

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Мотивационный аспект преподавания английского  
языка в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_412\_\_\_\_\_ группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (Английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Ерофеевой Алёны Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Спиридонова

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации в учении может возникнуть по каждому школьному предмету. Но особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранного языка в младшей школе. Современные исследователи приводят данные о ее снижении от класса к классу. Стоит заметить, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся обычно высокий уровень мотивации, но, когда процесс овладения иностранным языком начинается, меняется отношение учащихся, и многие из них разочаровываются.

Таким образом, данная работа *актуальна* по своей тематике вследствие существующей необходимости привлечения новейших способов развития и поддержания мотивации учеников начальной школы к изучению английского языка.

*Объектом* исследования является обучение детей иностранному языку на раннем этапе, а *предметом* – мотивационный аспект преподавания английского языка.

*Цель работы* – раскрыть особенности обучения английскому языку в начальной школе, а также исследовать проблему мотивации младших школьников.

Данная цель обусловила необходимость решения следующих *задач*:

- 1) рассмотреть мотивацию как процесс, побуждающий человека к действию;
- 2) выявить психологические особенности младших школьников;
- 3) определить роль мотивации при обучении иностранному языку в начальной школе;
- 4) разобрать способы мотивации младших школьников к обучению иностранному языку.

Для решения поставленных задач использовались *методы* изучения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа и эксперимент.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составляют фундаментальные исследования в области методики преподавания иностранного языка.

В работе использованы **материалы** по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Н.А. Мен-чинская, Д.Б. Эльконин); теории развития мотивации в онтогенезе (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев); типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, П.М. Якобсон); теории совместной деятельности (В.В. Агеев, Г.А. Китайгородская, Н.Н. Обозов, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.С. Чернышев и другие); концепции о соотношении совместной и индивидуальной деятельности (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович).

Работа проводилась на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О. И. Янковского» г. Саратова. В исследовании принимали участие 15 учащихся младшего школьного возраста. Основная экспериментальная работа осуществлялась на занятиях по иностранному языку в 3 «Б» классе.

**Научная новизна** работы заключается в следующем:

- 1) выявлены особенности мотивации учебной деятельности младших школьников;
- 2) установлены психологические факторы, влияющие на развитие мотивационной сферы младших школьников;
- 3) экспериментально изучено влияние мотивационного метода «Обыкновенное общение».

**Теоретическая значимость** работы состоит в дальнейшей разработке вопроса мотивации младших школьников к обучению иностранному языку.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в лекционных курсах, а именно

«Раннее обучение» и «Методика преподавания английского языка», а также в практике преподавания практического курса английского языка.

Данная *работа состоит из* введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во *введении* определяются цель и задачи исследования, определяется новизна, обосновываются актуальность, теоретическая и практическая значимость работы.

В *главе 1* «Проблема и роль мотивации в обучении иностранному языку на начальном этапе» рассматриваются особенности мотивации как процесса, побуждающего человека к действию, раскрываются психологические особенности младших школьников, а также устанавливается роль мотивации при обучении иностранному языку в начальной школе.

В *главе 2* «Способы мотивации младших школьников к обучению английскому языку» описывается роль игры на уроках иностранного языка, приводятся такие способы мотивации, как «Метод обыкновенного общения», оценивание, использование музыки, стихов песен, актерского мастерства на уроке иностранного языка, а также рассматривается домашнее задание как действенный инструмент повышения учебной мотивации обучающихся.

В *заключении* подводятся итоги исследования, делаются общие выводы.

*Список использованных источников* содержит 62 наименования отечественных и зарубежных авторов.

*Приложение* включает в себя: мотивационные тесты для младших школьников, описание применения метода обыкновенного общения в ходе педагогической практики, а также таблицу вербальных оценок.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Родители, родственники и учителя ребенка – это люди, которые призваны помочь ему вступить на верный жизненный путь и поддерживать «огонек» в душе ребенка. Этим «огоньком» является его заинтересованность в развитии своих талантов по средствам получения новых знаний, умений, навыков и

применение их на практике. Учитель разжигает этот «огонёк» день за днем, все больше и больше мотивируя детей к обучению. Но что значит «мотивируя»? Какой смысл изначально заложен в понятие мотивации?

