

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С  
СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДЕРЕВЯНКО АЛЕКСАНДРЫ РОМАНОВНЫ**

Научный руководитель  
ст. преподаватель

\_\_\_\_\_

А.В. Кашеева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В.

Григорьева

Саратов

## **Введение**

Главным в работе любого дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В соответствии с новым законом «Об образовании», где указано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей [Агавелян 2009].

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [Березин 2006:73].

Актуальность данной темы заключается в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Но педагоги не все готовы к этой деятельности в силу ряда причин. Возникает еще одно противоречие, которое разрешается посредством методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросами социально-педагогической работы с семьей занимались такие ученые, как Г.М. Андреева, С.П. Баранов, Ю.Н. Галагузова, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина и др.

**Объектом** исследования является семья.

**Предметом** является социально-педагогическая деятельность с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Цель** исследования: изучить теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить сущность понятия «семья» и ее характеристики.
2. Выделить формы и методы социально – педагогической работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
3. Раскрыть основные формы и методы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении (на примере работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области).

4. Проанализировать социально-педагогическую работу с семьёй в дошкольном образовательном учреждении (на примере работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической литературы по исследуемой проблеме),
- эмпирические (анкетирование, тестирование и беседа).

**Структура дипломной работы:** дипломная работа (объемом 54 страницы) состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (включающего 34 работ), приложения.

### **Заключение**

Семья–ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род.

Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными бы не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в дошкольном возрасте не может заменить никто.

Однако все мы прекрасно понимаем, что воспитание детей в семье и в детском саду преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию.

Многие родители допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть и исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребёнка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Поэтому задача воспитателей заключается в правильной организации взаимодействия с родителями своих воспитанников.

Основные задачи работы ДОО с семьями:

- ориентация семьи на воспитание здорового ребенка
- обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОО и семьи.
- повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Для решения выбранных задач применяются следующие формы:

- индивидуальное консультирование - в близкой и тесной обстановке родители могут поделиться своими опасениями, проблемами переживаниями.
- групповые консультации - направлены на подачу информации для большой группы родителей. «Чтобы ваш ребенок не болел», «Детская агрессия», «Истоки самостоятельности», «Жестокое обращение в семье», Нравственно – патриотическое воспитание», Нормативно – правовые документы», «Адаптация ребенка. Причины плохой адаптации» и т.д.
- семинар-практикум предполагает проигрывание и обсуждение отдельных проблемных ситуаций, получение и закрепление практического опыта по данной проблеме.
- рекомендации - это краткая подача какой-либо информации с использованием памяток, наглядной информации на стендах и в родительских уголках

- родительская гостиная - обсуждаются проблемы воспитания детей и общения с ними.

В средней группе ДОО «Ласточка» г. Вольск была проведена диагностика семейных отношений, в результате которой были выявлены 14 семей с нарушениями детско-родительских отношений и входящих в группу риска.

Методика диагностики уровня психологического развития детей Р.Сирса показала нарушения психологического здоровья у 11 детей, из них у 4 детей наблюдается адаптивный уровень психологического развития, то есть средний уровень, у 7 детей наблюдается дезадаптивный уровень психологического развития, то есть низкий уровень.

Уже по результатам констатирующего этапа нашей работы мы можем сделать вывод, что нарушения детско-родительских отношений влекут за собой психологическое нездоровье детей.

Для коррекционной работы по преодолению нарушений детско-родительских отношений была разработана коррекционная программа, которая включает в себя 4 этапа и состоит из 10 занятий. На практике данная программа будет полностью реализована.

#### **Список использованных источников**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: Сфера, 2009.
2. Андреев В. И. Педагогика: Учеб.курс для творч. саморазвития. — Казань: Альтернатива, 2012.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: ТОО "ИнтелТех", 2006.
5. Баранов С.П. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведения. - М.: Педагогика-Просвещение, 2007.

6. Бочкарёва О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Академия, 2012.
7. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Словарь психологических терминов. М., 2006.
8. Васильева Э.К. Семья и ее функции (демографо-статистический анализ). – М.: Статистика, 2013.
9. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2007.
10. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. - М. :Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2011. - 220 с.
11. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей. – Воронеж: Учитель, 2011.
12. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи. — Екатеринбург: Книжное издательство, 2011.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Елизаров А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего факторов семьи // Вестник МГУ. — Сер. 1: Психология. - 2009. -№ 1. -С. 42-49.
16. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод.аспект. – М.: Твор. центр Сфера, 2013.
17. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
18. Иванов А. В. Социальная педагогика. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.

19. Карцева Л.В. Социальный работник как семейный педагог // Вестник Мордовского университета. - 2010. - № 2. - С. 98-103.
20. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: Сфера, 2009.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Куровская С.Н. Педагогика семьи: пособие. - Мн.: Тесей, 2006.
23. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. — М.: Педагогика, 2013.
24. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаевой. – М.: НОРМА-М, 2009.
25. Мудрик А. В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: АCADEMIA, 2010.
26. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект /Под ред. О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. – М.:Изд-во «Творческий центр «Сфера», 2009.
27. Словарь по социальной педагогике / под.ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2006.
28. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2008.
29. Социальная педагогика / Под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
30. Социально-педагогический словарь. Авторы-сост.: М.Н. Бурмистрова, Л.Л. Васильева, А.В. Кащеева, Н.П. Кириленко, Л.Ю. Петрова, Т.Н. Черняева. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2010.
31. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. - М.: Педагогика, 2013.
32. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.



33. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2007.
34. Штинова Г. Н. Социальная педагогика. - М.: Владос, 2008.