

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии
и биофизики

ВНЕКЛАСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Чарыевой Ширин Сабыровны

Научный руководитель,

к.с.-х.н., доцент

(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой

д.б.н., профессор

(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2016

Введение. Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеклассная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Система внеклассной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание системы внеклассной воспитательной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Система внеклассной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются содержание, структура, методы. Наконец, системе внеклассной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников.

Именно обеспечению целенаправленной взаимосвязи и полноценного развития различных элементов системы внеклассной работы служит и система деятельности самого организатора.

Исходя из вышесказанного, целью данной работы было: выяснить роль внеклассной работы для повышения познавательного интереса к биологии учащихся 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №3» города Саратова.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; выявить особенности внеклассной работы как формы организации учебно-воспитательного процесса при изучении биологии в 8-х классах.

2. Учитывая возрастные особенности учащихся и основываясь на анализе специальной литературы, выбрать форму проведения внеклассных занятий по материалу раздела «Человек и его здоровье».

3. Оценить эффективность использования внеклассной работы по биологии для повышения успеваемости учащихся экспериментального класса.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками конспекта урока и конспектов внеклассных занятий.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, методы педагогического исследования, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы

В первом разделе «Значение и место внеклассной работы по биологии в учебно- воспитательном процессе» дается определение внеклассной работы, используемой в процессе обучения биологии в современной школе.

Внеклассная работа по биологии организуется во внеурочное время. Она не обязательна для всех школьников и охватывает главным образом тех, которые проявляют интерес к биологии. Содержание внеклассной работы не ограничивается рамками учебной программы, а значительно выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся, которые в свою очередь складываются под влиянием интересов учителя биологии. Очень часто, например, учителя, интересующиеся цветоводством, увлекают школьников работой по изучению и выращиванию декоративных растений, а учителя, интересующиеся насекомыми, почти всю внеклассную работу подчиняют энтомологической тематике.

Внеклассная работа по биологии дает возможность глубже осуществить связь теории с практикой, реализовать принцип политехнического обучения. Она приобщает школьников к различному посильному труду: поделке и ремонту клеток для животных, заготовке корма, уходу за животными, подготовке почвы к постановке опытов и наблюдений за растениями, уходу за ними, посадке деревьев и кустарников и

т. п., а это в свою очередь воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию чувства коллективизма. Внеклассная работа по биологии не сводится только к опытам и наблюдениям. Значительное место в ней, имеют занятия по изготовлению наглядных пособий из собранного в природе материала, а также муляжей, моделей, таблиц, организация биологических олимпиад, выставок, выпуск стенных газет, общественно полезная работа по охране природы, в сельском и лесном хозяйствах. Все эти виды занятий связаны с использованием различной научно-популярной и научной.

Во внеклассной работе легко осуществлять индивидуализацию обучения и применять дифференцированный подход. Внеклассная работа по биологии позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении.

В методической литературе выделяют несколько подходов к классификации видов внеклассных занятий. Наиболее распространенная типология видов проводится по количеству участников, выполняющих задания на внеклассных занятиях: индивидуальная, групповая и массовая работа. Также существует разделение внеклассных занятий по изучаемой тематике: занятия по ботанике, по зоологии, по изучению анатомии и физиологии человека, занятия по общей биологии.

В практике преподавания биологии в современной школе учителя используют внеклассные мероприятия по предмету для повышения интереса школьников к предмету. Как правило, такие мероприятия проводятся в игровой форме в конце четверти или полугодия.

Виды внеклассной работы позволяют вести учащихся от индивидуальной работы к работе в коллективе, причем последняя приобретает общественную направленность, что имеет большое значение для воспитания.

Таким образом, внеклассная работа по биологии имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии, так и в разрешении многих общепедагогических задач, стоящих перед общеобразовательной школой в целом. Поэтому она и должна занять важное место в деятельности каждого учителя биологии.

