

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и  
биофизики

**РАЗНООБРАЗИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ И  
МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ  
УРОКА БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Шахановой Дурдане Овезовны

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент  
(число, подпись)

\_\_\_\_\_

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

д. б. н., профессор  
(число, подпись)

\_\_\_\_\_

С.А. Коннова

Саратов 2016

## **Введение**

Слово имеет громадную силу, являясь основным средством общения людей всех возрастов, национальностей, способностей и наклонностей. В этом смысле слову не было, нет и не будет впредь равных. Слово имеет громадную, самую мощную силу воздействия как психологического, так и физического воздействия не только на человека, но и на всех животных. Но в жизни человека слово в основном все же служит главным средством общения, возможностью существования человеческого общества. Наконец, слово является основой, фундаментом, гарантом обучения и воспитания подрастающих поколений, без которых не только прогресс, но и жизнь вообще невозможны. Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.  
Предмет исследования: методика подготовки и проведения уроков биологии с использованием преимущественно словесных методов.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анализ успеваемости учащихся, анализ результатов исследования.

Цель исследования – рассмотрение разнообразия словесных методов и методики их использования на уроках биологии в 9 «А» классе Муниципальной средней общеобразовательной школы № 14 имени Махтымгулы Халачского района Лебапской области Туркменистана.

Задачи:

1. Провести анализ научно-педагогической и методической литературы для выяснения понятия о методе и методических приемах обучения биологии; охарактеризовать основные словесные методы, используемые на уроках биологии в 9-х классах.

2. Разработать уроки с применением словесных методов на разных этапах урока при изучении раздела «Общая биология».

3. Оценить эффективность разработанной методики использования различных словесных методов на уроках биологии в 9 «А» классе.

База исследования: эксперимент проводился в Муниципальной средней общеобразовательной школы № 14 имени Махтымгулы Халачского района Лебапской области Туркменистана на базе 9 «А» класса.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов двух уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

### **Основное содержание работы**

Методы обучения - одна из существенных и сложных проблем в методике обучения биологии. По определению философии «Метод в самом общем значении - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность». Так же метод определяет и педагогика: «Метод в самой широкой трактовке - это способ достижения цели, т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели». Проблема методов обучения является наиболее дискуссионной в педагогике и частных методиках. В методике обучения биологии чаще всего методы определяются ключевым словом «способ».

В практике преподавания биологии сложились различные методы обучения. Однако их можно группировать по наиболее существенным признакам:

- источники, из которых учащиеся черпают знания;
- характер деятельности учителя;
- характер деятельности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, на основании преобладающего характера источников знаний, деятельности учителя и учащихся методы преподавания биологии

разделяют на три группы или рода: словесные, наглядные, практические.

Чрезвычайное разнообразие и взаимосочетание методов обучения, их вариативность обеспечиваются различными методическими приемами. Наиболее часто методическими приемами называют элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения. Н.М. Верзилин и В.М. Корсунская разделили методические приемы на три группы: логические, организационные и технические и соотнесли их по группам методов. В словесных методах можно выделить следующие методические приемы:

Логические - постановка проблемы, выявление признаков, сравнения, выводы, обобщения. Они развивают мышление учащихся и формируют их самостоятельность в работе.

Организационные - запись плана, беседы, ответ по плану, ответ у доски, ответ с места и т.п. Учитель, таким образом, направляет внимание, восприятие и работу учащихся.

Технические - вопросы на доске или на таблице, анкеты для заполнения и т.п. Они улучшают познавательную работу школьников.

Метод обучения зависит: от цели урока, от этапа урока.

Существует несколько подходов при определении классификации методов обучения. Большой интерес представляет классификация методов, предложенная Б.Е. Райковым. «По направлению логического процесса» Б.Е. Райков различает методы: а) утверждающий (иллюстративный) и б) открывающий (исследовательский). Различие между этими группами - методов заключается также в отсутствии или наличии самостоятельности познавательной деятельности учащихся. При иллюстративном — учащиеся пассивны, при исследовательском — учащиеся активны, тогда как каждый метод должен вызывать активность познавательной деятельности учащихся.

Существует классификация методов по И.А. Лернеру и М.Н. Скаткину, которую часто называют «общешкольная классификация». Методы делятся на две группы:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный (из книги, картины, таблицы).

Есть методисты, которые считают, что эти два метода незаменимы в школе. Они проверены практикой обучения, особенно при обучении законам, фактов, теорий, явлений природы.

Применением каждого метода предусматривается степень самостоятельного мышления учащихся, так как без пробуждения их мысли нет и понимания, и сознательного усвоения знаний. Применение всех методов связано с развитием мышления учащихся.

С понятием о словесных методах обычно связано представление о якобы неизбежной пассивной роли учащихся при их применении. Такое ложное понимание словесных методов происходит вследствие того, что не обращается должного внимания на мыслительную деятельность учащихся в случае применения словесных методов. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы бывают монологичными (рассказ, лекция) и диалогичными (беседа, объяснение).

Беседа характеризуется участием в решении вопроса и учащихся, и учителя. В образовательном процессе можно выделить следующие группы бесед: вводные; сообщения знаний; закрепления знаний и контрольно - корректирующие. Причем вводные беседы строятся большей частью индуктивно, а контрольно — корректирующие приобретают дедуктивный характер. В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа).

Различают объяснительно - иллюстративную и проблемную (эвристическую) беседы. Наиболее эффективной, способствующей развитию

мышления является эвристическая беседа.

Для успешного ведения беседы учащиеся должны располагать достаточным количеством эмпирических знаний. В ходе беседы нужно чередовать ответы сильных и слабых учеников. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы.

