

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Формирование толерантности у подростков
как социально-педагогическая проблема**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Крылышкиной Анны Михайловны

Научный руководитель
канд. педагог. наук, доц.

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, проф.

М.В. Григорьева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема толерантности была актуальна всегда, но в последние годы она приобретает особенно большую значимость. В обществе наблюдается активный рост агрессивности, насилия, экстремизма. Сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почвах. Не обошли эти тенденции и школу. Миграция населения привела к тому, что многие из них становятся своего рода микроскопом культурного многообразия, что нередко и порождает конфликты. Межкультурному взаимопониманию, примирению нужно учить. Соответственно, одной из задач становится формирование толерантности обучающихся.

Актуальность темы дипломной работы неоспорима, что подтверждается беспокойной обстановкой в мире, в котором все меньше и меньше придается значению толерантности как основы для мирного сосуществования и делового сотрудничества всего человечества на общественных началах. Утрата и сведение на нет терпимости и благожелательности к другим людям, отличающимся от нас по социальному положению, национальности, вероисповеданию, своим образом мировоззрения и даже, в некоторых случаях, половой принадлежностью становится проблемой одной из основных.

Осознание опасности, которая связана с проявлением различных форм нетерпимости в современном мире, привело к обращению мировой общественности и политиков к проблеме толерантности. Генеральная конференция ООН, состоявшаяся в Париже 16 ноября 1995 года, приняла Декларацию Принципов Толерантности, разработанную для политических, национальных, межэтнических, межобщинных и межличностных отношений. Декларация определяет толерантность не только как моральный долг, но и как политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей

и государствам. В честь принятия Декларации день 16 ноября объявлен Международным Днем толерантности [Конвенция о правах ребенка].

В «Декларации принципов толерантности» [<http://www.library.by>], подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является как можно раннее формирование толерантной личности. Дети копируют поведение близких им людей, в первую очередь родителей и именно в семье закладывается такое качество, как толерантность личности. При этом в общеобразовательном учреждении может и должна осуществляться целенаправленная социально-педагогическая деятельность по формированию толерантности.

Исходя из вышеизложенного, была определена **тема дипломной работы** «Социально–педагогическая деятельность по формированию толерантности у подростков».

Объект исследования – процесс социализации личности.

Предмет исследования – формирование толерантности подростков в аспекте социальной педагогики.

Цель дипломной работы – изучить теоретические, методические и практические особенности формирования толерантности у подростков.

Задачи:

1. Изучить социально-педагогические аспекты процесса социализации.
2. Проанализировать влияние толерантности на успешность социализации подростков.
3. Охарактеризовать общеметодические аспекты профилактики интолерантного поведения подростков.
4. Исследовать направления и содержание социально-педагогической деятельности по формированию толерантности у подростков на примере МОУ «СОШ №2» р.п.Дергачи Саратовской области.

База исследования: приняли участие обучающиеся МОУ «СОШ №2» р.п.Дергачи Саратовской области в составе 20 детей (мальчиков – 9, девочек – 11) возраста 14 – 15 лет, 8 класс.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической литературы и нормативных документов по проблеме, диагностические методики: Экспресс - опросник «Индекс толерантности» [Солдатова 2008: 56], опросник для измерения общих социальных установок у детей [Солдатова 2008: 78], тест «Доброжелательность и толерантность» [<http://terpenie.ru>], тест «Насколько вы терпимы к чужому мнению» [<http://azps.ru/tests>].

Структура дипломной работы: дипломная работа (общим объемом 89 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (35) и приложения. Работа содержит 1 таблицу и 8 рисунков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических и методических аспектов формирования толерантности подростков в условиях общеобразовательного учреждения, позволило прийти к следующим выводам:

К основным социально-педагогическим аспектам процесса социализации можно отнести, то, что это стало одной из важнейших общественных проблем. Современное состояние общества характеризуется усилением социальной мобильности, миграции, развитием культурных контактов всех уровней, резкими изменениями ценностных ориентиров. При этом во всех сферах отмечается и повышение уровня межэтнической агрессии, культурной нетерпимости, религиозного и этнического экстремизма. Преодолеть эти кризисные явления возможно только при условии воспитания уже в личности подрастающего поколения толерантности, терпимости к иным способам жизни, к иным культурным

формам, при условии формирования толерантного сознания как стабильной личностной характеристики.

Поэтому формирование такого важного личностного качества как толерантности по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности – одна из важнейших задач, особенно в подростковом возрасте, которое позволит им в будущем быть более успешными в обществе, в дальнейшей жизни, построенной на ценностях ненасилия, терпимости, умении уважать права и свободу другого человека.

