

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Антипюк Олеси Андреевны

Научный руководитель
доцент каф.английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук

И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

Т.А. Спиридонова

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие у обучающихся умений использовать язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся с помощью иностранного языка для подготовки их к международному общению в разных сферах жизнедеятельности. Однако на самом деле многие обучающиеся не владеют даже элементарной (базовой) коммуникативной компетенцией, а самым слабым местом языковой подготовки является, как правило, письменная речь. Это происходит потому, что обучению письменной речи, очевидно, ввиду нехватки учебного времени, уделяется недостаточное внимание, поэтому многие преподаватели используют письмо как средство обучения. Очевидно, что современный человек должен владеть иностранным языком на таком уровне, чтобы он мог, аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. И научиться этому он должен в школе.

Различные аспекты обучения аргументированной письменной речи рассматривались как отечественными (С.В. Литвин, О.А. Мацнева, Г.Ф. Кривичкова, О.В. Щур, С.Ю. Николаева, И.А. Тяллева, И.А. Хан), так и зарубежными (Т. Hedge, Д. Шейлз) авторами. Без сомнения эти работы внесли весомый вклад в решение обозначенной проблемы и могут быть использованы в качестве ориентиров в обучении письменной речи. Однако, воспользоваться этими разработками в реальном школьном учебном процессе мы, к сожалению, не можем, поскольку часть из них (Г.Ф. Кривичкова, О.В. Щур, И.А. Тяллева) предназначена для решения проблемы обучения письменной речи в высшей школе, другие (С.В. Литвин, О.А. Мацнева, И.А. Хан) посвящены рассматриваемому нами вопросу обучения письменной речи старшеклассников, однако нуждаются в обновлении, ибо поменялись приоритеты в образовании. Сейчас на первое место ставится задача не только формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по изучаемому предмету, но и формирование таких качеств обучающихся, которые позволили бы им жить в изменяющемся мире:

умение общаться с разными людьми, что предполагает умение говорить, правильно оформлять свое высказывание, как в устной, так и в письменной форме, умение находить компромиссы, уважать чужое мнение. Поэтому мы имеем в виду не просто обучение письменной речи, а именно аргументированной письменной речи.

Целенаправленное обучение аргументированной письменной речи необходимо осуществлять, опираясь на такие разработки, которые отвечают запросам современного общества. Нельзя также забывать, что, согласно современным требованиям, обучение любому из четырех видов речевой деятельности (в нашем случае – письменной речи) должно осуществляться в русле коммуникативного подхода.

Актуальность данного исследования вызвана необходимостью более глубокого изучения роли аргументированной письменной речи в процессе обучения иностранному языку на старшем этапе.

Объектом исследования является аргументированная письменная речь в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является психолого-педагогические условия обучения аргументированной письменной речи.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий обучения старшеклассников аргументированной письменной речи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы обучения аргументированной письменной речи в старших классах общеобразовательной школы.
2. Определить содержание понятия «аргументированная письменная речь».
3. Выявить условия, которые способствуют обучению аргументированной письменной речи.
4. Разработать систему методических воздействий, направленных на обучение старшеклассников средней общеобразовательной школы аргументированной письменной речи.

5. Разработать методические рекомендации для учителей иностранного языка по обучению старшеклассников аргументированной письменной речи.

Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических **методов исследования, таких как:** анализ педагогических, психологических, и методических источников по проблеме исследования, синтез характерных и существенных методов обучения аргументированной письменной речи, обобщение;

Методологической основой исследования являются основные положения теории педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка и других областей знаний, которые содержат важнейшие принципы анализа педагогических явлений, философские идеи и выводы, касающиеся тенденций модернизации системы образования в России, в том числе и школьного образования.

Научная новизна данного исследования заключается в уточнении понятия «аргументированная письменная речь»

Теоретическая значимость обусловлена выявлением роли аргументированной письменной речи в структуре обучения иностранному языку на старшем этапе обучения.

Практическая значимость состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в практических курсах обучения иностранному языку.

Структура: данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, раскрыта теоретическое и практическое значение дипломной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дипломной работы мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы обучения аргументированной письменной речи на уроках иностранного языка в старших классах, после чего мы заключили, что:

1. Письменная речь играет важную роль в структуре обучения иностранному языку на разных этапах обучения. Аргументированная письменная речь отсутствует на начальном этапе обучения, на втором этапе обучения она играет незначительную роль и выступает больше как средство, а не как цель обучения. И только на старшем этапе обучение аргументированной письменной речи становится одним из ведущих видов деятельности.

2. Письменная речь связывается с мышлением не обособленно, а через устную речь. Форма эта более сложная, так как к динамическому стереотипу устной речи присоединяются и зрительный анализатор, и двигательный анализатор руки. Следовательно, письменная речь — не что иное, как фиксированная устная речь. Ей свойственны те же психологические особенности и закономерности, что и устной речи.

3. Письменная речь и чтение базируются на одном и том же коммуникативном коде – графическом. Знание звукобуквенного соответствия имеет большое значение как для овладения чтением, так и письмом. И в том и в другом случае деятельность человека связана с проговариванием, хотя при письме оно выступает как начальное звено кодировки, а при чтении - как конечное. Разница состоит в различии характера операций: при письме – это кодирование, а при чтении – декодирование. В этом случае письменная речь может выступать как средство, помогающие развивать умения и навыки чтения.

