

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

студентки _____ 4 _____ курса _____ 413 _____ группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль – «Иностранный (английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Попковой Елены Владимировны

Научный руководитель:

канд. филол. наук,

доцент каф. английского языка

и методики его преподавания _____ Т.И. Сосновцева

Заведующий кафедрой:

канд. филол. наук, доцент _____ Т.А. Спиридонова

Саратов - 2016

ВВЕДЕНИЕ

Представляется, что в настоящее время фонетике уделяется недостаточно внимания, т.к. в начальной школе всего два урока английского языка в неделю. К сожалению, большинство учителей чаще сосредоточивают внимание на правилах чтения и на исключениях из этих правил, которых очень много. В результате, основной упор делается на чтение и обучение грамматике. Данный подход представляется некорректным, поскольку произношение – это своего рода «визитная карточка» говорящего. Не научившись вовремя распознавать на слух английские звуки, которые зачастую сильно отличаются от русских, а так же правильно произносить их, ребенок не сможет адекватно общаться не только с носителями английского языка, но и со своими одноклассниками и учителями. Не умея правильно произносить звуки, невозможно расслышать и понять то, что тебе говорят. Даже при условии абсолютного владения грамматикой и знания достаточно большого количества иностранных слов, общение не состоится из-за отсутствия понимания.

Актуальность данного исследования состоит в том, что формирование фонетических навыков у младших школьников предлагается осуществлять с помощью языковых игр, что позволяет эффективно адаптировать учащихся младших классов в новые социально-культурные условия.

Объектом данного исследования является формирование фонетических навыков в процессе обучения английскому языку.

Предмет данного исследования – языковые игры и особенности их использования при обучении фонетике.

Целью исследования является разработка и обоснование принципов обучения фонетике младших школьников с помощью языковых игр, подбор ряда упражнений для формирования фонетических навыков, позволяющих достичь требуемого уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

В качестве *гипотезы* в данной работе принимается положение о том, что

использование игр при обучении фонетике делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Для реализации данной цели нужно решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть психологические особенности обучения младших школьников.
2. Рассмотреть игру как способ формирования фонетических навыков у младших школьников.

Методы исследования. В процессе теоретического изучения проблемы и проведения экспериментальной работы применялись следующие методы исследования: описательный, сопоставительный, анализ практического преподавания иностранного языка с использованием новых педагогических технологий и языковых игр при обучении фонетике.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили труды выдающихся отечественных педагогов и методистов, таких как: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лебединская Б.Я., Рогова Г.В., Рубинштейн С.Л.

Материалом исследования послужили языковые игры, используемые при обучении фонетике.

Научная новизна исследования состоит в том, что на базе анализа фундаментальных работ по проблеме представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности обучения фонетике при помощи языковых игр.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении методических основ обучения фонетике учащихся младших классов с помощью языковых игр, научном обосновании и контроле эффективности данного метода.

Практическая значимость работы. Выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для совершенствования методов обучения английскому языку в младшей школе, при формировании фонетических навыков обучающихся.

Апробация. Материалы и результаты исследования обсуждались на

заседаниях творческой группы и были доложены на 68 студенческой научной конференции СГУ в апреле 2016.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении рассматривается актуальность данной работы, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза исследования, формулируются цель и задачи исследования, определяются методы исследования, а также теоретическое и практическое значение данной работы.

В первой главе раскрываются психологические особенности обучения младших школьников.

Во второй главе рассматриваются языковые игры как способ формирования фонетических навыков у младших школьников.

В заключении приводятся выводы и подводятся итоги проведенного исследования.

Список использованных источников включает 35 наименований работ отечественных авторов.

В приложении представлены образцы языковых игр, которые могут быть использованы на уроках английского языка при обучении фонетике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Обучение как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и науки — всеобщая форма развития ребенка. Вне обучения не может быть никакого развития.

