

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЕТЮКИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
ст. преподаватель

\_\_\_\_\_

А.В. Кашеева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2016

## Введение

В настоящее время ребенок, из полностью бесправного существа, принадлежавшего своим родителям, превратился в субъект права. Несмотря на явный прогресс, достигнутый в этой области, дети опять-таки выступают в роли жертвы экономических, социальных реформ, несовершенства законодательства. При этом дети практически не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать собственные интересы, а, следовательно, нуждаются в особенной, усиленной защите, которая должна исходить первоначально от родителей. Ребенок не может ни физически, ни психически существовать без взрослого, его мысли, чувства и переживания производны от мира взрослых. Однако и взрослые не могут существовать без мира детства [Нечаева 2011:78].

Проблема защиты прав ребенка неотрывна от проблемы жестокости в отношении детей. И сегодня проблема жестокости отнюдь не становится менее актуальной, чем ранее, несмотря на общемировой гуманитарный прогресс. До настоящего времени, к сожалению, не приходится говорить о способности большинства взрослых преодолеть и, тем более, предупредить проявления жестокости в отношении даже своих собственных детей [Социальная работа 2008].

К сожалению, правовая культура детей и их родителей низкая. Сложная экономическая ситуация обязывает государство обратить особое внимание на проблемы детей. Оно должно способствовать интеллектуальному и культурному развитию личности, но все родители без исключения реализуют свое право установить тип семейных отношений (а значит тип среды обитания будущего ребенка), решить, когда быть ребенку, как с ним обращаться и какую жизнь ему жить. Любое образовательное учреждение, организация должны стоять на защите ребенка, помогать

родителям просвещаться по правовым вопросам, и, в частности, обязанностям.

Проблема правовой защиты несовершеннолетних затронута в работах М.А. Галагузовой, А.Буркацкой, К.А. Батовой, О.И. Давыдовой, В.А. Канаян и др.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы дипломной работы: «Социально – педагогическая деятельность по правовой защите детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования – жестокое обращение с детьми.

Предмет исследования - социально – педагогическая деятельность по правовой защите детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования – изучить теоретические и методические основы социально – педагогической деятельности по правовой защите детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере работы МБДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса).

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «жестокое обращение» с детьми и нормативно-правовую базу защиты от жестокого обращения.
2. Рассмотреть систему учреждений и организаций, оказывающих помощь в решении проблемы жестокого обращения с детьми в семье.
3. Раскрыть содержание деятельности по правовой защите детей в дошкольном образовательном учреждении (на примере работы МБДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса).
4. Проанализировать работу социального педагога по правовой защите детей в дошкольном образовательном учреждении (на примере работы МБДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса).

Методы исследования:

– теоретические (изучение и анализ социально – педагогической и психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме);

- эмпирические (социально-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа).

Дипломная работа (объемом 55 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 20 работ), приложения.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №42» г.Энгельс Саратовской области.

### **Заключение**

В современных условиях ребенок становится одним из центральных объектов разных областей знаний: социальной педагогики, психологии, образования. От разрешения проблем социализации ребенка во многом зависит будущее страны.

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Условия современной жизни зачастую не способствуют благополучию семьи и это отражается на детях в злоупотреблении своими родительскими правами, что является с точки зрения законодательства Российской Федерации жестоким обращением с детьми. Это в свою очередь влечет за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне.

2. Работу по защите прав детей и предупреждению жестокого обращения с ними необходимо осуществлять согласно нормативно-правовой базе данной проблемы и с учетом всех особенностей семьи и условий, в которых находится ребенок.

3. Одним из социальных институтов, которые могут осуществлять деятельность по правовой защите детей являются дошкольные образовательные учреждения. Деятельность социального педагога дошкольного образовательного учреждения по решению проблемы жестокого обращения с детьми в семье мы рассмотрели на примере работы социального педагога МДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса Саратовской области.

4. Проблема защиты прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении имеет многоаспектный характер, однако ее невозможно решить только на уровне детского сада, очень важно наладить общую систему взаимодействия, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, специалистов. Реализация прав ребенка включает: защиту его от всех форм жестокого обращения, права на охрану здоровья, защиту его права на образование, права на игру, права на сохранение своей индивидуальности.

5. Анализ работы социального педагога по правовой защите детей в дошкольном образовательном учреждении на примере работы МБДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса показал, что организованная и систематическая работа с семьей по правовой защите детей приносит положительные результаты в случае комплексного взаимодействия всех служб и специалистов и пусть небольшого, но искреннего желания родителей не потерять своих детей.

Мы считаем, цель нашего исследования была достигнута – изучили теоретические и методические основы социально – педагогической деятельности по правовой защите детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере работы МБДОУ «Детский сад №42» г.Энгельса).

### Список использованных источников:

1. Конвенция о правах ребенка//Педагогический энциклопедический словарь.- М.:НИ «Большая Российская энциклопедия»,2003.-
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., С-Пб., 1995.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть I) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994г.) (ред. от 25.12.2013г.). М., 2013.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть II) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994г.) (ред. от 25.12.2013г.). М., 2013.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ. М., 1998.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 2013 г. №3266-1 // Собрание законодательства РФ. 2013г. №3. С.150-152.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.).
8. Федеральный Закон 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.
9. Андреева Г.М. Социальная психология, - М.: «Наука» 2009.
- 10.Батова К.А. Детство в цифрах//Камертон.-2014.-№38.-С.3-18.
- 11.Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5 – С.27-35.
- 12.Государственный экзамен по социальной педагогике: требования, программа, тезаурус (часть 1)/ Авторы –составители: Черняева Т.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. /Под общей ред. Т.Н. Черняевой.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2013
- 13.Гуров В.И. «Социальная работа ДОУ с семьей». - М.: Педагогическое общество России, 2012.
- 14.Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

15. Дементьева И.Ф. «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия», М., 2004.
16. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2012.
17. Защита детей от жестокого обращения//Инспектор по делам несовершеннолетних.-2008.-№ 8.-С.16–21.
18. Защита прав ребенка в Российской Федерации. Сборник нормативных документов. С – Пб., 2012.
19. История социальной педагогики / Под ред. В.Беляева. – М., 2003.
20. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
21. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» М.: 2009.
22. Канаян В.А., Ромашкина Л.П., Серeda В.М., Филинский В.Е. Дети улиц. Часть 3. С-Пб., 2011.
23. Нечаева А.М. «Детская беспризорность — опасное социальное явление» // Государство и право, 2011, № 6.
24. Солодьянкина О.В. «Сотрудничество ДОУ с семьей» . – Л.: С-Пб., 2009.
25. Социальная работа: теория и практика Учебное пособие/Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С.Сорвина.-М.:ИНФРА-М, 2008.
26. Социально-педагогический словарь. Авторы-сост.: М.Н. Бурмистрова, Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева, Н.П. Кириленко, Л.Ю. Петрова, Т.Н. Черняева. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2010.
27. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014.
28. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. -2-е изд., перер. и доп.- Москва: "ВАКО", 2007.
29. [wikipedia.org](http://wikipedia.org)
30. [mirslovarei.com](http://mirslovarei.com)