

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование мультимедиа технологий на уроках иностранного языка
в старших классах**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 412 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Конновой Алёны Андреевны

Научный руководитель
ст. преподаватель
каф. англ. языка и
метод. его преподавания

дата, подпись

Л.Н.Тернова

Заведующий кафедрой
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

В связи с модернизацией Российской системы образования и переходом ее на Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения происходит переориентация учителя на личностно-развивающий, деятельностный подход, в том числе в обучении иностранному языку. Актуальным становится использование компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ технологий и мультимедиа в частности, интерактивных методов и активным форм обучения.

Необходимость поиска и методологически обоснованного выбора наиболее эффективных методик применения мультимедийных средств в обучении иностранному языку, отвечающих требованиям ФГОС и современным реалиям образования определяют **актуальность** данной темы.

Целью работы является анализ методических основ использования возможностей мультимедийных средств на старшем этапе обучения иностранным языкам и выявление наиболее эффективных способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся средствами мультимедиа.

Цель работы определила ее *задачи*:

- определить сущность понятия «мультимедиа»;
- обобщить основные теоретические и методологические подходы к использованию мультимедиа технологий в организации учебного процесса и проектной деятельности при обучении иностранному языку;
- изучить специфику технологии скрайбинг и ее возможности в организации учебного процесса и разработке проектов;
- описать пошаговые рекомендации и аспекты использования мультимедийных средств для создания скрайб-презентаций;
- проанализировать результаты, полученные в ходе апробации.

Материалом для исследования послужили психолого-педагогическая и методическая литература, образовательные сайты по иностранному языку,

программы для создания скрайб-презентаций PowToon и VideoScribe, а также образовательные приложения Easy Ten, With Words, LinguaLeo, Duolingo, Busuu и др.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей список научной литературы и приложения.

Во **введении** обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формируется конкретная цель и основные задачи исследования, отмечается актуальность исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В **первой главе**, «теоретические основы использования мультимедиа технологий в организации образовательной деятельности обучающихся», освещается понятие «мультимедиа», дается теоретическое обоснование целесообразности внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам, анализируются возможности средств мультимедиа в организации учебного процесса и проектной деятельности учащихся.

Во **второй главе**, «методическое обоснование использования мультимедиа средств в организации учебного процесса и проектной деятельности», описывается рекомендация по работе с программой по созданию скрайб-презентаций, проводится апробация разработанной презентации в технике видео-скрайб для старшего этапа обучения, выделяются преимущества использования данной технологии на уроках иностранного языка.

Заключение содержит общие выводы, полученные в ходе исследования.

Научная новизна: выявлены дидактические свойства и функции мультимедийных технологий, которые необходимо учитывать при обучении ИЯ, определены методические условия формирования знаний, умений и навыков на основе скрайб-технологии, разработана серия скрайб-презентаций, направленных на совершенствование навыков чтения, письма, аудирования и говорения в старших классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части дипломной работы рассматриваются теоретические аспекты использования мультимедиа технологий в организации образовательной деятельности обучающихся, а также приводится понятие мультимедиа и описываются их типы и структурные компоненты.

Проанализировав возможности мультимедиа технологий, мы вывели основные особенности мультимедиа, определяющие использование данных технологий в образовательном процессе. Во-первых, ММ позволяют осуществлять навигационные функции по используемому материалу, благодаря выделению интересующих пользователя слов и дальнейшему поиску данной информации, представленной как в текстовом виде, так и в графическом. Также, для моментального доступа к интересующей информации используется технология гипертекста и гипермедиа. Во-вторых, используя функцию детализирования изображений, становится возможным просмотр интересующих объектов в неизменном качестве. В-третьих, применяя технологии мультимедиа, пользователь может многократно проигрывать аудио и видео файлы благодаря функции «пролистывания» и «стоп-кадр», что является важным компонентом в обучении аудированию. К тому же, одной из самых главных и незаменимых функций мультимедиа является выход в Интернет, что дополняет набор возможностей для пользователя. Еще одной особенностью мультимедиа технологий, доказывающей их гибкость, является интеграция информации разного рода, т.е. способность совмещать разные типы образовательной информации, учитывая потребности и индивидуальные способности учеников, что в дальнейшем влияет на высокий уровень мотивации и усвоения материала. Более того, благодаря использованию средств мультимедиа, для пользователя становится возможным полностью погрузиться в виртуальную среду, менять ее изнутри и наблюдать трансформации, испытывая при этом реальные ощущения. Данный феномен

получил название «виртуальная реальность». Все вышеперечисленное формирует главную особенность ММ – высокий уровень наглядности и информативности.