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Он определял мотивацию как «причинность, видимую изнутри» [5, с. 256]. Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация в самом общем виде понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил.

Проблема мотивации в учении может возникнуть по каждому школьному предмету. Но особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранного языка в младшей школе. Современные исследователи приводят данные о ее снижении от класса к классу. Однако, стоит заметить, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся обычно высокий уровень мотивации. Детям хочется изъясняться на английском языке со своими сверстниками. Интерес вызывает возможность петь песни и рассказывать стихотворения на иностранном языке, также ребята любят узнавать информацию о других странах, традициях и обычаях. Учащиеся видят в изучении иностранного языка что-то «таинственное и приключенческое», погружение в новый мир. Увлекательной является возможность перевоплощения: «Я – говорящий на русском языке», «Я – говорящий на английском языке». Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу и переписку. Однако, когда

процесс овладения иностранным языком начинается, меняется отношение учащихся, и многие из них разочаровываются. Ведь данный процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей, которые мечталось достичь быстро [25, с. 50].

Появляется вопрос: может ли спад мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями являться объективным процессом, противостоять которому невозможно? К счастью, опыт множества учителей способен опровергнуть это. Их учащиеся успешно овладевают английским языком в требуемых пределах. Ребята испытывают удовлетворение от ощущения своего прогресса, следовательно, весь период обучения их мотивация держится на высоком уровне, значительно подкрепляя и обогащая учебный процесс.

Преподаватель английского языка должен быть грамотным, должен владеть современными технологиями обучения иностранному языку и знать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Начиная обучение со II класса, важно, чтобы процессы воспитания и развития учеников проходили по современным методикам [11, с. 400].

Известно, что количество учителей английского языка, имеющих специальную подготовку для работы с младшими школьниками не так велико. Наряду с этим, умение грамотно обучать общению на иностранном языке детей, которые пока не вполне владеют коммуникативными навыками на родном языке – работа непростая, но очень ответственная. В данном возрасте любовь к предмету очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости и потребности к общению, создаваемыми на уроке преподавателем [58, с. 56].

Благополучное начало обучения английскому языку способствует созданию высокой мотивации к изучению иностранных языков. От способности учителя интересно и эмоционально проводить уроки зависит успех обучения и отношение учащихся к предмету. Также большое значение в процессе обучения иностранным языкам имеет игра. Если учитель уместно

использует игровые приёмы и наглядность, то уроки проходят интересно, и учебный материал прочно усваивается [47, с. 67].

Игра в учебной деятельности обладает большими возможностями для формирования и активизации у учащихся умений и навыков творческой, мыслительной и познавательной деятельности. К тому же, ученики младших классов, как правило охотно соглашаются на данный вид деятельности. Если педагог грамотно и успешно использует игры на уроках иностранного языка, то уровень детского интереса к его предмету растёт урок за уроком. Однако, важно заметить, что урок не может состоять из одних только игр. Время и место проведения игры зависят от нескольких факторов: сложности изучаемого материала, подготовки учащихся, условий и целей урока, а также от настроения каждой конкретной группы учеников на каждом конкретном уроке.

Использование игр на уроках иностранного языка позволяет младшим школьникам приобретать новые знания, умения и навыки, развивает мотивационно-потребностную сферу учащихся, а также способствует формированию дружного коллектива в классе и воспитывает взаимопомощь и ответственность учащихся, так как в игре они должны быть «одной командой», постоянно поддерживая друг друга [6, с. 21].

Следующим способом формирования мотивации к обучению иностранному языку младших школьников является метод обыкновенного общения с детьми. Данный метод помогает педагогу повысить уровень доверия между ним и классом, ведь золотой ключ к мотивации ребенка – это его доверие к учителю. Это ключ не только к мотивации, но и ключ детским душам и сердцам. И всегда этот ключ будет в руках того человека, к которому дети будут испытывать высочайший уровень доверия.