Рассказ применяется на уроках биологии, если речь идет о каких - либо явлениях или случаях из жизни природы, истории выдающихся открытий, биографии ученого, вообще о творческой деятельности людей. В пределах рассказа могут быть использованы его разновидности: сюжетный, иллюстративный и информационный.

Объяснение часто используется на уроках биологии и во время экскурсии. Его характеризует четкое, логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с последующей формулировкой выводов.

Лекция- систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера, одна из форм организации обучения. Лекция - это устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, концентрированности мыслительных образов, доказательств и обобщений. Школьная лекция - форма обучения, при которой учитель, излагая материал, помогает учащимся формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия. В зависимости от содержания и подготовленности учащихся лекция может перемежаться рассказом или беседой.

Дискуссия - это коллективное обсуждение конкретной проблемы, часто предполагающее сопоставление различных позиций, идей, мнений и предложений.

Во втором разделе говорится о месте проведения и содержании эксперимента, который проходил на базе Муниципальной средней общеобразовательной школы № 14 имени Махтымгулы Халачского района

Лебапской области Туркменистана в 2015-16 учебном году во время прохождения педагогической практики. Эксперимент заключался в том, чтобы доказать эффективность применения различных словесных методов в сочетании с наглядными и практическими в процессе обучения биологии. При проведении уроков в основном использовались такие словесные методы, как рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия; наглядные методы: демонстрация презентаций, таблиц, муляжей, а также практические методы: проводилась лабораторная работа. При подготовке уроков, предпочтение отдавалось словесным методам.

Обучение биологии в СОШ № 14 Халачского района Лебапской области проводится по УМК, составленному Министерством образования Туркменистана. В 9-м экспериментальном классе проходило изучение раздела «Общая биология». В ходе педагогической практики было проведено двадцать уроков биологии. Уроки имели стандартную структуру и включали все основные этапы: организацию урока; проверку и актуализацию знаний; изучение нового материала; обобщающую беседу; закрепление, домашнее задание и подведение итогов урока. На каждом из уроков были использованы различные виды словесных методов в сочетании с наглядными, их комбинирование зависело от тематики учебного материала. При подборе различных словесных методов, предпочтение отдавалось методам рассказа и беседы.

В ходе подготовки и проведения урока на тему «Клетка. Строение, химический состав» использовались следующие методы. Этап проверки домашнего задания отсутствовал, остаточные знания по пройденному материалу определялись с помощью поисковой беседы и показа презентации по теме «Строение клетки». Беседа проводилась в вопросно-ответной форме. Затем использовался объяснительный рассказ – краткий, точный, с вопросами. Далее учащиеся проводили работу в тетради – по ходу объяснения учителя заполняли таблицу в рабочей тетради. Правильность заполнения таблицы проверялась с помощью комментирующего рассказа и

объяснительной беседы. На этапе закрепления полученных знаний проводилась обобщающая беседа. На последнем этапе учитель проводил инструктивный рассказ с объяснением домашнего задания.

Конспект урока на тему «Клетка.Строение, химический состав» приведен в приложении.

В уроке на тему «Углеводы, строение и функции» на этапе проверки знаний проводился устный и письменный опрос. На этапе изучения нового материала проводилась эвристическая беседа, носившая вопросно-ответную форму. Для лучшего усвоения нового материала школьникам предстояло ответить на ряд вопросов.

Следующий урок на тему «Липиды, состав и функции» имел сходную структуру, на разных этапах учебного занятия применялись различные виды словесных методов в сочетании преимущественно с наглядными.

При проведении урока на тему «Белки, строение и функции» использовались следующие методы и методические приемы: опрос форме беседы, письменное выполнение тестовых заданий, объяснительный рассказ, выступление ученика с докладом, иллюстративный рассказ учителя и демонстрация слайдов презентации и демонстрацией рисунка, объяснительная беседа с заполнение таблицы учащимися в своей тетради, обобщающая беседа по вопросам. Полный конспект урока на тему «Белки, строение и функции» приведен в приложении.

В ходе эксперимента была проведена оценка динамики успеваемости учащихся для выявления эффективности использования различных словесных методов в сочетании с другими методами обучения на уроках биологии в 9-м классе. Для проведения диагностики были взяты результаты контрольных работ, проведенных за первую четверть, в ходе исследования. Проверка знаний проводилась в форме тестирования после изучения каждой темы. Анализ динамики успеваемости школьников экспериментального класса показал, что использование сочетания различных словесных методов с

наглядными и практическими методами увеличило число учащихся на отметки «5» и «4» на 13,6% к концу эксперимента.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что использование только словесных методов в процессе обучения в школе очень сложно и не рационально. Для лучшего усвоения учебного материала по биологии школьникам необходимо не только рассказывать о природе, но и обязательно показывать натуральные объекты.

### **Заключение**

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Выделяют большое количество различных словесных методов, которые используются на каждом уроке биологии: рассказ, беседа, учебная дискуссия, опрос, объяснение, описание, лекция. Выбор конкретного метода и формы проведения занятий зависит от тематики изучаемого материала и возраста учащихся.

2. При обучении биологии словесные методы всегда сочетаются с наглядными методами, невозможно доступно и продуктивно провести урок, используя только словесные методы обучения. Более точное название таких методов обучения - объяснительно-иллюстративные методы.

3. Анализ динамики успеваемости школьников экспериментального класса показал, что использование сочетания различных словесных методов с наглядными и практическими методами увеличило число учащихся на отметки «5» и «4» на 13,6% к концу эксперимента.