

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и  
биофизики

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Астанова Мердана Мухамметдурдыевича

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_

(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

д. б. н., профессор

\_\_\_\_\_

(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2016

**Введение.** Под краеведением понимается всестороннее изучение местными силами определенной территории края, осуществляемое на научной основе. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края. Исходя из задач и практических интересов, краеведение необходимо различать по формам его организации.

В процессе развития сложилось государственное, школьное и общественное краеведение. В школьном краеведении главная роль в изучении края принадлежит учащимся под руководством учителя. Система школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение.

Важнейшим средством формирования естественнонаучного мировоззрения человека в современных условиях является биолого - краеведческое образование. Краеведение как народное знание о природных богатствах родного края зародилось в глубокой древности. Оно было тесно связано с первоначальным познанием природы, населения, экономики, истории, этнографии родного края. Сведения об эколого - краеведческих явлениях природы с давних пор включались в содержание биологического образования. Об этом свидетельствует вся история школьного естествознания.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним. Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколениям младшему в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать

гармоничных отношений с окружающим миром и собой. Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Цель работы - выявление методических особенностей использования краеведческого материала в обучении биологии в Муниципальной средней общеобразовательной школы № 14 имени Махтымгулы Халачского района Лебапской области Туркменистана.

Задачи исследования:

- путем проведения анализа научно-педагогической и методической литературы выявить историческое значение краеведческого образования;
- охарактеризовать особенности формирования экологической культуры у учащихся; рассмотреть различные подходы к использованию краеведческого материала в процессе обучения биологии при изучении раздела «Общая биология»;
- разработать уроки и внеклассные занятия с использованием краеведческого материала в 9-м классе;
- определить эффективность применения краеведческого материала при изучении раздела «Общая биология».

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ результатов исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.  
Предмет исследования: методика организации занятий краеведческой тематики при изучении биологии.

База исследования: Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 14 имени Махтымгулы Халачского района Лебапской области Туркменистана. Эксперимент проводился на базе 9 класса.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов одного урока и внеклассного мероприятия.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Основы формирования и развития теории и практики биолога – краеведческого образования» дается определение понятию «школьное краеведение» и перечисляются формы его организации.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственного наблюдения под руководством преподавателя.

Роль учителя очень большая. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует на изучение края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведение также приносит очень большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство. Краеведение для учителя – верный путь к научно-исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, и приобретаются навыки, необходимые в жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений и дает возможность многие вопросы разных

дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все местные ценные природные объекты, исторические памятники, очаги культуры и отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств.

Таким образом, школьное краеведение расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Анализ методической литературы позволяет выделить основные принципы природоведческого краеведения, которые имеют важное значение организации, в частности, уроков биологии.

Таковыми принципами, непосредственно лежащими в основе определения содержания, организационных форм и методов проведения уроков биологии, являются:

- подчинение природоведческого краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы и соответствие его уровню развития и подготовленности учащихся,
- комплексный подход в организации краеведческой работы по биологии, систематичность и непрерывность,
- поисково-исследовательский характер краеведения,
- общественно-полезная значимость,
- природоохранная направленность.

Краеведческая работа, основанная на этих принципах, является действительным педагогическим средством активизации учебно-воспитательной работы в школе.

Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в ее организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенно плановой системе в течение всего учебного года, как на уроках, так и во внеклассной работе. Краеведческий материал, собранный учащимися в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее.

Понятие «краеведческий подход» представляет собой один из конкретных случаев проявления краеведческого принципа в обучении. Если краеведческий принцип как один из общепедагогических принципов означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы, то краеведческий подход как конкретный методический прием проявления краеведческого принципа означает уточнение, конкретизацию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой.

В работе освещается развитие биолого-краеведческих идей в России.

Развитие биолого-краеведческих идей в России связано с именем М.В.