Обучается ребенок всему, и притом с самого раннего возраста, с первых дней своей жизни. Без участия взрослого, без образцов действий ребенок не смог бы освоить ни одного самого элементарного действия с предметами. Ребенок, оставленный наедине с окружающими его предметами, без участия и помощи взрослых не мог бы открыть их общественного назначения. На вещах не указаны общественно выработанные способы их употребления, а на действиях — смысл и задачи той деятельности, содержание которой они составляют. Чем младше ребенок, тем большей помощи, показа, руководства со стороны взрослых он требует. В настоящее время известны самые различные способы и формы обучения: путем подражания, в игре, в процессе осуществления продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), при исполнении элементарных трудовых задач по самообслуживанию, наконец, систематическое школьное обучение.

Дети, обучающиеся в начальной школе, справедливо относятся к числу младшего возраста. Они обладают совершенно уникальной психологией восприятия информации, которую стоит учитывать при обучении. Например, многие дети сталкиваются с проблемами произношения иностранных слов из-за того, что преподаватель рассматривает их, как взрослых людей. Зачастую именно из-за неправильного подхода к обучению и возникают проблемы с усвоением материала. Дети в самом юном возрасте способны усваивать большие размеры информации, при этом, не страдая от нагрузки. Таковы особенности мозга ребенка. Дети гораздо лучше запоминают, учат и применяют в жизни знания, чем многие взрослые. Мозг ребенка на данном этапе развития способен буквально впитывать как губка. Однако необходимо учитывать и тот

факт, что ребенок не способен надолго фокусировать свое внимание. Именно поэтому, между уроками необходимо делать перерывы, которые помогут ребенку подготовиться к новому блоку информации. Чаще всего, максимальная фиксация внимания у ребенка происходит на 5-10 минут. Грамотный педагог, который владеет сведениями об особенностях детской психологии, старается проводить уроки с несколькими передышками, чтобы материал не «вылетал в трубу», а дети действительно запоминали его. Разумеется, это сложно, но хороший преподаватель знает, как добиться успеха. Необходимо концентрировать внимание на художественном восприятии информации. Например, какие-то сложные слова или предложения на иностранном языке лучше подавать в виде картинок или сказок, чтобы дети могли лучше их запомнить. Обладая огромной фантазией, малышам так гораздо легче усваивать новую информацию.

Программа обучения младших школьников должна подбираться в зависимости от количества учеников и особенностей их обучения. Например, многие программы по обучению содержат игры, как одну из лучших форм восприятия новой информации. Однако очень сложно проводить игры для целого класса и при этом уложиться в 40 минут урока. Обучение английскому языку младших школьников – дело совсем непростое. Зачастую преподаватели просто не могут выбрать программу для обучения. Для начала, необходимо оценить уровень способностей детей. Если малыши плохо воспринимают полученную информацию, то необходимо использовать игровой элемент, наглядность. Если группа способная, то в обучение можно включить занятия с компьютером, ТСО, ребусы. Для самых активных и талантливых детей в области изучения иностранных языков подойдет обучение при помощи видео и аудио материалов. Грамотный педагог сможет найти подход к любой группе и подобрать такую программу обучения, чтобы им было легко и просто усваивать полученную информацию. Если преподаватель работает с небольшими группами или индивидуально с учениками, то система уже совсем другая. Здесь

занятия должны быть более ориентированными на каждого ребенка, с множеством заданий и специально подобранных упражнений.

Обучение фонетической стороне речи — это важная ступень, как в практическом овладении механизмом произношения и произносительной нормой, так и в выработке речевых умений. Важным моментом в обучении фонетической стороне речи является способ организации занятий, особенно на начальном этапе обучения. Урок в начальной школе не должен быть однообразным. Он должен включать разные виды работ. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

Способом создания такой положительной мотивации является игра. Игра в детском возрасте - основной вид деятельности, в игре ребенок легко преодолевает трудности умственной работы, не замечая, что его учат. Одним из видов игры при обучении иностранному языку являются фонетические игры, способствующие формированию речевых навыков. Их цель — формирование навыков фонематического слуха. После демонстрации звуко сочетаний в игровом контексте предполагается, что они стали прочной ассоциацией, и обучающиеся сами могут произносить звуко сочетания в зависимости от ситуации.