Однако практика показывает, что обучающиеся старших классов часто сталкиваются с трудностями при написании творческих работ на иностранном языке. Трудности, возникающие при написании, Г.Ф. Кривичкова разделила на три группы.

1. Трудности, связанные с передачей содержания во время составления текста.
2. Трудности, связанные со структурно-композиционным оформлением текста.
3. Трудности, связанные с самостоятельной корректировкой написанного текста.

Для того чтобы улучшить качество обучения аргументированной письменной речи, необходимо четко придерживаться этапов ее обучения, а также использовать эффективные упражнения. В обучении письменной речи С.Ю. Николаева выделяет три этапа.

Первый этап предполагает овладение графикой и орфографией на основе материала, отработанного устно.

На втором этапе обучающиеся должны усвоить структурные модели предложений, которые используются как в устной, так и в письменной речи.

На третьем этапе обучающиеся должны овладеть письменной речью как способом общения. Целью обучения письменной речи на этом этапе является формирование действий, которые обеспечат выражение своих собственных мыслей в письменной форме.

Во второй главе мы разработали методы воздействий, направленные на обучение старшеклассников аргументированной письменной речи и рассмотрели результаты проведения эксперимента по использованию ряда языковых упражнений для обучения старшеклассников аргументированной письменной речи. После чего мы пришли к выводу, что:

1. При проведении теста затрагивается много коммуникативных способностей обучающихся, происходит их практическое применение и совершенствование.

2. Представленная методика включает все важные стороны обучения построению аргументированного письменного высказывания: теоретическую и практическую, демонстрирует логичность и последовательность подачи материала, а также расширяет и углубляет знания, развивает и совершенствует связную иноязычную речь.

3. Разработанная нами система методических воздействий, направленных на совершенствование умений и навыков обучающихся старших классов аргументировано выражать свои мысли в письменной форме, повышает уровень сформированности этих умений и навыков, что подтверждают результаты нашего исследования.

Результаты формирующего эксперимента демонстрируют реальное повышение уровня сформированности умений и навыков аргументированной письменной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы пришли к выводу, что обучающиеся старших классов должны уметь выражать свои мысли аргументировано как в устной, так и в письменной форме.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы обучения аргументированной письменной речи в старших классах средней общеобразовательной школы показало, что данная проблема должна быть рассмотрена более тщательно и многие ее аспекты нуждаются в обновлении в связи с поменявшимися приоритетами в образовании.

2. Обучению аргументированной письменной речи на старшем этапе должно уделяться особое внимание, так как аргументированная письменная речь является одним из приоритетных видов речевой деятельности при обучении иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы, а также самым сложным видом речевой деятельности.

3. При рассмотрении организационно-методических аспектов проблемы обучения обучающихся аргументированной письменной речи, было выявлено, что обучение аргументированной письменной речи обучающихся должно быть коммуникативно-ориентированным. Это является одним из важнейших условий формирования навыков общения и умений аргументировано выразить свои мысли в письменной форме.

4. Разработанная и апробированная система методических воздействий, направленная на обучение аргументированной письменной речи обучающихся десятого класса средней общеобразовательной школы, является эффективной и способствует повышению уровня сформированности умений и навыков обучающихся аргументировано выразить свои мысли в письменной форме.

5. Проведенные исследования могут стать рекомендацией по использованию системы методических воздействий, направленной на обучение

аргументированной письменной речи обучающихся. Разработанная система может быть использована учителями иностранного языка с целью повышения уровня сформированности умений и навыков обучающихся аргументировано выражать свои мысли в письменной форме.

6. Методика обучения порождению аргументированного письменного высказывания средствами английского языка недостаточно разработана, данные, представленные в отечественных и зарубежных учебниках, характеризуются известной степенью фрагментарности. Практически не существует системы упражнений, способствующей формированию у студентов совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для продуцирования полноценного самостоятельного доказательства.

В процессе изучения структуры аргументированной письменной речи у обучающихся формируется умение структурировать аргументативный текст, а именно: формулировать тезис, находить доводы для его подтверждения или опровержения, подбирать примеры, отделять аргумент от примера и т. д. Анализ текста-образца развивает навыки соотнесения собственных мыслей с соответствующими частями исходного текста, умение отбирать материал для доказательства и иллюстрации своих умозаключений, употреблять необходимые средства связи. На подготовительном этапе особое внимание уделяется осознанию принципиальных отличий довода и примера посредством подобранных упражнений.

В ходе речевого этапа решаются экстралингвистические задачи, которые призваны стимулировать творческое мышление.

Апробация предлагаемой методики заключалась в проведении диагностирующего теста и итогового тестирования. Диагностирующий тест направлен на измерение сформированности навыков аргументированной письменной речи. Итоговое контрольное тестирование позволило судить о конечном уровне владения изучаемым явлением. Анализ результатов показал, что уровень сформированности навыков письменной речи у учащихся, обучающихся в экспериментальной группе, значительно выше, чем

у учащихся, обучающихся по традиционной методике. Следовательно, можно сделать вывод о том, что специально разработанная методика обучения аргументированному письменному высказыванию способствует повышению эффективности учебного процесса.