В теоретической части подробно рассматривались цели и формы использования мультимедиа в процессе обучения английскому языку. Нами были выделены преимущества применения мультимедиа средств в организации учебного процесса. Среди них наиболее важными являются: влияние на повышение объема усвоения информации, положительное воздействие на развитие предметных и метапредметных навыков.

Применение ММ позволяет организовать мотивационные процессы обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, проводить рефлексия, организовывать самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное воздействие. Учитывая данный подход, мы проанализировали формы использования ММ на уроках английского языка разных типов и вывели, что мультимедиа технологии могут эффективно использоваться для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе закрепления, на этапе применения полученных и систематизированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля. Также были отмечены преимущества использования ММ средств в проектной деятельности для развития знаний и умений учащихся. ИКТ технологии и мультимедиа в частности могут быть использованы в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

На уроке *«открытия» нового знания* в наибольшей степени будет проявляться эффективность мультимедийных конспектов-презентаций, т.к. данные презентации содержат теоретические аспекты, кратко изложенные в тексте, основные языковые формулы, иллюстрации, схемы и диаграммы. Мультимедиа презентации обладают высоким уровнем интерактивности, что реализует возможность адаптировать учебный материал под индивидуальные

особенности учащихся, повышает концентрацию внимания и мотивацию, способствует улучшению восприятия и запоминания учебного материала.

На уроке *закрепления знаний* наибольшей популярностью пользуются мультимедийные учебники, диски и компьютерные программы. Широкое применение электронных учебников объясняется наличием большого количества дидактических функций, осуществляющих поддержку учителю, методического материала и контролирующих программ. Они наглядно представляют материал и позволяют осуществлять быструю обратную связь (мгновенный контроль усвоения материала).

Методический материал компьютерных программ может быть использован в виде интерактивных упражнений, состоящих из теоретического и практического разделов по различным аспектам. Он также может быть использован в качестве материала для дополнительной работы в классе.

В дисках, прилагающихся к печатным изданиям и полностью соответствующих авторской концепции учебников, содержатся упражнения на закрепление материала, причем они не расходятся с тематическим и поурочным планированием УМК. Это делает мультимедийные приложения чрезвычайно полезными и содержательными.

На уроках *систематизации и обобщения знаний* большая роль уделяется англоязычным и тематическим сайтам, т.к. они реализуют связь теоретических знаний с действительностью. Самостоятельная работа на данных сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу и формирует межпредметные навыки.

- На уроке *развивающего контроля* часто применяется компьютерное тестирование, которое не вызывает стресса при выполнении заданий, способствует наиболее эффективной коррекции ошибок, влияет на повышения уровня познавательной деятельности и уровня запоминания материала. При составлении заданий по определенной тематике, используются теоретические

аспекты, которые нуждаются в повторении и проверке в большей степени. Результаты таких тестов отражают степень готовности и желания учеников изучать данный раздел.

В *проектной деятельности* обучающихся одним из самых важных моментов является возможность использования образовательных ресурсов сети Интернет. Наиболее эффективное использование глобальной сети проявляется на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, влияет на увеличение уровня мотивации и самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

В практической части дипломной работы рассматриваются возможности мультимедийных средств (самые распространенные из них - мультимедиа презентации, анимированные ролики, мультимедиа игры, видео-приложения, мультимедиа-галереи, аудио-приложения, приложения для web), и дается краткая характеристика каждому из них. Также здесь описываются ключевые моменты работы с каждым из представленных ресурсов, позволяющие максимально эффективно использовать продукты мультимедиа в образовательном процессе.

Проанализировав возможности и особенности мультимедиа ресурсов, мы вывели, что для повышения эффективности обучения необходимо применение данных средств в учебном процессе и выделили некоторые причины. Во-первых, использование средств мультимедиа положительно влияет и на повышение уровня мотивации и на эмоциональный фон учащихся, что является определяющим фактором в общей успеваемости. Во-вторых, применение ММ технологий позволяет осуществлять коррекцию и объективную оценку своей работы и деятельности товарищей. Более того, одним из важных моментов при обучении иностранному языку является преодоление языковых барьеров и страхов при ответе. В данном случае мультимедиа технологии будут способствовать формированию благоприятной атмосферы в классе и снятию напряжения, а также налаживать дружественный контакт между учащимися. К

тому же ММ средства позволяют развивать творческий потенциал учеников, предметные и метапредметные знания, умения и навыки.

Особенно подробно мы рассмотрели технологию скрайбинг, как одну из разновидностей мультимедийных презентаций. Мы растолковали понятие скрайбинга и выделили виды скрайб-презентаций по способу их создания и манере использования. Также нами была представлена пошаговая методическая рекомендация по работе с данной технологией, благодаря которой, создание качественных и максимально информативных скрайб-презентаций становится возможным для всех пользователей.

