

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Развитие критического мышления обучающихся средствами ИКТ-
технологий на уроках иностранного языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Конюховой Екатерины Андреевны

Научный руководитель
ст. преподаватель
каф. англ. языка и
метод. его преподавания

дата, подпись

Л.Н.Тернова

Заведующий кафедрой
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире усиление коммуникативной направленности обучения определило возрастающую популярность создания условий для модернизации школьного образования. Особую важность на сегодняшний день представляет обучение иностранному языку, в том числе английскому.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых средств и методов правильного и, что самое важное, эффективного обучения английскому языку. Следует отметить, что старые методы обучения не утратили своей актуальности и, порой, являются даже более продуктивными и качественными для ряда школ и обучающихся. Однако для того, чтобы обучение языку было достаточно действенным и «аутентичным», консервативных методик недостаточно. Времена меняются, у общества возникают все новые потребности и запросы, а значит, меняются и методы качественного обучения английскому языку. Одним из таких методов является метод использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка с целью развития критического мышления школьников.

В настоящее время важно воспитать активную и развитую во всех отношениях личность. Способность анализировать, принимать важные решения, приходить к определенным выводам является главной составляющей критического мышления.

Актуальность данной работы определяется необходимостью поиска и методологически обоснованного выбора наиболее эффективных методик применения средств ИКТ-технологий для развития критического мышления обучающихся.

Объектом настоящего исследования является процесс обучения критическому мышлению в условиях информационно-образовательной среды.

Предметом являются различные средства ИКТ, применяемые для развития критического мышления у учащихся (Интернет-ресурсы, графические организаторы, программные обеспечения и т.д.)

Цель работы – изучить особенности использования ИКТ на уроках иностранного языка, выявить значимость и актуальность их применения для развития критического мышления.

Гипотеза состоит в предположении, что использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка значительно повысит учебную мотивацию и обеспечит эффективное развитие критического мышления обучающихся.

Задачи, поставленные в дипломной работе:

1. рассмотреть существующие подходы методистов и ученых-исследователей к проблеме развития критического мышления у школьников;
2. выявить и описать некоторые методы развития критического мышления;
3. изучить специфику ИКТ-технологий и их возможность в развитии критического мышления обучающихся;
4. проанализировать приемы развития критического мышления средствами ИКТ на уроках иностранного языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. анализ и синтез педагогической и методической литературы по вопросам исследования, устный опрос;
2. описательный метод;
3. сравнительный метод, методический микро-эксперимент.

Методологической основой служат работы ряда отечественных педагогов, психологов и методистов (Я. А. Коменский, Л.С. Выготский, П.В. Сысоев и др.), а также зарубежных ученых и педагогов (Д. Халперн, Д. Клустер).

Материалом исследования послужили психолого-педагогическая и методическая литература, аутентичные материалы, в том числе видео- и аудиоматериалы, взятые с сайта <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: май 2015).

Научная новизна исследования заключается в том, что на базе анализа работ по проблеме представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования ИКТ-технологий для развития критического мышления обучающихся.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования способствуют дальнейшей разработке проблем развития критического мышления посредством применения информационно-коммуникационных технологий на различных этапах изучения иностранного языка.

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть использованы в лекционных и практических курсах ряда дисциплин, например, психологии, методики преподавания английского языка, альтернативной методики.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложения.

Во введении определяются цель и задачи исследования, обосновываются актуальность, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические аспекты развития критического мышления средствами ИКТ-технологий» рассматриваются теоретические вопросы проблемы развития критического мышления, определяются способы развития критического мышления, анализируется понятие ИКТ в целом, выявляются основные задачи и особенности применения различного рода ИКТ на современном этапе развития образовательного процесса.

Во второй главе «Практические аспекты развития критического мышления средствами ИКТ-технологий» рассматриваются некоторые

виды ИКТ, направленные на развитие критического мышления, анализируются примеры использования ИКТ на уроке английского языка в средней школе и описывается значимость их применения.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются общие выводы.

Список использованных источников содержит около 50-ти наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также Интернет-ресурсы.

Приложение содержит таблицы и рисунки, демонстрирующие примеры использования ИКТ-технологий на уроках ИЯ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части дипломной работы рассматриваются теоретические аспекты использования ИКТ-технологий для развития критического мышления и организации образовательной деятельности обучающихся, а также приводится общее понятие критического мышления, его характеристика, а также приводится понятие ИКТ-технологий, их классификация и структурные компоненты.

В данном исследовании было выявлено понятие критического мышления и его важность на сегодняшний день. Под критическим мышлением понимается особый вид мышления, имеющий в своей основе систему суждений, которые используются для анализа уже известных фактов и мнений и для формулировки основанных на этом анализе выводов, оценок и интерпретаций. Критическое мышление в своей сущности носит оценочный характер, позволяет анализировать и логически рассуждать.

