

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 412 (2) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Маркушиной Алины Алексеевны

Научный руководитель:

Заведующий кафедрой АЯ и МЭП

канд. филол. наук, доцент

_____ Т.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:

канд. филол. наук, доцент

_____ Т.А. Спиридонова

Саратов-2016

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью обучения иностранному языку на среднем этапе является развитие иноязычной речевой компетенции. Овладение этой компетенцией - это умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Она предполагает способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникантами, умение организовывать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью детального рассмотрения путей формирования речевой компетенции обучающихся на среднем этапе обучения в связи с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, введенный в действие, подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования, дети должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Сегодня модель выпускника предполагает владение речевой компетентностью, что является объективной необходимостью, продиктованной потребностями современного общества.

Цель работы – определить, выявить и описать условия и средства, при помощи которых происходит формирование речевой компетенции.

Основные *задачи* исследования:

- 1) выявить сущность понятия «речевая компетенция» на среднем этапе обучения;
- 2) описать методы обучения монологической и диалогической речи;

3) описать средства формирования речевой компетенции на среднем этапе обучения.

Материалом исследования послужили УМК «Choices 8», «Enjoy English 8», «Spotlight 8», интернет-ресурсы из YouTube.

Структура выдержана в традиционной форме. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении определены актуальность темы, поставлены основные цели и задачи, установлены предмет и объект исследования, определена практическая и теоретическая значимость работы и основные методы исследования.

В первой главе определяется сущность понятий «речевая компетенция» и «иноязычная речевая компетенция», рассматриваются методы формирования монологической и диалогической речи, метод проектов, интернет-ресурсы сервиса YouTube.

Во второй главе проведен сопоставительный анализ современных УМК, соответствующих ФГОС, описаны особенности использования метода проектов, которые можно применять при формировании иноязычной речевой компетенции. Дан *список использованных источников*. *В заключении* подводятся основные итоги исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической главе дипломной работы отмечается, что одно из главных назначений обучения языкам – формирование речевой компетенции и иноязычной речевой компетенции на уроке иностранного языка. Важным условием достижения данной цели является использование адекватных методов на уроке иностранного языка.

При применении современных технологий и методов учителю необходимо учитывать психологические особенности обучающихся среднего этапа. Психологи сходятся во мнении, что этот возраст называется переходным периодом от детства к юности. Многие психологи характеризуют этот период как критический, так как он связан с огромными изменениями в физиологии и психологии. В процессе развития ученика как субъекта деятельности формируется целеполагание, саморегулятивность, произвольность, разграничение способов, приёмов действий для решения задач в разных жизненных ситуациях. В то же время специфика иностранного языка определяет включение дополнительных, психологических принципов, таких как личностная значимость, коммуникативность обучения, позитивность переживания, удовлетворённость ученика и способность к рефлексии. Психологи утверждают, что их полный симбиоз составляет такое прогрессивное изменение, которое может быть названо личностным, психическим развитием человека. Учет вышесказанного является важным для процесса формирования иноязычной речевой компетенции.

В исследовании отмечается, что понятие «иноязычная речевая компетенция» имеет множество определений, которые были предложены как российскими, так и зарубежными методистами. Ученые сходятся во мнении, что иноязычная речевая компетенция состоит из ряда компонентов, таких как лингвистическая, дискурсивная, социально-лингвистическая и стратегическая компетенция. Важное и основное значение при

формировании языковой личности обучающегося на среднем этапе обучения имеет такая составляющая иноязычной речевой компетенции как лингвистическая компетенция. Лингвистическая компетенция обучающегося предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

В ходе исследования было принято во внимание мнение Е.В.Солововой, которая отмечает, что развитие диалогической и монологической речи способствует формированию иноязычной речевой компетенции. Данный процесс осуществляется с помощью общепринятых и альтернативных методов обучения иностранным языкам.

Среди стандартных методов особое место в обучении иностранным языкам занимает метод проектов. Метод проектов позволяет обучающимся приобрести навыки взаимодействия со сверстниками и учителем, ученики примеряют на себя разные роли, обмениваются своими мнениями на иностранном языке. Такой обмен осуществляется посредством дискуссий, дебатов, обсуждений по определённым вопросам, связанным с тематикой проекта.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в значительной степени изменило содержание и форму образовательной среды в процессе обучения иностранным языкам. Материалы из сети интернет способны привнести разнообразие в урок английского языка в средней школе. С помощью сервиса YouTube учитель подбирает аутентичный материал, который, наряду с аутентичной звучащей речью, предоставляет важную невербальную информацию, такую как мимика, артикуляция, жесты. Видеоматериал привлекает внимание, стимулирует интерес и концентрацию обучающихся на рассматриваемой проблеме. Интернет-технологии в силу своей привлекательности способствуют быстрому и лучшему запоминанию информации и сложного материала. Одной из набирающих популярность интернет-технологий является Web-

блог. Web-блог даёт возможность создавать личную страницу, на которую можно добавлять записи, изображения и мультимедийные ресурсы.