Сущность толерантности с точки зрения социальной педагогики – это способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни. Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных факторов, более или менее активно влияющих на их развитие. Детальное изучение любого из них, однозначно показывает, что так или иначе мы выходим на проблему толерантности или интолерантности в различных ее проявлениях и масштабах.

Этническая толерантность предполагает не просто принятие другого этноса таким, каким он есть, а избирательное отношение к иному этносу и его представителям. Она предполагает: готовность к культурному взаимодействию и взаимообогащению, способность к взаимной эмпатии, то есть к постижению ментальности этнодругого, нейтрализацию негативных комплексов в поведении этнодругого без унижения его личного и социального достоинства, установку на взаимоуважительный диалог.

Формирование толерантности вообще и этнотолерантности в частности должно рассматриваться как система, комплекс, затрагивающий всех субъектов образовательного процесса и все компоненты образовательной среды. Исследование направлений и содержания социально-педагогической деятельности по реализации этой задачи на примере МОУ «СОШ №2» р.п.Дергачи позволило прийти к выводу, что только при целенаправленной, разносторонней работе, осуществляемой по всем направлениям

(диагностическое, просветительское, профилактическое, коррекционно-развивающее) можно констатировать позитивную динамику.

Эмпирическое исследование, осуществленное в течение учебного года с группой подростков различных национальностей в количестве 40 человек доказало позитивную динамику в важнейших показателях данного качества, что подтвердило необходимость целенаправленной, систематической и пролонгированной работы в этом направлении на всех этапах обучения и с учетом специфики меняющегося возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1998.
2. Декларация Принципов Толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16. 11.1995// Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ 2001.
3. Актуальные вопросы регионального образования. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2014. – № 13. – 108 с.
4. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - Спб., 2007. – 45 с.
5. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2005. – 168 с.
6. Васильков Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебник пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. стереотип. – М.. Издательский центр «Академия», 2006. – 440 с.
7. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства //Внешкольник, 2008. - №6. – С. 12-16.
8. Государственный экзамен по социальной педагогике: требования, программа, тезаурус (часть I) / Авторы-составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 66 с.
9. Государственный экзамен по социальной педагогике: краткие конспекты основных вопросов (часть II) / Авторы-составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 141 с.
10. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г. //Защити меня! – 2004. – С. 6-11 [<http://www.tolerance.ru>].

11. Информационно-справочные материалы к государственным экзаменам по социальной педагогике / Авторы-составители: Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Кириленко Н.П., Логинов Д.А., Митрофанова Л.М., Петрова Л.Ю., Питина Т.П., Черняева Т.Н. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2010. – 185 с.

12. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2007. – 176 с.

13. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – М.; Академический Проект, 2011. — 2-е изд., перераб. и доп. – 144 с.

14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.

15. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. – СПб.: КАРО, 2004.

16. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: ВЛАДОС, 2005.

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2002. – 480 с.

18. Оконешникова Н.Л. Проблема толерантности в современной зарубежной психологии //Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность. – Томск: Томский государственный университет, 2008. – 189 с.

19. Понятийный аппарат социальной педагогики. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2009. – 127 с.

20. Пищулин Н.П. Толерантное сознание этнических общностей / Н.П. Пищулин, С.Н. Пищулин, И.А. Коробецкий. - М., 2008. – 195 с.

21. Психодиагностика толерантности личности. Под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой: Первое издание 2008. -172 с.

22. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
23. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. М., 2003.
24. Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнических взаимодействий. Век толерантности. Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – 386 с.
25. Строганова Л.В. Воспитание толерантности. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
26. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 256 с.
27. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2013. – 320 с.
28. Толерантность – что это такое?: пособие для старшеклассников / Н.В. Ванюхина, О.В. Григорьева, Г.Г. Семенова-Полях и др.; под ред. И.М. Юсупова. – Казань: Познание, 2008. – 128 с.
29. Фадеева Т.Ю. К вопросу о содержательном аспекте педагогической толерантности // Формирование толерантного сознания в российской школе: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 15-17 нояб. 2007 г. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. 15-17 с.
30. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007. - 128 с.
31. Чибисова М.Ю. Этническая идентичность в тренинге: методические подходы // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Практическая психология: актуальные проблемы и перспективы развития» 21-22 ноября 2008 г.: сборник материалов. – М., МГППУ, 2008. 28-30 с.
32. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учебник пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика – М.. Издательский центр «Академия», 2006. – 164 с.

33. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 228 с.

34. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

35. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004.