Был проведен анализ передового опыта учителей биологии, отраженный в методической литературе. Объектом изучения был образовательный процесс в МОУ «Физико-технический лицей №1 с углубленным изучением математических предметов города Саратова» в 7 «1» классе. Реализация функций обучения биологии осуществлялась в лицее в 7-х классах как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях по разделу «Животные». Используемые учителем разнообразные методы и методические приемы отражали содержательную сторону эксперимента.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике внеклассных мероприятий по биологии. Эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики на базе МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района города Саратова с сентября по октябрь 2015 года с учащимися 8 «Б» класса. В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, анализ опыта работы учителей, педагогический эксперимент, анкетирование учащихся, наблюдение, анализ результатов исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.
Предмет исследования: методика организации внеклассных занятий по биологии.

Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента определялся первоначальный уровень знаний учащихся по биологии. В экспериментальном 8 «Б» классе было подготовлено и проведено шесть уроков по изучению раздела «Человек и его здоровье». В ходе педагогической практики были подготовлены и проведены учебные занятия, которые имели традиционное строение: организационный момент, этап проверки знаний (опрос) и актуализации знаний, этап изучение нового материала, этап закрепления изученного материала, подведение итогов урока и домашнее задание. В бакалаврской работе приведен конспект урока по теме «Скелет. Строение, состав и соединение костей».

В современной школе большое внимание уделяется формированию у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни. В этих целях особенно эффективно можно использовать как уроки биологии, так и внеклассные занятия. В связи с этим в ходе педагогической практики на учебных занятиях периодически использовались материалы, которые указывали на необходимость бережного отношения к своему здоровью. А также был подготовлен и проведен классный час по пропаганде здорового образа жизни. Предварительно двум ученикам было дано индивидуальное задание: подготовить доклады с презентацией по темам «Курение – вредная привычка» и «Наркомания – болезнь 21 века». Задание учащимся было дано за две недели до даты проведения мероприятия с таким расчетом, чтобы они могли подготовить обстоятельный доклад и составить хорошую презентацию. В самом начале мероприятия учитель прочел мини-лекцию, после которой было определено понятие здорового образа жизни.

Целью классного часа на тему «Здоровый образ жизни» было: расширить представление детей о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности. В задачи входило: дать представление о вреде употребления табачных изделий и наркотических веществ; побуждать детей к соблюдению

навыков здорового образа жизни; содействовать воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

При подготовке мероприятия использовалась учебная, методическая и научная литература.

Мини-лекция на тему «Что такое здоровье?» включала в себя рассказ учителя о том, как понимается слово «здоровье» большинством населения. Школьникам сообщалось, что долгие годы здоровье понималось как отсутствие болезней и физических недостатков, но в наше время установилась другая точка зрения. Согласно этой точке зрения, здоровье бывает физическое, душевное и социальное.

Физическое здоровье – это состояние правильной работы всего организма. Если человек физически здоров, то он может все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Душевное здоровье проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может сделать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья необходимо отдыхать, получать новые впечатления, общаться с друзьями.

Социальное здоровье проявляется в отношениях с другими людьми. Социально здоровые люди умеют ладить с окружающими. Они уважают чужие права и могут отстаивать свои. Они поддерживают добрые отношения с родственниками, умеют находить новых друзей, умеют выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим.

Здоровым можно назвать только такого человека, который обладает всеми тремя видами здоровья. Давалось определение понятия «Здоровый образ жизни человека» и из каких показателей оно складывается. Факторами здоровья являются: соблюдение режима дня, закаливание, соблюдение правил гигиены, правильное здоровое питание, занятие спортом и отсутствие вредных привычек. В ходе мероприятия заслушивались выступления

учащихся на тему «Вредные привычки». Доклады содержали подобранный из различных источников материал о пьянстве и курении, алкоголизме и наркомании - вредных для здоровья факторах, которыми злоупотребляют миллионы жителей планеты и рисками, связанными с такими пристрастиями.