Ломоносова, который в 1761 году, привлекая местное население, организовал изучение различных сторон жизни страны и ее природных ресурсов. Естествознание как учебный предмет под названием «Естественная история» впервые вошло в образовательную школу России в 1786 году.

В том же году официальным изданием вышел первый учебник, написанный В.Ф. Зуевым, под названием «Начертание естественной

истории», изданный для народных училищ Российской империи по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второй.

В предисловии к своему учебнику В.Ф. Зуев рекомендовал учителям полнее использовать природное окружение школы. Так, большое значение педагог придавал показу натуральных объектов природы, составлению гербариев и коллекций из природных материалов, проведению экскурсий с учащимися в горы, поля, леса. Тем самым педагог указывал на обязательность изучения природы своего родного края, выдвигал требование, которое в настоящее время определяется как краеведческий принцип в обучении школьному курсу биологии.

Идеи использования материалов краеведческого характера в обучении школьному естествознанию дальнейшее развитие нашли в работах А.П. Богданова, К.Ф. Рулье, К.К. Сент-Илера. Дальнейшее развитие биолого-краеведческое направление в отечественном естествознании получило в 60-70-е годы XIX века. На это большое влияние оказало «любеновское направление», предполагавшее изучение растительного и животного мира (в основном морфологических признаков) на примере характеристики типичных представителей местной флоры и фауны.

Дальнейшее развитие биолого-краеведческого направления в школьном естествознании нашло отражение в трудах ведущих методистов биологов П.И. Боровицкого, Н.М. Верзилина, Б.В. Всесвятского, В.Ф. Натали, С.А. Павловича, Б.Е. Райкова, Н.А. Рыкова, М.Я. Цузмера, В.Ф. Шалаева, К.П. Ягодковского, А.А. Яхонтова. В своих трудах они выступают за расширение опытно-практической работы учащихся по изучению и охране природы родного края.

В 1966 году в средних школах была введена принципиально новая программа по биологии, содержание которой было приближено к современному уровню развития науки, освобождено от малозначительного, недостоверного материала, дополнено элементами краеведения.

В работе рассматриваются особенности формирования экологической культуры у учащихся. Воспитание бережного отношения школьников к окружающей природе тесно связано с формированием не только системы знаний, но и определенных умений и навыков. Ответственное отношение школьника к окружающей среде проявляется в индивидуальном поведении, в участии по защите, уходу и улучшению природного окружения. На современном этапе взаимодействия общества и природы нельзя ограничиться только развитием чувства любви к природе у каждого человека.

Изучая на уроках проблемы окружающей среды на глобальном, региональном и национальном уровне необходимо их увязывать с краеведческим материалом. С учетом этого важно сочетать отражение этих уровней, как в учебном содержании, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому необходимо разрабатывать сочетание таких методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые способствовали бы накоплению опыта принятия решений по отношению к окружающей природной среде и выработке необходимых умений в условиях игровой, пропагандисткой и трудовой деятельности.

Используя краеведческие материалы в учебном процессе можно решить несколько учебно-воспитательных задач, например, более глубокое познание природы своей местности и ее экологических проблем; формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и самим собой предлагается экологизированная туристско-краеведческая деятельность. В современной воспитательно-образовательной системе туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривается как эффективное средство, позволяющее решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Во втором разделе выявлены отличительные особенности методики проведения уроков по биологии в СОШ № 14Халачского района Лебапской области, где обучение проводится по УМК, составленному Министерством образования Туркменистата. В 9 «Б» экспериментальном классе уроки биологии проводились по учебнику, выпущенному Туркменским государственным издательством министерства образования. Эксперимент заключался в том, чтобы доказать эффективность использования краеведческого материала для повышения познавательной активности школьников, увеличения интереса к предмету «Биология», и, как следствие, повышению успеваемости.

