

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА I ВИДА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЗЯЕВОЙ АНАСТАСИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель:
к.пс.н, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2016

Введение

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, предпринимаемые нашим государством с целью их обучения и воспитания, испытывает серьезные проблемы социализации и, став взрослыми, оказывается неподготовленными к интеграции в социально-экономическую жизнь. Однако, практика свидетельствует о том, что любой человек, имеющий определенный дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

В последние годы в нашей стране стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья в лучшую сторону. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты. Складывается система специализированных учреждений – школ-интернатов, реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать многие проблемы. Начала осуществляться подготовка специалистов, призванных обеспечивать социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск оптимальных путей обучения и воспитания, создание условий для социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются одной из задач социально-педагогической науки и выступают объектом междисциплинарных исследований и практических поисков. Ограничения возможности здоровья ведет к проблемам в развитии, физической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер, что затрудняет в целом процесс социализации. В нашей стране до недавнего времени доминировала концепция полезности человека для общества и дети-инвалиды считались бесперспективными в социальном плане. Современная наука доказывает, что процесс социализации таких детей может быть успешным, но при активной, заинтересованной помощи, поддержке со стороны различных специалистов, в том числе и социального педагога.

Изучением проблемы социально-педагогической деятельности по социализации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья занимались многие ученые: Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, Л.М. Шипицина, Е.Р. Ярская, П.В. Романов. К вопросу создания реабилитационных служб на местном уровне обращались К.М. Астахова, Е. Вишневская, Н. Галь, Л.С. Лукьяненко А.А. Осипова. При этом проблема социально-педагогической деятельности в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях остается малоизученной.

Таким образом, тема выпускной квалификационной работы «Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната I вида» актуальна.

Объект исследования – процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить теоретический аспект проблемы инвалидности и методические основы социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Проанализировать сущность понятий «инвалидность» и «ограничение жизнедеятельности».

2. Представить социально-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Рассмотреть систему специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Изучить сущность социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выявить особенности организации социально-педагогической деятельности по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проанализировать диагностическую работу с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере «Специализированной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №1» г.Саратова).

Методы исследования:

изучение и анализ теоретической и методической литературы по проблеме, нормативно-правовых актов; анкетирование, наблюдение, анализ документации, изучение социально-педагогического опыта.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 57 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 24 работы) и приложения.

Заключение

Подводя итог, можно говорить о том, что, главным направлением современной работы по социальной адаптации и, в целом, по социализации детей с ОВЗ становится не дальнейшее совершенствование уже существующей системы специального образования и социальной защиты, имеющейся социальной и реабилитационной медицинской помощи, хотя деятельность и в этих аспектах сохраняет свою актуальность, имея хорошую перспективу своего совершенствования в обеспечении защиты ребенка с ОВЗ от отрицательного воздействия факторов природной и социальной среды, а развитие их социально-практической активности, степени их вовлеченности в общественно-полезный труд, уменьшение числа инвалидов, делающих основой своей предстоящей деятельности мотив сохранения жизни любой ценой. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его связи с миром, а ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному

образованию. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, малой развитостью специальных социальных служб.

Человек, имеющий инвалидность, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора, как все другие люди. Человек с ограниченными возможностями здоровья должен рассматриваться, как эксперт, активно участвующий в реализации программ собственной реабилитации. Выравнивание возможностей обеспечивается с помощью социальных служб, помогающих преодолеть специфические трудности ребенка, имеющего инвалидность, на пути к активной самореализации творчеству, благополучному эмоциональному состоянию в детском сообществе.

Проанализировав научную литературу о социальной адаптации, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, мы выяснили, что социальная адаптация направлена на то, чтобы помочь детям данной категории не только приспособиться к окружающей их среде, но и оказывать воздействие на их непосредственное окружение и на общество в целом, что облегчает их интеграцию в общество.

Также мы выявили, что для нашей страны проблема оказания помощи лицам с ограниченными возможностями принадлежит к числу наиболее важных и актуальных, так как рост численности инвалидов выступает в качестве устойчивой тенденции нашего социального развития, и пока нет данных, свидетельствующих о стабилизации положения или об изменении этой тенденции.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что процесс социализации детей с ОВЗ не должен протекать стихийно, должна разрабатываться комплексная программа мероприятий, позволяющих индивиду не только адаптироваться к своему состоянию, но и в наиболее оптимальной ситуации выработать навыки самопомощи и создания сети социальных связей.

Мы считаем, что цель нашего дипломного исследования была достигнута - изучили теоретические и методические основы работы социального педагога по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на примере социально-педагогической деятельности «Специализированной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №1» г.Саратов и убедились в ходе проведенной диагностической работы, что семья играет огромную роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.