Второе внеклассное мероприятие на тему «Твое здоровье – в твоих руках» проводилось в конце педагогической практики в игровой форме. Целью этого мероприятия было: определить степень усвоения учебного материала учащимися экспериментального класса по темам «Вредные привычки» и «Здоровый образ жизнь». Для проведения мероприятия использовались учебные плакаты и картинки по теме «Вред курения и наркомании», которые сделали сами школьники после проведения классного часа. Кроме того, были подготовлены задания с вопросами для 1-го и 2-го туров игры, «черный ящик» с реквизитом (упаковка витаминов, пачка из под сигарет), поощрительные призы (ручки, блокноты, тетради, карандаши).

Сначала все вместе с учителем вспомнили, что включает в себя понятие «здоровый образ жизни - ЗОЖ». Затем учащиеся класса делились на две команды, сама игра была построена в форме викторины и состояли из трех туров. Школьникам следовало ответить на ряд вопросов разной тематики и степени сложности. В конце мероприятия было проведено анкетирование с целью определения отношения учащихся к своему здоровью, их информированность относительно здорового образа жизни. Выяснилось, что не все ребята правильно оценивают степень риска игнорирования воздействия вредных привычек на организм человека.

Для выявления эффективности внеклассной работы по биологии осуществлялось анкетирование учащихся экспериментального класса в начале и в конце эксперимента, в котором выяснялось их отношение к предмету и к внеклассным занятиям по биологии. Анкета содержала одиннадцать вопросов, которые позволили определить отношение школьников к качеству проведенной работы, определить эффективность

использования внеклассных занятий для повышения познавательной активности учеников, более серьезному отношению к своему здоровью.

Анкетирование учащихся проводилось дважды: в начале педагогической практики до эксперимента и после проведения внеклассных занятий. Следует отметить, что большинство учащихся 8 «Б» класса с большим интересом отнеслись к подготовке и участию во внеклассных мероприятиях.

Из данных, полученных по результатам анализа анкет можно констатировать, что мнение учащихся к концу эксперимента изменилось. После проведения внеклассных занятий значительно возросло количество положительных ответов на многие вопросы анкеты.

Предмет «Биология» до внеклассных занятий нравился 60% школьников, а после проведения внеклассной работы их количество возросло до 90%. То, что уроки биологии расширяют кругозор, считали сначала 40% учащихся, а в конце эксперимента – 60%. Что следует кроме традиционных уроков проводить внеклассные занятия считало 55% школьников, в конце эксперимента – 85%. Что внеклассные занятия помогают в учебе и ребята хотели бы в них участвовать - высказались 100% опрошенных в конце педагогической практики, в начале так считало 60% и 70% соответственно.

Анализ ответов второго анкетирования показал, что ребята осознали необходимость и эффективность проведения внеклассных мероприятий, так как они расширяют кругозор, помогают закрепить пройденный материал, учат работать в команде, проявлять самостоятельность и нести ответственность не только за себя, но и за других.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Проведенный обзор специальной психолого-педагогической и методической литературы по тематике исследования, позволил выявить особенности внеклассной работы по биологии; при изучении раздела «Человек и его здоровье» рекомендуется делать акцент на мероприятия по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни.

2. Анкетирование школьников показало, что не все ребята правильно оценивают степень риска воздействия вредных привычек на организм человека. Из опрошенных 50% считают, что можно легко отказаться от курения, а 40% не считают, что даже один укол наркотика опасен.

3. В результате систематического проведения внеклассных занятий интерес к предмету повысился у школьников 8 «Б» класса с 60 до 90%. При этом 100% учеников высказались за то, что внеклассные занятия помогают им в учебе и ребята хотели бы в них участвовать.

В приложениях представлены разработки конспекта урока по биологии в 8 «Б» классе, конспект внеклассного мероприятия в игровой форме и презентация к классному часу на тему «Здоровый образ жизни».