Так как на уроках изучался материал, имеющий биохимическую и цитологическую тематику, краеведческие вопросы было решено изучать во внеклассной работе. Для достижения поставленной цели было подготовлено два внеклассных мероприятия: первое проводилось в форме рассказа учителя с элементами беседы и второе начиналось с выступлений учеников, а затем проходило в форме диспута с последующим обсуждением материалов докладов.

При подготовке первого мероприятия краеведческой тематики, было решено взять наиболее интересную, с точки зрения учителя, достопримечательность Туркменистана – на плато горной системы Койтендаг ученые палеонтологи обнаружили несколько цепочек следов неизвестных животных, предположительно динозавров. В научном мире эту находку стали называть «Плато динозавров».

Чтобы повысить интерес к изучению предмета «Биология», а также для воспитания экологической культуры школьников, было подготовлено сообщение и презентация, подробно рассказывающие о находке ученых на Плато динозавров.

После рассказа учителя школьникам было предложено высказаться о том, какие еще достопримечательности своей страны и области они знают. В результате беседы было выяснено, что ребятам известны заповедники и

особо охраняемые территории Туркменистана. Всему классу было предложено по желанию подготовить собственное сообщение об интересном, с их точки зрения природном объекте. Наибольшее желание подготовить свое сообщение высказало пятеро учащихся, они подготовили доклады на темы: «Уникальность флоры Туркменистана», «Священное тутовое дерево в ущелье Тутлы-Дарья», «Пустыня Каракумы и ее достопримечательности», «Священный источник на озере Кайнар-Баба», «Тропа здоровья».

В конце педагогической практики было организовано внеклассное мероприятие на тему «Природные богатства Туркменистана», в котором приняли участие все ученики 9 «Б» класса. В начале школьники представили свои доклады с презентациями, затем все желающие высказывали свое мнение. Проведенный диспут доказал, что ученики проявляют огромный интерес к природе и истории своей страны. Они знают, что природа Туркменистана уникальна, ее необходимо изучать и охранять, есть природные объекты, которыми можно смело гордиться. Во время каникул школьники выразили желание посетить Плато динозавров, так как многие там никогда не были. Конспект внеклассного мероприятия «Природные богатства Туркменистана» приведен в приложении.

Чтобы проанализировать повышение познавательной активности учеников, увеличение интереса к предмету биология, была проанализирована успеваемость учащихся. Для этого была проведена оценка знаний учащихся по биологии в течение эксперимента (два среза знаний). Проверочные работы были организованы следующим образом: первая – до проведения внеклассных мероприятий и вторая – после проведения второго мероприятия.

Анализ успеваемости показал, что неуспевающих по предмету «Биология» в 9 «Б» классе не было, количество учеников, которые учатся на отметки «четыре» и «пять» в классе составляет 84 %. В конце эксперимента, после проведения внеклассных занятий краеведческого содержания, успеваемость в 9 «Б» классе повысилась по сравнению с первой проверочной работой. Количество школьников, которые учатся на оценку «пять» и

«четыре» к концу эксперимента возросло и составило 92%, а количество учеников, учащихся на оценку «3» снизилось соответственно на 8%.

Результат эксперимента показал, что использование краеведческого материала при обучении биологии повышает познавательную активность школьников, увеличивает интерес к изучению биологии, а это положительно сказывается на успеваемости.

**Заключение.** Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В процессе обучения биологии необходимо включать краеведческие аспекты, которые дополняют содержание тем, предусмотренных программой. При выборе тематики можно использовать материал не соответствующий изучаемому материалу, но имеющий отношение к местным природным достопримечательностям.

2. Использование краеведческого материала возможно как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе. В старших классах наиболее целесообразно раскрывать краеведческие аспекты на внеклассных мероприятиях, внеклассная работа успешно дополняет урочную систему.

3. Использование краеведческого материала при обучении биологии способствует углублению знаний учащихся о природе родного края, увеличивает интерес к изучению биологии, что положительно сказывается на успеваемости: количество учащихся на «5» и «4» увеличилось с 84% до 92% в конце эксперимента.