

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ
«ГРУППЫ РИСКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕЛЬНИК КРИСТИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
к.пед.н, доцент

Л.В. Папшева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2016

Введение

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье рождается, растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы совместного общежития, нормы взаимоотношений, впитывая из семьи всё, чем характерна она. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Семья – это неотъемлемый объект и субъект социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией. На развитие ребенка оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, являлась, и будет являться, семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Существенные изменения социально-политических, экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи.

В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть

своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитанию детей.

Социальному педагогу приходится сталкиваться с различными категориями семей. Одной из таких являются семьи «группы риска». Первоочередная задача социального педагога в работе с семьей «группы риска», это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с семьями разных категорий, и, в частности, семьями группы риска представлены в работах М.А. Галагузовой, И.Ф. Дементьевой, Л.В. Мардахаева, Л.Я. Олиференко и др.

Все вышеизложенное определило выбор темы дипломной работы: «Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска» в общеобразовательной школе.

Объект исследования – социально-педагогическая работа с семьей.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска» в общеобразовательной школе.

Цель дипломной работы – изучить теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности с семьями «группы риска» в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Представить социально-педагогическую характеристику семей «группы риска».
2. Охарактеризовать типичные проблемы семей «группы риска».
3. Выявить сущность и особенности социально-педагогической диагностики семей «группы риска» (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Саратова)).

4. Проанализировать направления социально-педагогической работы с семьями «группы риска» (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Саратова)).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме);
- эмпирические (анализ документации, социально педагогическое наблюдение, анализ и обобщение работы образовательного учреждения с семьями «группы риска», анкетирование).

Структура дипломной работы: дипломная работа (объемом 57 листов) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 35 работ) и приложения.

Заключение

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Семьи «группы риска» характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, вследствие чего снижаются адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому им необходима помощь со стороны социального педагога.

2. Проблемы семей «группы риска» связаны с их ограниченной возможностью полноценно осуществлять функции семьи, которые являются основными для полноценного развития личности ребенка в семье.

В многодетной семье возникают следующие проблемы: снижение уровня жизни, обусловленное перераспределением доходов в связи с многодетностью; слабая включенность родителей в трудовую деятельность; прогрессирующее повышение стоимости жизни при отставании роста заработной платы и др.

Основные формы проявления проблемы в неполных семьях: психологическое напряжение в семье, а также в зоне ближайшего окружения отсутствие образца поведения, формирование стереотипа-образца неполной семьи и др.

Проблемы, возникающие в семье с детьми, имеющими ограниченные физические или психические возможности, проявляются в следующих сферах: медицинской (лечение и поддержание здоровья ребенка-инвалида, его медико-психолого-социальная адаптация); психологической (напряженность отношений в семье, вызванная постоянными осложнениями жизни; переживание сложившейся ситуации, чувства вины за больного ребенка, а также «переживание переживаний» самого ребенка за свою инаковость) и др.

Проблемы семей-переселенцев связаны с переменой места жительства, которая сопряжена с еще рядом проблем, связанных с устройством и адаптацией на новом месте жительства: отсутствием необходимых условий для проживания, безработица, бытовые трудности (питание, одежда), психологические проблемы.

3. Диагностика с семьями «группы риска» может вестись в следующих направлениях: обработка данных социальных паспортов класса, анкетирование родителей, учащихся, и всестороннее изучение личности школьника и его ближайшего окружения.

4. Для каждого типа семьи «группы риска» характерны свои проблемы и трудности. Они возникают под воздействием определенных причин и требуют своего подхода к разрешению. Каждый подход в разрешении проблемы или трудности, сложившейся в семье, требует своей специфики действий.

Социально-педагогическая поддержка, оказываемая многодетным семьям, фокусируется преимущественно на решении проблемы рассогласованности уровня их объективных жизненных потребностей с объективными возможностями удовлетворения.

Основные усилия специалистов по оказанию помощи неполной семье в процессе социально-педагогического сопровождения направлены на привлечение специалистов внешних социальных институтов, с целью выделения государством матерям-одиночкам законодательно закрепленных пособий и льгот, а также усиленного воздействия на семью с целью оказания ей помощи посредством предоставления тех видов услуг, которые способствуют ее укреплению.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей-инвалидов являются: юридическая и психологическая помощь семье; обеспечение медико-социального патронажа больного ребенка при согласовании предпринимаемых усилий с его родителями, братьями и сестрами и др.

Список использованных источников

1. Статистические, информационно-аналитические документы министерства здравоохранения и социальной поддержки Саратовской области: материалы доклада «О положении детей в Саратовской области за 2009 год»; материалы доклада «О состоянии и тенденциях демографического развития в Саратовской области» (2010); материалы областного форума «Семья. Проблемы. Перспективы» (2011); материалы круглого стола «Рождаемость, семья и репродуктивное здоровье» (2012).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) в ред. от 15.05.2013г.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – 1998.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1998.

3. Антонов А.И., Борисов В.А. Кризис семьи и пути его преодоления. – М., 2010.

4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 2001.

5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2013.
6. Государственный экзамен по социальной педагогике: требования, программа, тезаурус (часть 1)/ Авторы –составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.
7. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Дети «группы риска» в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2011.
9. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1989.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
11. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010.
13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009.
14. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005.
15. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2011.
16. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под. ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов .

– 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

18. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.

19. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / Мустаева Ф. А. - М.: Академ. Проект. 2008.

20. Мысли, идеи, принципы А.С.Макаренко в современном образовании. Сборник докладов республиканских Макаренковских педагогических чтений (Абакан, 21 декабря 2007 года) /Ред.-составитель В.В. Лушников. – Абакан: редакционно-издательский отдел ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007.

21. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2010.

22. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

23. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.

24. Основы социальной реабилитации: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

25. Панов А.М. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации. – М., 2012.

26. Социально-педагогический словарь. Авторы-сост.: М.Н. Бурмистрова, Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева, Н.П. Кириленко, Л.Ю. Петрова, Т.Н. Черняева. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2010.

27. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014.

28. Технология социальной работы. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Владос, 2012.

29. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М, 2012.

30. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.

31. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

32. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.

33. Харчева В.Г. Основы социологии: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос, 1997.

34. <http://www.terra.nino.ru>