

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ
ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4-го курса 411 группы
Направления подготовки бакалавриата
044.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
Биологического факультета
Жумагулыева Хормата Рахметдурдыевича

Научный руководитель:
канд. с.-х. наук, доцент

(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:
д. б. н., профессор

(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2016

Введение. В развитии интереса учащихся к биологии значительное место отводится внеклассным занятиям, которые проводит каждый учитель биологии. Особенность внеклассной работы заключается в том, что она строится с учетом интересов и наклонностей учащихся. Наряду с этим внеклассные занятия по биологии дают неограниченную возможность для развития творческой активности школьников.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время. Внеурочная и внеклассная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации внеклассной работы.

Цель работы: определить эффективность использования внеклассной работы по биологии для повышения познавательной активности учащихся 7–го класса.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) на основе анализа учебно-методической литературы определить значение внеклассной работы и ее место в учебно-воспитательном процессе при изучении биологии; подобрать форму и виды внеклассной работы при изучении раздела «Животные»;
- 2) разработать и апробировать внеклассные занятия образовательного и развивающего характера с учащимися 7 «А» класса;
- 3) оценить эффективность использования внеклассных мероприятий для повышения познавательной активности учеников.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование учащихся, анализ результатов исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.
Предмет исследования: методика организации внеклассных занятий по биологии.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение (МОУ) «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского» Кировского района города Саратова на базе 7 «А» класса.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов одного урока и двух внеклассных мероприятий.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Внеклассные занятия по биологии - эффективная составляющая учебного процесса» дается определение внеклассной форме работы.

Общеобразовательная школа накопила большой опыт внеклассной работы по биологии, который отражен в специальных методических изданиях, а также в главах общих и частных методик обучения биологии. В некоторых из них наряду с раскрытием содержания и организации внеклассной работы рассматриваются ее формы и виды.

При выделении форм внеклассной работы следует исходить как из числа учащихся, принимающих участие во внеклассной работе, так и из принципа систематичности или эпизодичности ее проведения. Принимая во внимание сказанное, более правильным будет выделить четыре формы внеклассной работы по биологии:

- 1) индивидуальные занятия;
- 2) групповые занятия;

- 3) кружковые занятия;
- 4) массовые натуралистические мероприятия.

Выделять в самостоятельные формы внеклассное чтение или внеклассные наблюдения, изготовление наглядных пособий и другую работу, проводимую учащимися на основе их добровольности, вряд ли целесообразно, так как она используется как в индивидуальной, так и в эпизодической групповой, кружковой и массовой формах занятий.

Даются понятия формы и методов внеклассной работы по биологии.

Опытные учителя выясняют биологические интересы школьников, постоянно держат их в поле своего зрения, ставят перед собой задачу развить их интересы к биологии, подбирают для осуществления этого соответствующие индивидуальные занятия, постепенно усложняя и расширяя их содержание. Некоторые учащиеся создают свои домашние уголки живой природы. Таким учащимся учитель дает указания для постановки опытов дома. Индивидуальные внеклассные занятия по существу являются добровольной разновидностью домашних и внеурочных работ.

Групповые эпизодические занятия: обычно организует учитель в связи с подготовкой и проведением школьных массовых мероприятий, например, школьной биологической олимпиады, Неделя здоровья, «День Земли». Для осуществления такой работы учитель подбирает группу интересующихся биологией учащихся, поручает им подобрать определенный материал, выпустить тематическую стенгазету, подготовить и провести доклады, художественные номера для праздника. Обычно после завершения какого-либо массового мероприятия работа эпизодической группы прекращается. Для проведения другого массового мероприятия учитель привлекает учащихся прежней эпизодической группы или создает новую.

Эпизодическая групповая внеклассная работа организуется и в связи с желанием учителя глубже заняться изучением живой природы своего края, например, провести инвентаризацию древесной и кустарниковой растительности, выяснить видовой состав птиц, населяющих места возле

водоемов; изучить суточную активность животных тех или иных видов, «биологические часы» растений.

Кружок юных натуралистов – основная форма внеклассной работы. В отличие от эпизодической натуралистической группы кружковые занятия объединяют школьников, систематически выполняющих их в течение года и даже нескольких лет. Состав кружка обычно стабилен и может включать как учащихся одного класса или параллельных классов, так учащихся, различающихся по годам обучения. Часто учащиеся объединяются в кружок не по возрасту и не по уровню подготовленности, а по склонностям, увлеченности юннатским делом.

Массовые натуралистические мероприятия: организуются по инициативе учителя биологии и проводятся при активном участии кружка юных натуралистов, школьного ученического актива, администрации школы, учителей-предметников. Планы проведения массовых мероприятий утверждают педагогические советы школы.

К массовой работе привлекается большое число учащихся – параллельные классы, вся школа. Для нее характерна общественно полезная направленность.

В работе рассмотрена современная направленность внеклассной работы по биологии. Сегодня уже трудно согласиться с классиками методики, что внеклассная работа способствует усвоению знаний учащимися и усиливает их развивающую функцию. На современном этапе изменилась парадигма биологического образования, новые цели и задачи стоят перед биологическим образованием, основная цель которых, воспитание биологически и экологически грамотных людей.