Фонетические игры используются для развития слухового внимания и памяти, учат слушать звуки английского языка по их характеристикам. Это важно для формирования навыков иноязычного произношения, интонации. Многие игры способствуют запоминанию слов, учат говорить в быстром и медленном темпе. Игровые упражнения, фонетические зарядки, рифмовки, скороговорки являются эффективным средством формирования фонетических навыков.

Следует, однако, подчеркнуть, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Учитель должен применять их в меру, целесообразно и плавно, а так же помнить, что игра является лишь одним из различных способов обучения младших школьников иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимущества раннего начала обучения иностранному языку сводятся, в основном, к следующему. При более раннем начале обучения учитель может опираться на возрастные особенности детей: хорошую механическую память, которая имеет большое значение при усвоении иностранного языка; склонность детей этого возраста к подражанию; пластичность артикуляционной базы у детей младшего возраста, что облегчает усвоение ими правильного произношения.

В отличие от учащихся средней школы дети младшего возраста имеют еще очень небольшой опыт в родном языке; им трудно овладеть графикой иностранного языка. Поэтому при обучении детей самого младшего возраста, т.е. дошкольников и учеников 1—2 классов, целесообразно принять систему, основанную на чисто устных видах работы. В последующих классах обучающиеся будут осваивать чтение и письмо, уже активно владея на практике некоторым словарным запасом, звуковой системой иностранного языка, рядом форм и типов предложений.

С самого начала обучения языку необходимо учить детей высказываться на иностранном языке по поводу того, что они видят вокруг себя, чем они занимаются, что делают их сверстники, что делают взрослые и т. д. Не менее важно научить их понимать речь на иностранном языке, построенную на самом простом языковом материале. Вся работа учителя на данном этапе обучения должна быть направлена на выполнение этой цели.

При прохождении педагогической практики обучение фонетической стороне речи проводилось на основе следующих положений:

- 1) учет коммуникативной направленности при обучении произношению;
- 2) учет ситуативно-тематической обусловленности фонетического материала;
- 3) рациональное сочетание сознательности с имитацией при работе с произношением;

4)обеспечение наглядности при предъявлении звуков и интонационных моделей;

5)использование индивидуального подхода к формированию произносительной стороны речи учащихся в условиях коллективного обучения;

б)проведение исправления фонетических ошибок должно происходить с опорой на образцовое произношение (речь учителя, речь диктора).

При объяснении фонетического материала были использованы следующие приемы:

- имитация звука в потоке речи;
- сравнение звука с аналогичным явлением в родном языке;
- сравнение фонетического явления внутри изучаемого языка;
- анализ фонетического явления;
- объяснение фонетического явления;
- зрительное представление фонетического явления.

Правильно подобранная система упражнений позволяет ученику успешно овладеть всеми необходимыми фонетическими навыками.

При обучении фонетике считается целесообразным использование технических средств. ТСО дают учащимся образец для хорошего произношения. Учащиеся подражают такому образцу речи и стремятся к нему.

Контроль слухо-произносительных навыков осуществляется при выполнении речевых упражнений в аудировании, в говорении или в чтении. Только в этом случае можно объективно судить о степени практического овладения фонетической стороной иноязычной речи.

Развивать слуховое внимание и память ребенка дошкольного возраста очень важно. Необходимо научить обучающихся слушать и слышать различия в произношении и интонации английского языка. Применение игровых технологий способствует запоминанию английских слов, учит детей говорить в разном темпе. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития детей. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Такие игры как:

КАКОЙ ЗВУК Я ЗАДУМАЛА? (игра-загадка)

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Ученик, отгадавший загадку первым, получает право загадать свою загадку.

Назови слово (игра с предметом). Ведущий бросает мяч участникам игры, называя звук. Ученики возвращают мяч, называя слово, в котором этот звук слышится.

СКОРОГОВОРКА (игра-имитация)

Учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, либо стихотворение на определённый звук. Ученики разбиваются на группы по четыре человека и отрабатывают чтение одной скороговорки хором или по ролям.

Например:

She sells seashells on a seashore.

The shells she sells are seashells, I am sure.