных витаминах, их роли в жизнедеятельности организма человека, суточной норме, содержании в продуктах питания (Приложение А).

Урок на тему «Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви» проводился в виде ролевой игры «Старые истины на новый лад». Каждый ученик имел возможность во время практической работы определить свой тип кожи и получить рекомендации по уходу в соответствии со своим типом. Также учащиеся узнали много нового о правильном подборе одежды и обуви и познакомились с правилами ухода за своим гардеробом (Приложение Б). Такая работа вызвала большой интерес учащихся.

На уроке «Состав, строение и свойства костей» для повышения эффективности процесса обучения и развития творческих способностей учащихся, применялся метод самостоятельного изучения учащимися материала темы урока. На этапе объяснения нового материала с применением метода демонстрации слайдов мультимедийной презентации учителем ставились проблемные вопросы и ученики, работая в группах, с помощью материала учебника, записей в тетрадях и информации на слайдах презентации, находили на них ответы.

После проведения трёх уроков с нестандартным построением в 8 «А» класса для выявления эффективности применяемых методов в обучении учащихся в процессе исследования был проведен второй контрольный срез знаний. Успеваемость учащихся в процессе исследования составила – 96%, при этом качество обучения составило 74%.

Получив такие результаты, мы решили продолжить проводить уроки биологии нестандартно.

Урок на тему «Строение и работа сердца» проводился в виде экскурсии «по музею». Сердце человека было представлено в качестве

динамического экспоната «музея». При этом ученики 8 «А» класса принимали непосредственное участие в подготовке и проведении данной экскурсии. Они делали модели сердца, готовили сообщения по данной теме. В ходе такого урока ребята в доступной, интересной и нестандартной форме познакомились со строением сердца, у учащихся сформировались новые анатомо-физиологические понятия о сердечном цикле и автоматизме работы сердца. Также во время экскурсии были на моделях раскрыты особенности регуляции сердечных сокращений.

Урок на тему «Движение крови по сосудам» проходил в виде исследования. Учащиеся самостоятельно с помощью специальных приборов друг у друга подсчитывали пульс, измеряли артериальное давление. Целью данного урока являлось определение физического явления, лежащего в основе движения крови, изучив различные методы измерения частоты и ритмичности пульса, артериального давления. Поставленная цель была достигнута, учащимися в ходе урока были раскрыты причины движения крови. Они научились подсчитывать пульс, измерять артериальное давление, формировать бережное отношение к своему здоровью.

Обобщающий урок по темам «Нервная система», «Кровь и кровообращение», «Опорно-двигательная система» проходил в виде викторины из 7 конкурсов, включающей различные задания. За время урока в игровой форме учащиеся повторили и обобщили знания по трем пройденным темам.

На уроке-исследовании по теме: «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье» на этапе изучения нового материала, помимо объяснения учителя, учащиеся выполняли практическую работу на тему: «Исследование продуктов питания на содержание пищевых добавок». Во время работы исследовали продукты питания (жевательные резинки, чипсы, кириешки, шоколад, мармелад и т.д.) на содержание Е-добавок.

Третий, контрольный этап, позволил подвести итог проделанной работе, и ставил своей целью выявить уровень познавательного интереса к

изучаемому предмету у учащихся 8-го класса после проведения уроков с нестандартным построением, а также сравнить полученные данные с результатами первого этапа.

После того как были проведены все запланированные уроки, учащимся было вновь предложено ответить на вопросы анкеты.

Анализ анкет показал, что, в целом, ученики положительно отнеслись к процессу внедрения нестандартных уроков в учебный процесс. Об этом свидетельствует существенное преобладание положительных ответов по многим вопросам анкеты. 78% учащихся отметили повышение интереса к предмету «Биология» - это на 36% больше, чем при первом анкетировании, 62% опрошенных учеников приветствовали применение нестандартных уроков.

Результаты анкетирования и мнение учителя биологии подтвердили, что уроки с применением нестандартного построения имеют много положительных аспектов. Большинство учащихся положительно оценили занятия по биологии с применением нестандартного построения.

По окончании эксперимента был проведен итоговый контрольный срез знаний. Успеваемость учащихся по итоговому контролю составила 100%, Качество обучения учащихся 8 «А» класса составило 89% .

Сравнив успеваемость учащихся 8 «А» класса по результатам трех срезов знаний можно наблюдать значительную динамику. Если успеваемость в процессе исследования повысилась на 7% и составила 96%, то на последнем этапе эксперимента она возросла еще на 4 % и достигла 100%. Это говорит о том, что использование нестандартного построения уроков биологии в ходе эксперимента привело к повышению успеваемости учащихся на 11%.

Следовательно, применение данной формы уроков имеет смысл и даёт положительный результат.

Заявленный план был полностью реализован. Следует отметить, что интерес учащихся к изучению данного предмета сильно возрос. Если на

традиционных уроках ученики постоянно отвлекались и плохо выполняли различные задания, то с внедрением нестандартных уроков в учебный процесс заметно повысилась заинтересованность и активность учащихся, что отразилось на правильном выполнении заданий. Проведенные уроки биологии с нестандартным построением позволили учащимся 8 «А» класса понять, что знания, которые они получают на уроках биологии, могут быть применены ими в практике повседневной жизни.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. анализ опыта работы учителей биологии по применению уроков с нестандартным построением в школьной практике показал, что такие уроки широко применяются по различным разделам биологии. Самыми распространенными видами нестандартных уроков биологии в школьной практике являются уроки-конференции, уроки-викторины, уроки-игры, интегрированные уроки, уроки-исследования;
2. разработаны и применены в школьной практике 8 «А» класса МОУ «СОШ с. Елшанка» Воскресенского района Саратовской области уроки биологии с нестандартным построением, такие как урок-игра, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-викторина и др.;
3. методом анкетирования учащихся 8 «А» класса выявлено повышение уровня их познавательного интереса к изучаемому предмету «Биология» на 36% и интереса к урокам с нестандартным построением на 35 %;
4. экспериментально доказано, что применение уроков с нестандартным построением в процессе обучения биологии в 8 «А» классе привело к повышению успеваемости учащихся на 11% и качества обучения на 26%.