Рассмотрены требования, предъявляемые к внеклассной работе. Формирование современного мировоззрения детей в процессе внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин является кропотливым делом и требует у учителя больших педагогических усилий, умений и навыков. Как показывает практика, воспитательная ценность внеклассных занятий по

биологии, их эффективность во многом зависят от соблюдения ряда требований.

Одно из важнейших требований к внеклассной работе – это тесная связь ее с жизнью. Работа кружка должна содействовать ознакомлению с окружающей жизнью и активному участию в ее преобразовании.

Важное требование к организации – доступность, посильность. Непосильные занятия не дают нужных результатов. Они не интересны для учащихся, не увлекают их. Особенно необходимо обеспечивать их доступность в начальных классах. В кружковой и массовой работе в этих классах большое место занимают разнообразные игры и развлечения, элементы романтики. Главное требование – разнообразие и новизна. Известно, что учащиеся не терпят однообразия и скуки. Они не проявляют интереса к однообразным занятиям, не посещают их. Чтобы школьники охотно шли на занятия кружка, на утренник, на конференцию, нужно чтобы там было увлекательно, разнообразно, ново. Не секрет, что на внеклассных занятиях, которые проходят более непринужденно, чем урок, иногда полнее раскрываются сокровенные тайники души ребенка. А разнообразие форм внеклассной работы, к которой можно привлечь школьников, является важнейшим средством формирования не только познавательного интереса учащихся, но и служит активизации их гражданской позиции в других областях.

В работе отмечено учебно-воспитательное значение внеклассной работы в обучении биологии.

Значение внеклассной работы по биологии доказано как учеными - методистами, так и опытными учителями биологии. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Связано это, прежде всего с тем, что в процессе внеклассной работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности по экологизации биологии, на основе, как было отмечено, экологического воспитания.

Проводя эксперименты, наблюдения за биологическими явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира, об экологических проблемах и т. д. Проведенные учащимися, например, длительные наблюдения за ростом и развитием какого-либо цветкового растения или за ростом и развитием бабочки-капустницы, либо обыкновенного комара, или эксперименты, связанные с выработкой условных рефлексов у животных уголка природы, оставляют в сознании детей более глубокие следы, чем самые подробные рассказы или беседы об этом с использованием наглядных таблиц и даже специальных видеофильмов.

Широкое использование во внеклассной работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивает у школьников исследовательские способности. Кроме того, конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записывать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом на уроке или занятии кружка, способствует развитию у учащихся мышления, наблюдательности, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. Во внеклассной работе легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход.

Тем самым, можно заключить, что внеклассная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении, подготовить к профориентационной деятельности. В процессе внеклассной работы, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, занимаясь охраной растений и животных, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая оказывает на них большое воспитывающее влияние.

В настоящее время уже нельзя удовлетвориться проведением эпизодических внеурочных мероприятий, хотя бы и с массовым охватом учащихся. Необходимо стремиться к организации хорошо продуманной,

увязанной с программой и календарным планом, учитывающей возможности школы и склонность учащихся.

Внеклассную работу по биологии необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеурочные занятия с учебными планами по биологии, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеурочными мероприятиями по биологии и другим предметам.

Во втором разделе выявлены отличительные особенности методики проведения уроков по биологии в СОШ № 67 г.Саратова. Учебные планы школы составлены на основе Базисного учебного плана, утвержденного министерством образования. Учебные занятия в классах проводятся в одну смену, обучение бесплатное, урок длится сорок пять минут, перемены - от пяти до двадцати минут. В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. По своей структуре учебный план школы с пятого по девятый классам соответствует региональному базисному учебному плану, составленному в соответствии с новым ФГОСом. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Основным направлением деятельности школы является предпрофильная подготовка, которая направлена на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах. Данная система

обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности.

Целью эксперимента было: повысить у школьников интерес к изучению дисциплин естественного цикла, и в том числе биологии. Для этого было запланировано подготовить и провести два мероприятия. Чтобы более эффективно прошло внеклассное мероприятие, провели опрос среди учеников для определения наиболее эффективной и интересной формы внеклассного мероприятия. Результаты показали, что наибольшей популярностью среди школьников пользуется массовая и групповая внеклассная работа. В связи с этим было решено провести два массовых мероприятия – классный час, на котором школьникам был представлен материал развивающего содержания и мероприятие в форме беседы о необходимости соблюдения здорового образа жизни. определить эффективность использования внеклассной работы по биологии для повышения познавательной активности учащихся 7 «А» класса.

Во время педагогической практики проводилось изучение раздела «Животные», темы: «Введение», включавшее в себя историю развития зоологии и современное состояние науки; глава «Многообразие животных. Простейшие».

