

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ  
РИСКА (МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ)**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

4 курса 432 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**БЫКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой  
доктор психолог.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

«Социализация личности – сложный и многоуровневый процесс вхождения в социальную среду, усвоения, использования и последующей трансляции социальной информации в виде установок, ценностей социальных ролей, свойств личности» [Шамионов Р.М.: 3].

Проблема социализации личности не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку социальное окружение человека постоянно меняется, изменяется система ценностей и требований, предъявляемых обществом личности.

На начальном этапе развития основным институтом социализации является семья. Семейные взаимоотношения являются первоосновой развития человека и социализации личности. Семья – это первый и основной социальный институт, в который попадает человек. Все, что заложено семейными взаимоотношениями, предопределяет отношения с другими людьми, с окружающим социумом. Как правило, тип взаимоотношений, сформированный в родительской семье, моделируется на свою семью.

Семья является носителем не только семейных норм и традиций, но и является проводником общественных, религиозных, политических норм. И в зависимости от условий социализации в семье будут заложены основы развития личности. Семейное окружение, в котором социализируется ребенок, не всегда является благополучным, поскольку существуют семьи, относящиеся к группе риска. Одной из таких считается многодетная семья (в которой воспитывается трое и более детей). В последние годы государственные структуры ведут политику повышения рождаемости и увеличения количества семей с тремя и более детьми. Поэтому проблемы воспитания в семьях такого типа являются актуальными.

Актуальность проблемы позволило нам сформулировать **тему исследования:** «Особенности социализации детей из семей группы риска (многодетные семьи)».

В отечественной психологии проблемам становления и социализации личности уделяли пристальное внимание такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, А.А. Реан и Я.Л. Коломинский, Р.М. Шамионов и другие. Проблему социализации детей в условиях многодетной семьи затрагивали в своих работах В.М. Целуйко, А.И. Антонов, Л.Б. Шнейдер, В.Я. Титаренко, Г.В. Андреева.

**Объект** исследования – процесс социализации детей в семье.

**Предмет** исследования – особенности социализации детей из семей группы риска (многодетные семьи).

**Цель** работы – изучение особенностей социализации детей в семьях группы риска (на примере многодетной семьи).

**Задачи** исследования:

1. Изучить, на основе собранных источников, виды и функции семьи.
2. Охарактеризовать условия и факторы социализации детей в семье и особенности данного процесса в многодетной семье.
3. Провести эмпирическое исследование особенностей социализации детей из многодетных семей и семей с двумя детьми.
4. Проанализировать основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: метод наблюдения; метод беседы; анкетирование; диагностические методики: методика «Исследование особенностей социально-психологического поведения личности» К. Томаса; методика «Ценностных ориентации» М. Рокича; метод количественной обработки данных; метод качественной обработки информации.

**Эмпирическая база** исследования: группа «А» составляет 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков из многодетных семей. В группу «Б» вошли 20 детей в возрасте 10-13 лет из семей с двумя детьми (10 девочек и 10

мальчиков). Возрастной состав групп – 10 – 13 лет. Все испытуемые учащиеся МОУ «СОШ № 72» Ленинского района г. Саратова.

**Структура дипломной работы:** дипломная работа общим объемом 74 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающий 60 наименований и приложений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дипломная работа была посвящена исследованию особенностей социализации детей в семье, входящей в группу риска – многодетной семье.

Первая глава была посвящена теоретическому анализу литературных источников по указанной проблематике. Мы рассмотрели основные виды и функции семьи, дали определение основным понятиям, рассмотрели условия и факторы социализации, а также особенности социализации ребенка в многодетной семье, уделили внимание рассмотрению факторов и институтов социализации.

Изучив, проблемы многодетных семей мы выявили не только отрицательные, но и положительные моменты. Положительными моментами воспитания в таких семьях является предоставление полнейшей самостоятельности детей, совместная трудовая деятельность и личный пример старших.

Во второй главе мы определили этапы исследования, описали его организацию и проведение, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы. Кроме того, проанализировали направления работы социального педагога с многодетными семьями обучающихся.

Для достижения поставленной цели было организовано исследование особенностей социализации в многодетных семьях и семьях с двумя детьми. Оно учитывало следующие параметры: стили поведения подростка, ценностные ориентации и направленность личности, отношение к себе и окружающим.