В настоящее время, в условиях непрерывной компьютеризации и всеобъемлющей информатизации общества, процесс образования практически невозможно представить без использования компьютерных технологий. ИКТ являются полифункциональным составляющим образовательного процесса, они включают в себя организацию и управление учебным процессом и познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды и, наконец, направлены на получение определенных, заведомо ожидаемых результатов.

Сегодня в образовательном процессе наибольшую популярность приобретает использование компьютера со всем прилегающим к нему программным обеспечением: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, графические пакеты. Также неотъемлемой частью является возможность использования Интернет-ресурсов прямо на занятиях. Информация на различных Интернет-порталах и

форумах позволяет максимально модернизировать урок и максимально приблизить его к реальности.

Различные информационно-коммуникационные технологии предназначены для выполнения разного рода деятельности, а, следовательно, выполняют различные функции и направлены на развитие различных компетенций. В связи с этим, исследователи классифицируют ИКТ по разным областям применения и назначения (тренажеры, виртуальные конструкторы, программные обеспечения, Интернет-порталы и т.д.)

Важность использования ИКТ в образовательном процессе доказали многие исследователи и методисты нашего времени (проф. Сысоев П. В., И. В. Роберт, С. В. Титова). Они доказали, что урок приобретает свойства эффективности, доступности и понятности, если учитель умело использует ИКТ в подкрепление к основному компоненту УМК для достижения цели развить у обучающихся умение критически мыслить и анализировать информацию. Несомненно, процесс использования ИКТ во многом модернизирует процесс обучения.

Проанализировав урок, на котором были использованы различные средства ИКТ (графические приемы визуализации, такие как «Диаграммы Венна» и «Ленты времени», а также Интернет-ресурсы: веб-сайт British Council), мы выяснили, что использование ИКТ на уроке эффективно воздействует на развитие критического мышления учащихся, а также на их общее развитие. В результате проведенного исследования было доказано, что внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс способствует формированию умения работать в команде, принимать быстрые и обоснованные решения, формулировать выводы на основе собственных наблюдений, а также повышает мотивацию и заинтересованность учащихся в выполнении интерактивных заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что использование ИКТ-технологий на уроках английского языка может принести большую пользу и хорошие результаты в развитии критического мышления и овладения языком школьниками на разных этапах обучения.

Под критическим мышлением понимается особый вид мышления, имеющий в своей основе систему суждений, которые используются для анализа уже известных фактов и мнений и для формулировки основанных на этом анализе выводов, оценок и интерпретаций.

В данном исследовании были выявлены свойства и признаки критического мышления с точки зрения психологии и методики преподавания, включающие самостоятельность и обоснованность критического мышления, его аргументацию и логичность. На основе описанных свойств и признаков, было выявлено, что для умения мыслить критически важно умение сопоставлять, сравнивать, проводить анализ, исследования и на их основе формулировать аргументированные выводы.

На основе анализа работ американских ученых Ч. Темпла, Дж. Стил и У. Смита было заключено, что сутью технологии развития критического мышления являются умения корректно работать с информацией, уверенно и корректно доносить ее окружающим, умение сотрудничать и выстраивать конструктивные отношения с людьми.

В качестве одной из технологий развития критического мышления были рассмотрены ИКТ-технологии и доказана целесообразность их использования в образовательном процессе. К наиболее эффективным ИКТ можно отнести описанные нами технологии «Бортовой журнал», «Инсерт», «Плюс, минус, интересно».

Использование данных ИКТ-технологий повышает мотивацию обучающихся, их интерес к изучению иностранного языка, а также развивает

личностные качества учащихся, в том числе их самостоятельность, креативность, умение сотрудничать и работать в команде.

К преимуществам исследованных технологий относятся наглядность, доступность, перспективность использования, а также повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Среди недостатков можно выделить отсутствие должной оснащенности классных кабинетов образовательных учреждений, а также низкий уровень сформированности ИКТ-компетенции у некоторых педагогов.

Проанализировав урок, на котором были использованы различные средства ИКТ (графические приемы визуализации и Интернет-ресурсы), мы выяснили, что использование ИКТ на уроке эффективно воздействует на развитие критического мышления учащихся, а также на их общее развитие. В результате проведенного исследования было доказано, что внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс способствует формированию умения работать в команде, принимать быстрые и обоснованные решения, формулировать выводы на основе собственных наблюдений, а также повышает мотивацию и заинтересованность учащихся в выполнении интерактивных заданий.

Таким образом, в нашей работе была рассмотрена методика использования ИКТ-технологий на уроках иностранного языка. Описанные в работе технологии позволяют развить критическое мышление у школьников на разных этапах обучения. Данные технологии необходимы учителю для построения успешного и эффективного урока английского языка, соответствующего современному стандарту и отвечающего всем его требованиям.