Так как раздел «Животные» только начал изучаться, то по предложению учителя биологии, было решено провести беседу на классном часе развивающего характера. Чтобы повысить интерес к предмету «Биология» и расширить знания учеников по другим предметам: географии, истории, экологии, была подготовлена беседа с презентацией на тему «Туркменистан – природа и образование». Проводя подготовку плана проведения беседы, в первую очередь внимание уделялось описанию местоположения и природы Туркменистана, рассказу об особенностях климатических условий, типичных представителях животного и растительного мира страны. Кроме этого, было рассказано об образе жизни, обычаях и системе образования в Туркмении. Цель и задачи беседы были следующие: расширить знания школьников о

природно-климатических условиях и природе страны ближнего зарубежья, познакомить с типичными представителями флоры и фауны; выявить соответствие видового состава природным зонам страны, провести сравнение особенностей видового состава Туркменистана с фауной южных районов Саратовской области. Кроме того, воспитание духа интернационализма и толерантности по отношению к малочисленным народам. Для проведения мероприятия использовалось следующее оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, презентация, туркменские национальные костюмы и струнные инструменты. В подготовке и проведении классного часа участвовали студенты четвертого курса биологического факультета.

К доске вышли юноша и девушка в национальных туркменских костюмах, они выступили в роли ведущих, рассказывая текст и показывая презентацию. Было рассказано о системе образования в Туркменистане. Среднее образование в Туркмении осуществляется в трёхступенчатых общеобразовательных школах в течение 12 лет по следующим ступеням: начальная школа (1-4 классы), средняя школа — основное среднее образование длительностью 5 лет (5-10 классы), старшая школа — общее среднее образование, осуществляемое в течение 2 лет (10-12) классы. В соответствии с Соглашением между правительствами Туркменистана и Российской Федерации от 21 января 2002 года в стране была открыта туркмено-русская школа. В школе — центре русской культуры в Ашхабаде — регулярно проводятся Пушкинские праздники, Дни русской словесности, литературно-музыкальные вечера, создан драматический театр.

В ходе проведения беседы, выяснилось, что учеников 7 «А» класса заинтересовала не только информация о природе Туркменистана, не меньший интерес вызвал и рассказ об образовании в стране.

В конце педпрактики было проведено внеклассное мероприятие по пропаганде здорового образа жизни на тему «Вред табакокурения». Данное мероприятие, также, как и классный час было массовым – в мероприятии принимал участие весь класс. Мероприятие проходило в форме беседы с

использованием анкетирования и анализа самооценки своего отношения к вредным привычкам, в частности, к курению. Для проведения беседы был подготовлен доклад и сделана презентация.

Целью беседы была пропаганда здорового образа жизни, обсуждение со школьниками причин возникновения зависимости и вред, оказываемый на организм человека табакокурением; формирование осознанного отношения учеников к отказу от вредных привычек.

В начале мероприятия следовало ответить на три вопроса, посвященные отношению к курению. Затем было рассказано об истории появления табака в Европе и причинах его быстрого распространения. Далее перечислялись данные современных медицинских исследований, показывающие огромный вред, который оказывает никотин на здоровье человека.

При подведении итогов ученикам предлагается еще раз посмотреть, как они ответили на вопросы, поставленные в начале беседы, задуматься над своими ответами и ответить еще раз. Затем самим оценить начальный и конечный варианты ответов, отметить для себя, есть ли в них различия.

Далее проводилось обсуждение ответов на вопросы, сделанных в начале и в конце беседы.

На завершающем этапе эксперимента, чтобы оценить эффективность использования внеклассных мероприятий для повышения познавательной активности учеников, был проведен анализ динамики успеваемости школьников в течение эксперимента. Для проведения диагностики успеваемости и качества знаний, рассматривались результаты проверочной работы, проведенной в начале четверти и итоговой контрольной работы, проведенной в конце эксперимента, общих для всего класса. Результаты письменной итоговой контрольной работы показали, снизилось количество учащихся получивших отметку «3» с семи человек до четырех (19%) и учащихся, получивших отметку «4» с девяти до семи (33%). Увеличилось количество учащихся, получивших отметку «5» с пяти до десяти человек (48%).

Сравнив показатели успеваемости и качества обучения учащихся 7 «А» класса по данным первой самостоятельной работы и итоговой самостоятельной работы в процессе исследования, был сделан вывод: интерес у школьников к обучению повысился, следовательно, использование внеклассных занятий является целесообразным и эффективным.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. В учебно-методической литературе существует большое количество видов внеклассной работы, форма и тематика выбирается в зависимости от возраста учащихся и изучаемого школьниками материала по биологии.

2. Большой интерес у учеников 7 «А» класса вызвал внеклассное занятие, сочетающее в себе вопросы не только по биологии, но и по экологии, истории и географии, расширяющее кругозор школьников.

3. Анализ успеваемости учащихся 7 «А» класса в течение эксперимента показал, что успеваемость в конце составила 100% - увеличилась на 5%, а качество обучения выросло на 18% и составило 81%. Следовательно, интерес у школьников к обучению повысился, а использование внеклассных занятий является целесообразным и эффективным.

В приложениях представлены разработки конспектов внеклассных мероприятий в 7 «А» классе и подготовленные к ним презентации.