Были получены следующие результаты. Дети из многодетных семей более предпочитают поведение, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Дети из многодетных семей чаще, чем дети из семей с 2 детьми жертвуют своими интересами ради другого, в то время как дети из семей с двумя детьми предпочитают конкуренцию, как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. А в ряде случаев, когда конкуренция себя не оправдывает, эти дети склонны идти на компромисс, когда учитываются желания обеих сторон.

У детей из многодетных семей больше выражено стремление к свободе, независимости и самостоятельности. Они хотят жить полной и эмоционально-насыщенной жизнью. Для них достаточно важно общественное признание и материальная обеспеченность. Следовательно, целью своего существования они ставят жизнь без эмоциональных и поведенческих ограничений, без материальных затруднений, стремятся быть уверенными в себе. Кроме того, для них характерно стремление избавиться от части своих обязанностей и вести необременительный образ жизни. В отличие от детей из семей с 2 детьми для них не характерно желание к установлению крепких дружеских и семейных взаимоотношений.

Подростки из многодетных семей считают привлекательными такие качества личности, как отзывчивость, забота о ближнем, оптимистичное отношения к событиям и явлениям, независимость взглядов, целеустремленность при решении важных вопросов, склонны требовать многого от жизни, при этом сохраняя честность как по отношению к самому себе, так и по отношению к окружающим.

Сравнивая полученные данные, мы пришли к выводу, что дети из многодетных семей чаще выбирают линию поведения, направленную на отстаивание своей независимости, самостоятельности и повышение уверенности в себе.

Выделенные, с помощью педагога-психолога проблемы, имеющиеся у детей из многодетных семей, актуализировали обращение к анализу опыта специалиста с помогающим характером профессиональной деятельности – социального педагога.

Задача социального педагога в работе с семьей вообще, а в особенности с семьей группы риска – многодетной, – это разрешение кризисных ситуаций, их своевременное предупреждение и нейтрализация, мобилизация внутренних сил семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса.

Анализируя в самых общих чертах направления работы социального педагога с многодетными семьями, как семьями группы риска можно отметить позитивную динамику, которая выражалась в первую очередь в нормализации внутрисемейных отношений, устранении имеющихся ошибок во взаимодействии детей и родителей, что выступало сдерживающим фактором возникновения девиаций у детей. Конечно, отследить в плане статистических данных, работу социального педагога МОУ «СОШ №72», с многодетными семьями не представляется возможным в силу, отсутствия одной, универсальной диагностической методики, а также в связи с различной типологией семей, входящих в данную группу. Тем не менее, работа значима, она имеет свои, позитивные результаты и является, безусловно, пролонгированной.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Указ президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» // <http://www.spravkoved.ru/lgoti-rf/48-lgoti-rf/214-lgoti-mnogodetnim>.

2. Закон Саратовской области от 03.08.2011 № 90-ЗСО «О внесении изменений в Закон Саратовской области «О земле» и Закон Саратовской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области». Согласно изменениям, внесённым в Закон области «О земле»  
[//http://docs.cntd.ru/document](http://docs.cntd.ru/document)

3. Закон от 26.10.2012 г. № 158-ЗСО «О ежемесячной денежной выплате на ребенка до трех лет, гражданам, проживающим на территории Саратовской области, при рождении третьего и последующих детей»  
[//http://www.rg.ru/2012/11/14/saratov-zakon158-reg-dok.html](http://www.rg.ru/2012/11/14/saratov-zakon158-reg-dok.html)

4. Закон Саратовской области от 26.10.2012 г. № 158-ЗСО «О ежемесячной денежной выплате на ребенка до трех лет, гражданам, проживающим на территории Саратовской области, при рождении третьего и последующих детей [//http://www.rg.ru/2012/11/14/saratov-zakon158-reg-dok.html](http://www.rg.ru/2012/11/14/saratov-zakon158-reg-dok.html)

5. Закон Саратовской области от 03.08.2011г № 90-ЗСО О внесении изменений в закон Саратовской области «О земле» [// http://docs.cntd.ru/document/933017298](http://docs.cntd.ru/document/933017298)

6. Закон Саратовской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области (с изменениями на 8 декабря 2006 года)» [//: http://www.mnogodetok.org/?q=node/58](http://www.mnogodetok.org/?q=node/58)

7. Указ президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [// http://www.spravkoved.ru/lgoti-rf/48-lgoti-rf/214-lgoti-mnogodetnim](http://www.spravkoved.ru/lgoti-rf/48-lgoti-rf/214-lgoti-mnogodetnim)

8. Андреева Г.М. Социальная психология /Под. ред. В.А. Ядова. – 2-е изд. - М. ВЛАДОС, 2001. – 334 с.

9. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей) //Демографические исследования. – 2009. – №№8-9. – С.22-25.

10. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей// Государство и право. – 2005. – №2. – С. 104-106.

11. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
12. Буева Л. Особенности современной семьи //Социальная педагогика. 2005, №10. – С.34-45.
13. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 440 с.
14. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: Нева, 1998. – 227 с.
15. Государственный экзамен по социальной педагогике: требования, программа, тезаурус (часть I) / Авторы-составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 66 с.
16. Государственный экзамен по социальной педагогике: краткие конспекты основных вопросов (часть II) / Авторы-составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 141 с.
17. Дементьева И. Социология семьи. – М.: Наука, 2007. – 243 с.
18. Здравомыслова О. Российская семья на Европейском фоне. М.: Наука, 2004. – 300 с.
19. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003. – 224 с.
20. Клащус Н.Н., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 348 с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
22. Ковалева Л.Е. Микроклимат в семье. М.: ЮНИТИ, 2004. – 244 с.
23. Кон И.С. Ребенок и общество – М.: Наука. 1988.
24. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь/И.М.Кондаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 223 с.

25. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
26. Майдигов И.М. Основы социологии. М.: ЮНИТИ, 2004. – 458 с.
27. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа // [http://humanpsy.ru/books/trudniy\\_klass.pdf](http://humanpsy.ru/books/trudniy_klass.pdf)
28. Многодетная семья в современной России. Доклад на II Всероссийской конференции / Л.М. Прокофьева, Л.Н. Овчарова, В.И. Гришанов и др. // Демография. Ру. - 2008. - №7. - 30 с.
29. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. – СПб.: КАРО, 2004.
30. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: ВЛАДОС, 2005.
31. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2002. – 480 с.
32. Пименова О. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа // Воспитание школьников. 2006, №10.
33. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.
34. Райгородский Д.Р. Практическая психодиагностика. – Самара, 1997. – 670 с.
35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Нева, 2000. – 324 с.
36. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: «Речь», 2000. – 274 с.
37. Семейная социализация // Андреева Т.В. Семейная психология Учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 165 с.
38. Семейное воспитание / Под редакцией Лебедева П.А. М.: Академия, 2001. – 408 с.
39. Семья на пороге третьего тысячелетия / Гл. ред. А.И. Антонов. – М., 1995.

40. Смирнова Е. Семья нетипичного ребенка. Саратов: Издательство СГУ, 2007. – 110 с.
41. Соколова Т.В., Чеснокова И.И. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей//Вопросы психологии, №2, 1996. С. 35-42.
42. Соловьев Н.Я. Семья в советском обществе и некоторые ее функции // Культура семейных отношений. – М., 1980.
43. Соловьев Н.Я., Сысенко В.А. Социология. М.: Просвещение, 2014. – 483 с.
44. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под общей редакцией М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
45. Способы профилактики и нивелирования девиантного поведения в молодежной среде // Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи /П.С. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С. 282-285.
46. Суоми И.П. Основы воспитания в семье. – М., 2006. – 186 с.
47. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 2007. – 342 с.
48. Философский словарь. [Электронный ресурс]. Режим удаленного доступа URL: <http://www.philosophydic.ru/semya>
49. Фролова И.В. // Особенности работы общеобразовательных учреждений с многодетными семьями. Методические рекомендации, 2011 //URL:[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
50. Харчев А.Г., Мацковский А.С. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978.
51. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: Наука, 2004. – 300 с.
52. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
53. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «Владос», 2006. – 287 с.

54. Чуев А. Укрепление семьи возможно только на основе возрождения традиционных ценностей // Социальная педагогика. 2003, №4. – С. 23 – 29.

55. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2004.

56. Шамионов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. – Саратов, 2000. – 240 с.

57. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 228 с.

58. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

59. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.