

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

Вики-технологии в обучении чтению и письму на старшем этапе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Чечеткиной Алины Сергеевны

Научный руководитель
ст. преподаватель
каф. англ. языка и
метод. его преподавания

дата, подпись

Л.Н.Тернова

Заведующий кафедрой
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с усилением коммуникативной направленности содержания образования и созданием условий для информатизации школы обучение иностранным языкам рассматривается в ключе приоритетного направления модернизации школьного образования. Современный уровень развития ИКТ-технологий обеспечивает доступ в Интернет в качестве нового коммуникативного средства, которое может быть использовано при обучении чтению и письму. Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных проблеме использования Интернет-технологий в учебном процессе, ряд вопросов, связанных с практическими применениями Интернет-ресурсов при обучении чтению и письму, остается недостаточно изученным.

Таким образом, **актуальность** исследования объясняется необходимостью изучения приемов эффективного использования Интернет-технологий при развитии навыков чтения и письма на старшем этапе обучения.

Целью исследования является разработка методики эффективного использования Вики-технологии при обучении чтению и письму на старшем этапе.

Достижение поставленной цели осуществляется при помощи решения следующих **задач**:

- 1) Раскрыть сущность таких понятий, как «ИКТ-компетенция», «Интернет-технологии», «Веб 2.0», «письменная речь», «чтение».
- 2) Рассмотреть специфику технологии Веб 2.0 и их методические возможности при обучении иноязычному чтению и письму.
- 3) Определить основные характеристики (дидактические свойства и методические функции) Вики-технологии.
- 4) Разработать Вики-проекты к УМК «Happy English.ru» для старшего этапа обучения ИЯ.

5) Обобщить результаты, полученные в ходе апробации Вики-проектов в 10 «а» классе.

Материалом для исследования послужили: психолого-педагогическая и методическая литература, образовательные сайты по иностранному языку, УМК «Happy English.ru» (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.), сайты для создания Вики-проектов <http://pbworks.com> и <http://wikispaces.com/>.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

Во введении формулируется тема, обосновывается ее актуальность, цель, задачи и гипотеза исследования, определяются объект, предмет, материал, теоретическая база и методы исследования, теоретическая и практическая ценность работы, научная новизна исследования.

В первой главе определяется содержание обучения чтению и письму на старшем этапе, выявляются и обосновываются психолого-педагогические и исторические условия развития навыков чтения и письма посредством Вики-технологии.

Во второй главе описывается алгоритм исследования Вики-технологии при обучении чтению и письму, проводится апробация разработанных Вики-проектов для старшего этапа обучения, выделяются плюсы, минусы и возможности усовершенствования технологии.

В заключении обобщается полученная информация и формулируются выводы исследования.

Научная новизна: выявлены дидактические свойства и функции Интернет-технологии, которые необходимо учитывать при обучении ИЯ, определены методические условия формирования навыков чтения и письма на основе Вики-технологии, разработана серия Вики-проектов, направленных на совершенствование навыков чтения и письма в старших классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части дипломной работы рассматриваются теоретические аспекты использования технологии Веб 2.0 в организации образовательной деятельности обучающихся по формированию навыков чтения и письма, а также приводятся понятия Интернет-технологии, информационно-образовательной среды и предпосылки ее развития и формирования на ее основе ИКТ-компетенции учащихся.

Проанализировав современные ИКТ-технологии, мы подробнее остановились на технологии Веб 2.0, являющейся платформой социальных сервисов и служб. Она позволяет широкому кругу пользователей сети Интернет не только получать информацию, но и участвовать в ее создании. Мы ознакомились с классификацией данной технологии, главным преимуществом которой состоит в разрешении хранения данных на предназначенных для этого Интернет-сервисах, что гарантирует их доступность. Использование в учебном процессе технологий Web 2.0 обеспечивает освоение таких навыков, как учебная автономия, критическое мышление, рефлексивная и коммуникативная культуры, творческое саморазвитие. Нами были обозначены основные функциональные особенности сервисов Веб 2.0, такие как:

- 1) совместный поиск информации (<http://www.swicki.com>, <http://www.rollyo.com>, <http://google.com>);
- 2) совместное хранение закладок в «Избранном» браузера; возможность поделиться своими закладками с другими пользователями (<http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>, <http://rumarkz.ru>, <http://memori.ru>);
- 3) совместное хранение медиафайлов, фотохостинг, размещение материалов на своем сайте (<http://flickr.com>, <http://www.panoramio.com>, <http://flamber.ru>, <http://picasaweb.google.com>);
- 4) создание и редактирование документов - онлайн-офис, доступный с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет: создание

презентаций (<http://scratch.mit.edu>, <http://slideshare.net>, <http://slideshare.net>, <http://www.alice.org>, <http://zoho.com>, <http://docs.google.com>), *текстовых документов* (<http://www.scribd.com>, <http://docs.google.com>), *блог – сайтов*, основным содержимым которого являются регулярно добавляемые авторские записи, изображения (<http://www.livejournal.com>, <http://www.blogger.com>);

5) ВикиВики – сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью предоставляемых сайтом инструментов (<http://ru.wikipedia.org>, <http://www.mediawiki.org>, <http://www.dokuwiki.ru>);

6) диаграмма связей - способ изображения процесса системного мышления с помощью схем (<http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.mindmeister.com>, <http://bubbl.us>, <http://www.mindomo.com>).

Также в данной главе мы ознакомились с содержаниями обучения чтению и письму на старшем этапе, выявили особенности данных видов речевой деятельности, принципы работы по формированию навыков чтения и письма учащихся, рассмотрели аспекты, которым должен научиться и получит возможность научиться выпускник основной школы. Нами были выделены преимущества применения ИКТ-технологии, в частности технологии Веб 2.0 и Вики-технологии, в организации учебного процесса, а именно было отмечено их положительное воздействие на развитие навыков чтения и письма при обучении иностранному языку.

В практической части дипломной работы рассматриваются возможности Вики-технологии по формированию навыков чтения и письма и дается характеристика данной технологии. Также здесь описываются ключевые моменты работы с ресурсами Вики-технологии, позволяющими максимально эффективно использовать продукты сервиса Веб 2.0 в образовательном процессе.

Проанализировав возможности и особенности Вики-технологии, мы выяснили, что применение данных средств в учебном процессе является необходимым для повышения эффективности обучения и развития навыков

чтения и письма в частности и выделили некоторые причины. Во-первых, использование сервиса Вики предусматривает работу с информацией – поиск, редактирование, размещение, комментирование, что является определяющим фактором развития навыков чтения и письма. Во-вторых, применение Вики-технологий позволяет осуществлять коррекцию и самоанализ своей работы и оценку деятельности товарищей. К тому же средства Вики позволяют развивать предметные и метапредметные знания, умения и навыки, творческий потенциал учащихся.

Детально мы рассмотрели Вики-технологии как одну из разновидностей сервисов Веб 2.0. Мы растолковали понятие Вики-технологии и выделили виды Вики-сервисов по цели и способу их использования, подробнее остановились на региональных учебных Вики-проектах, описали «Саратовскую региональную образовательную ВикиВики» и дали оценку данному проекту. Также нами было проанализировано развитие навыков чтения и письма посредством пошагового использования Вики-сайтов, также благодаря которым создание качественных и максимально информативных Вики-проектов становится возможным для всех пользователей.

Мы провели апробацию Вики-технологии на уроках английского языка в 10 классе. Работа на Вики-сайтах предусматривала проектную деятельность и выполнение заданий по чтению и письму в онлайн-режиме.

Анализ результатов апробации учебных сервисов Веб 2.0, в частности Вики-технологии, на уроках английского языка позволил выделить преимущества их использования в учебном процессе. Среди них: совершенствование навыков и умений информационной деятельности, применение иноязычных аутентичных материалов, мотивирование учащихся к обучению, повышение качества уровня знаний по английскому языку, повышение информационной культуры, активизация познавательной деятельности; создание самостоятельной формы работы - как индивидуальной, так и групповой, гарантирование интерактивности в процессе обучения иностранному языку, обеспечение развития рецептивных и продуктивных

видов речевой деятельности, а именно навыков чтения и письма; совершенствование творческого потенциала.