В практической части дипломной работы описано применение метода проектов для развития иноязычной речевой компетенции. В качестве примера приводится осуществлявшийся автором в период педагогической практики проект с обучающимися средней ступени. Общей целью проекта было развитие иноязычной речевой компетенции. Проект «Путешествия» проходил в шесть этапов, каждый из которых имел свои задачи. Для удобства работы над проектом класс был поделен на группы, которые работали по определенному плану, отображая результаты работы в Web-блоге. Такое деление позволило увеличить время общения на иностранном языке для каждого участника проекта, что в значительной мере способствовало более эффективному развитию иноязычной речевой компетенции. В ходе работы над проектом широко привлекались аутентичные видеоматериалы, эффективность использования которых в процессе осуществления проекта была очевидна. Сервис YouTube способен обеспечить видео-материалом, который является аутентичным, наиболее эффективным и перспективным средством обучения иностранному языку и способствует формированию иноязычной речевой компетенции не только на уроке иностранного языка в школе, но и в ходе самостоятельной работы обучающихся при выполнении проекта. Были применены материалы по теме с данного сервиса, в результате чего учителю удалось не только привлечь внимание учеников к особенностям звучащей иноязычной речи, но и предоставить ценную информацию о невербальной составляющей коммуникации на иностранном языке. На заключительном этапе каждая группа учеников успешно защитила проект, продемонстрировав значительное развитие иноязычной речевой компетенции, в том числе умение пользоваться невербальными средствами общения, такими как мимика и жесты, присущими носителям другой культуры.

В задачи исследования входил сравнительный анализ нескольких УМК для средней ступени обучения, которые рассматривались на предмет их эффективности в плане формирования иноязычной речевой компетенции. В связи с поставленными задачами первым рассмотрен УМК “Choices”. Учебно-методический комплекс содержит программу, основанную на межпредметных и метапредметных связях. Комплекс разработан с учётом возрастных особенностей учеников и применяет интегрированный способ обучения, что решает не только задачи культурного, воспитательного, но и практического характера. На основании анализа данного УМК можно прийти к выводу, что развитие диалогической и монологической речи по различным темам является важной задачей данного учебно-методического комплекса, что определяет создание условий для формирования иноязычной речевой компетенции в процессе иноязычной квазикоммуникации на уроке иностранного языка.

Следующим этапом был рассмотрен УМК “Spotlight”, который также рекомендован Министерством образования для обучения иностранному языку на средней ступени. УМК “Spotlight” способствует развитию культурной личности, способной проявлять морально-этические нормы, демонстрировать уважение к представителям другой культуры. УМК также был проанализирован на предмет развития диалогической и монологической речи, умения расспрашивать и грамотно отвечать на вопросы, рассказывать не только о своей личности, но и о других людях, своей стране, стране изучаемого языка. Стоит отметить, что данный учебно-методический комплекс полностью соответствует ФГОС и делает акцент на формирование личности, испытывающей потребность к изучению иностранного языка, развивающий интерес к культуре другой страны, стремление к пониманию и толерантности к представителям иного культурного сообщества.

Следующим для сравнительного анализа был выбран УМК “Enjoy English”. Анализ показал, что процесс обучения с помощью данного УМК нацелен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в

совокупности всех её составляющих, таких как: языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная. Кроме того, УМК имеет обучающие компьютерные программы. Авторы УМК предлагают разные виды работы, как групповой, так и индивидуальной. УМК “Enjoy English” всецело направлен на развитие иноязычной речевой компетенции, ученики осознают значение английского языка в современном мире, используют невербальные и вербальные средства общения, воспринимают и обрабатывают услышанную информацию, приобщаются к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время целью овладения иностранным языком является формирование иноязычной речевой компетенции, совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности: аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также межкультурной компетенции обучающихся, необходимой для межкультурного общения.

Степень сформированности такой компетенции является критерием оценки уровня владения языком и показателем общей культуры человека. В ходе исследования были рассмотрены: метод проектов, видео-материалы сервиса YouTube, проведен сравнительный анализ УМК «Choices», «Enjoy English», «Spotlight».

Метод проектов является эффективным и универсальным средством формирования иноязычной речевой компетенции. Правильно выстроенный проект способен сформировать необходимые компетенции учеников. Участники проекта примеряют на себя разные роли, обмениваются мнениями на иностранном языке, участвуя в дискуссиях, дебатах, обсуждениях по определённым вопросам. Обсуждение и симулирование жизненных ситуаций – один из действенных путей формирования иноязычной речевой компетенции.

Сервис YouTube способен обеспечить видеоресурсами, которые являются эффективным аутентичным средством при обучении иностранному языку с целью формирования иноязычной речевой компетенции.

Развитие иноязычной речевой компетенции происходит при помощи УМК по английскому языку, которые отвечают требованиям федерального государственного стандарта. Обучаясь по учебникам “Enjoy English”, “Choices”, “Spotlight” для восьмого класса, ученик осознает значение английского языка в современном мире как средства общения, важность использования вербальных и невербальных средств коммуникации, употребляя правильную английскую лексику в общении со сверстниками и иностранцами, воспринимает и обрабатывает услышанную информацию,

соблюдая правильное фонетическое оформление речи, применяет изученную грамматику, приобщается к культуре родной страны, а также страны изучаемого языка.

УМК “Enjoy English”, “Choices”, “Spotlight” предполагают обучение как в сотрудничестве, так и самостоятельно, обладают необходимым материалом для метода проектов. Учитель практикует разные виды деятельности с целью предотвращения усталости школьников. Стоит отметить достоинства учебников “Enjoy English”, “Choices”, “Spotlight”. В данных комплексах представлен баланс между аудированием, чтением, письмом и говорением. Обучение предполагает применение английского языка для жизни, параллельно происходит изучение родной страны и британской культуры. Представлены упражнения различной сложности, обучение становится успешным за счёт такого баланса. Представлены интересные темы и возможности для их успешного освоения. Тем не менее, по личному мнению автора данной работы, лучшим комплексом является “Enjoy English” для восьмого класса, поскольку в нем практически каждое задание направлено на активное формирование иноязычной речевой компетенции.