Мы провели апробацию технологии скрайбинга на уроках английского языка в 9 классе. В качестве форм работы со скрайб-презентациями использовалась проектная деятельность и выполнение заданий *listening* и *writing* в классе.

Анализ результатов апробации учебных мультимедийных технологий, в частности техники видео-скрабинга, на уроках английского языка позволил выделить преимущества их использования в учебном процессе. Среди них: рост показателя уровня мотивации и интереса учащихся, ввиду новизны метода представления материала и наглядности изображения; развитие навыков самостоятельной работы и способности к проведению самокоррекции и объективной оценки товарищей, вормирования коммуникативных навыков и навыков доброжелательного сотрудничества и взаимопомощи; развитие межпредметных связей, т.к. для выполнения задания предполагалось наличие знаний информационных технологий, а также знаний истории и литературы и т.п. Также отметим расширение кругозора ввиду высокого уровня информативности и содержательности презентации, выполненной в технике скрайб; и соответствие данных технологий требованиям современного мира, ориентация на создание реальных жизненных ситуаций.

На основе изложенных в данной главе фактов, мы приходим к выводу, что применение технологии скрайбинга и ее продуктов является эффективным

средством для введения нового учебного материала и развития знаний, умений и навыков в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под мультимедиа понимается интерактивная технология, предполагающая применение различных средств воспроизводства, хранения и передачи информации, представленной в виде изображений, анимации, текста звуковых и аудио дорожек с целью наиболее продуктивного воздействия на пользователя. Мы выделили этапы развития мультимедийных технологий и определили их роль в образовательном процессе.

Затем мы выделили основные способы подачи информации, включающие текст, неподвижные изображения, движущиеся изображения, звук и на их основе рассмотрели виды мультимедиа средств. Нами были представлены понятия линейных и нелинейных мультимедиа, что позволило классифицировать данные средства на две группы по уровню воздействия пользователя на ММ и выделить представителей каждой из них.

Проанализировав возможности мультимедиа технологий, мы вывели некоторые особенности мультимедиа, определяющие использование данных технологий в образовательном процессе: поисковые и навигационные возможности, использования функции детализирования изображений и их просмотра благодаря «слайд-шоу», многократное проигрывание аудио и видео файлов с функцией «пролистывания» и «стоп-кадр», возможность выхода в сеть Интернет, высокий уровень наглядности и информативности, представление различных типов информации при использовании ММ, возможность погружения в искусственно созданную компьютерную среду.

Мы проанализировали цели и формы использования мультимедиа в процессе обучения английскому языку и выделили преимущества применения мультимедиа средств в организации учебного процесса, среди которых: влияние на повышение объема усвоения информации, положительное воздействие на развитие предметных и метапредметных навыков.

Затем мы рассмотрели формы использования ММ на уроках английского языка разных типов и отметили роль использования ММ средств в проектной деятельности для развития знаний и умений учащихся.

Мы также описали возможности мультимедийных средств, дали краткую характеристику каждому из них и представили ключевые моменты работы с каждым из представленных ресурсов. На основе анализа возможностей и особенностей мультимедиа ресурсов, мы вывели, что для повышения эффективности обучения необходимо применение данных средств в учебном процессе и выделили следующие причины: повышение уровня мотивации, положительное влияние мультимедийных средств на эмоциональный фон учащихся, возможность объективной оценки своей работы, преодоление языковых барьеров, страхов при ответе, развитие творческого потенциала учащихся, создание благоприятной атмосферы в классе, развитие предметных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Особенно подробно мы остановились на технологии скрайбинг, как одной из разновидностей создания мультимедийных презентаций. Мы дали понятие скрайбинга и выделили виды скрайб-презентаций по способу их создания и манере использования, а также представили алгоритм работы с данной технологией.

Затем, мы проанализировали опыт апробации технологии скрайбинга на уроках английского языка для организации проектной деятельности и выполнения заданий *listening* и *writing* в классе, что позволило выделить преимущества использования учебных мультимедийных технологий, в частности скрайбинг, в учебном процессе: повышение мотивации и интереса к учебной деятельности, развитие навыков работы в группе, формирование навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности, формирование коммуникативной компетенции.

По результатам исследования следует отметить большое количество методически-положительных моментов в работе с применением ММ и техники

скрайбинг в частности, среди них: развитие навыков самостоятельной работы и способности к проведению самокоррекции и объективной оценки товарищей; формирования коммуникативных навыков и навыков доброжелательного сотрудничества и взаимопомощи; развитие межпредметных связей; расширение кругозора ввиду высокого уровня информативности и содержательности презентации, выполненной в технике скрайб. Главным же по нашему мнению является соответствие данных технологий требованиям современного мира, их ориентированность на создание реальных жизненных ситуаций.