Также следует отметить расширение кругозора ввиду высокого уровня информативности и содержательности проектов, выполненных на Вики-сайтах, и соответствие данных технологий требованиям современного мира.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что внедрение методики Вики-проекта в данную учебную программу обеспечит процесс обучения благоприятными условиями для формирования навыков чтения и письма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из основных требований, которые предъявляются к обучению иностранным языкам с использованием компьютерных технологий и Интернет-ресурсов, является организация взаимодействия, или интерактивности, на уроке. Применяясь в обучении иностранному языку, Интернет способствует формированию умений и навыков разговорной речи, а также обучению лексике и грамматике, что обеспечивает неподдельную заинтересованность и результативность. Так, Интернет-технологии создают реальные ситуации из жизни и принуждают обучающихся адекватно реагировать на данные обстоятельства посредством иностранного языка. Следственно, чтобы научить общаться на иностранном языке, необходимо организовать реальные жизненные ситуации на принципе аутентичности, которые будут мотивировать обучающихся к изучению материала и формировать адекватное поведение. На сегодняшний день существуют новые методики с использованием Интернет-ресурсов и технологий, которые ставятся в противовес традиционному обучению иностранным языкам.

В настоящее время система российского образования подвергается модернизации, которая, в свою очередь, заключается в формировании речевой компетенции – совершенствовании коммуникативных умений в четырех видах деятельности: аудировании, чтении, письменной речи и говорении - и межкультурной компетенции учащихся, а именно межкультурной коммуникации.

Итак, представленные четыре вида речевой деятельности складывают составляющие процесса речевой коммуникации. Эффективность речевого общения зависит от степени сформированности у обучающегося навыков данных видов речевой деятельности. Более того, данный показатель сформированности навыков речевой деятельности является критерием оценки уровня владения языком и показателем общей культуры человека.

Одной из технологий, создающей условия развития навыков чтения и письма с помощью Интернета, является технология Веб 2.0 и одна из ее разновидностей Вики-технология как способ развития познавательной деятельности, самостоятельности и творчества. Технология Веб 2.0 отличается своей разнообразностью. Данный сервис обеспечивает развитие активного самостоятельного мышления обучающихся, направляет их на совместную проектно-исследовательскую работу, учит сотрудничеству. Обучение сотрудничеству, в свою очередь, способствует воспитанию таких нравственных ценностей, как взаимопомощь, активизации обучающихся и формированию творческих способностей.

Мы выяснили, что Вики-технология имеет определенный ряд свойств, благоприятствующих изучению иностранного языка. К ним относятся мультимедийность, структура гипертекста, публичность, нелинейность. Внедрение Интернет-технологий, а именно технологии Вики, основанной на базе технологии Веб 2.0, в обучение иностранному языку основательно преобразит процесс восприятия и обработки информации. Посредством компьютера и сети Интернет учащимся дается возможность овладения достаточно большим объемом информации с ее анализом и распределением. При помощи использования мультимедиа обучающиеся узнают информацию из телевидения, газет, Интернета, обретают статус участников настоящих жизненных ситуаций, получая различные задания в форме Вики-проектов.

Таким образом, в нашей работе была рассмотрена методика внедрения ИКТ-технологий в обучение иностранным языкам, а именно технологии Веб 2.0 и ее сервиса Вики по формированию навыков чтения и письма учащихся старшей школы. Следует отметить, что созданные проектные работы на базе Вики-сайтов открывают новые возможности для учителя по использованию Интернет-технологий при обучении иностранному языку, помогают ему реализовать поставленные цели (развить навыки чтения и письма учащихся),

мотивируют учащихся принимать активное участие в коллективной деятельности. Практический опыт использования Вики-технологии продемонстрировал позитивное влияние Интернет-технологий на формирование навыков чтения и письма учащихся и на процесс обучения иностранному языку в целом.