Истинная мотивация к сотрудничеству с педагогом рождается у детей всегда внутри. Этого никогда не получится добиться какими-то наружными способами. Истинная мотивация всегда идет из душ и сердец учеников [61].

Мотивация - это основной компонент успешности. Дружелюбная атмосфера на уроке помогает ребёнку рисковать в речевой деятельности и наслаждаться процессом обучения. Обратная связь и конкретный анализ трудностей, сделанный в адекватной форме, необходимы для успеха. Разные виды и формы оценивания позволяют ученику экспериментировать с оценкой и не бояться её. Успешно оцененные дети открыты для разнообразных и значимых знаний по всем видам речевой деятельности, для общения на языке и для практического его использования.

Положительное оценивание ведёт к устойчивому желанию говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке. Дети учатся лучше, когда их собственный труд оценивается положительно, следовательно, справедливое оценивание является еще одним способом повышения мотивации младших школьников к обучению иностранному языку. [60, с. 203].

Повышение мотивации также идёт через использование актерского мастерства, музыки, стихов, песен на уроке иностранного языка. Работа с английскими песнями, стихами и рифмовками выполняет не только учебные, но и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, расширяет его словарный запас, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал, прививает любовь к поэзии страны изучаемого языка, учит видеть красоту природы и человеческих чувств. Поэзия дает импульс творческому воображению детей и обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия.

Таким образом, работа со стихами, рифмовками и песнями служит эффективным средством усвоения языкового материала, развития памяти, внимания и творческой активности учащихся, воспитывает чувства толерантности и уважения к творческому наследию стран изучаемого языка.

Еще одним способом повышения мотивации младших школьников к обучению иностранному языку является использование актерского искусства на уроке. Живое актерское действие требует полного включения исполнителя в реализацию предлагаемых обстоятельств. Следовательно, постановка младшего



школьника в предложенные роли на иностранном языке активизирует его эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт и развивает его. Основная задача театральной педагогики состоит в том, чтобы не превращать школьника в артиста, а использовать средства театрально-исполнительского искусства в целях образования и развития, формирования всесторонне развитой, гармоничной, творческой личности [53, с. 30].

Сказка является оптимальным для данного возраста учащихся и этапа обучения видом текста, позволяющим вовлекать младших школьников и в игровую (с привлечением активных методов обучения), и в учебную деятельность.

При правильном подходе учителя к домашнему заданию оно также может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации обучающихся. Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя в любом классе. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий, форм организации самостоятельной работы обучающихся повлияют на формирование самостоятельности у школьников и повышение уровня учебной мотивации [49, с. 10].

Таким образом, важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, необходимо организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Именно перечисленные методы и приёмы способствуют развитию широких познавательных мотивов в младшем школьном возрасте.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам - это проблема формирования мотивации у младших школьников.

В педагогической и психологической литературе хорошо изучена проблема использования различных методов как средства повышения мотивации достижения успехов у младших школьников на уроках английского языка. Изучением этой проблемы занимались: А.С. Макаренко, Выготский Л.С., Матюхина М.В., Якобсон П.М., М.Н. Скаткин и др.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного образовательного учреждения. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования, недопустимо упрощение ее понимания, т.к. формирование мотивации - это не перекалывание учителем в головы учащихся уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивов - это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы. При этом, при овладении иноязычной культурой вовсе безразлично какие мотивы побуждают учащегося к осуществлению деятельности.

При повышении мотивации обучения учащихся иностранному языку в начальной школе важное место занимает учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Всем детям близок дух познания, дух общения и коллективизма, и им необходимо выразить себя в творчестве, фантазии, игре, соревновании.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что формированию познавательной мотивации к изучению иностранного языка способствует использование игровой деятельности, актерского мастерства, музыки, стихов, песен на уроке иностранного языка.

Также справедливое оценивание и увлекательное домашнее задание являются мощнейшими способами формирования мотивации младших школьников.