

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТАРАСОВОЙ АНГЕЛИНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ**

Научный руководитель  
ст. преподаватель

\_\_\_\_\_

А.В. Кашеева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2016

## Введение

*«Социальный педагог – соратник ребенка,  
и его педагогическое искусство состоит в том,  
чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь  
его в деятельность.*

*Социальный педагог помогает  
воспитаннику понять окружающий мир...»  
Ю.В. Василькова.*

Общий социально - экономический кризис, который в настоящее время переживает Россия, повлек за собой тяжелые последствия для детского населения страны. За десятилетие, прошедшее со времени принятия (20 ноября 1989 года) мировым сообществом Конвенции по правам ребенка [Конвенция о правах ребенка 1995:508], положение детей в России ухудшилось практически по всем показателям: снижается рождаемость, растет заболеваемость и инвалидизация детей, катастрофически растет детская безнадзорность и социальное сиротство, детская преступность и наркомания, ухудшается материальное положение семей, воспитывающих детей. Россия, к тому же, проходит «пик» духовного кризиса, упадок нравственных ценностей, их переоценки [Андреева 2009:372].

В настоящее время ребенок, из полностью бесправного существа, принадлежавшего своим родителям, превратился в субъект права. Несмотря на явный прогресс, достигнутый в этой области, дети опять-таки выступают в роли жертвы экономических, социальных реформ, несовершенства законодательства. При этом дети практически не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать собственные интересы, а, следовательно, нуждаются в особенной, усиленной защите, которая должна исходить первоначально от родителей. Ребенок не может ни физически, ни психически существовать без взрослого, его мысли, чувства и переживания производны от мира взрослых. Однако и взрослые не могут существовать без мира детства. [Нечаева 2011:78]

Ребенок не является абсолютной ценностью, полноправным субъектом отношений, его интересами можно пожертвовать ради выгоды. Психологическое и физическое насилие, пренебрежение собственными интересами ребенка становится нормой отношений и царит во всех общественных сферах: в семье, во дворе, на улице, в школе, в лечебных учреждениях, а особенно в интернатных и других специальных закрытых учреждениях. [Андреева 2009:422]

Проблема защиты прав ребенка неотрывна от проблемы жестокости в отношении детей. И сегодня проблема жестокости отнюдь не становится менее актуальной, чем ранее, не смотря на общемировой гуманитарный прогресс. [Социальная работа 2008:34]

До настоящего времени, к сожалению, не приходится говорить о способности большинства взрослых преодолеть и, тем более, предупредить проявления жестокости в отношении даже своих собственных детей. [Социальная работа 2008:51]

Ежегодно становятся социальными сиротами десятки тысяч детей, и количество социальных сирот в России приближается к 800 тысячам, гибнут усыновленные за рубежом российские дети, от нечеловеческой жестокости своих собственных родителей в России гибнет каждый год до 2,5 тысяч детей. [Батова 2014:3]

К сожалению, правовая культура детей и их родителей низкая. Сложная экономическая ситуация обязывает государство обратить особое внимание на проблемы детей. Оно должно способствовать интеллектуальному и культурному развитию личности, но все родители без исключения реализуют свое право установить тип семейных отношений (а значит тип среды обитания будущего ребенка), решить, когда быть ребенку, как с ним обращаться и какую жизнь ему жить.

В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. Поэтому считаю необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательной школе, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфики этой деятельности и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку. [Андреева 2009:350] ИССЛЕДОВАТЕЛИ???

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы дипломной работы: «Социально – педагогическая деятельность по правовой защите несовершеннолетних в общеобразовательной школе».

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность.

Предмет исследования - социально – педагогическая деятельность по правовой защите несовершеннолетних в общеобразовательной школе.

Цель исследования – изучить социально – педагогическую деятельность по правовой защите несовершеннолетних в общеобразовательной школе.

Методы исследования:

– теоретические (изучение и анализ социально–педагогической и психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме);

- эмпирические (социально-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа).

Дипломная работа (объемом 61 страница) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 27 работ), приложения.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

### **Заключение**

«Каждый час и каждую минуту  
О чьих-то судьбах вечная забота,  
Кусочек сердца отдавать кому-то,  
Такая уж у нас с тобой работа...»

Образовательное учреждение – было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, начнут смотреть в одном направлении. [Кулинич 2007:76] Это позволит им лучше узнать ребенка и с внешней, и с внутренней позиции, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать необходимые жизненные ценности, помочь в преодолении трудностей. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. [Кананян 2011:121] Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы

терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы. [Киселева 2014:80] Долгое время считалось, что это дела деликатные, внутрисемейные. Но слишком тягостны и обширны последствия неблагополучия в семье, слишком глубоко и широко они отзываются на судьбах взрослых и детей, чтобы это могло оставаться «частным делом». Число детей, живущих в неблагополучных семьях неизвестно, однако есть основания предполагать, что оно велико. И данную ситуацию исправить по силам именно социальному педагогу, который заинтересован в том, чтобы права ребенка в семье соблюдались.

К сожалению, сегодня есть школы, в которых еще нет социальных педагогов. Но радует то, что его функции частично выполняет уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по воспитательной работе или некоторые классные руководители. Например, они могут посещать семьи учащихся, могут для себя вести учет неблагополучных семей, проводить собрания и беседы с такими семьями, но у них нет прав осуществлять официальную социальную помощь ученикам. Такие права есть у социальных педагогов. Поэтому их наличие в школе незаменимо.

Мы считаем, цель нашего исследования была достигнута: изучили социально-педагогическую деятельность по правовой защите несовершеннолетних в общеобразовательной школе и на примере работы в МБОУ «СОШ п.Свободный Базарно-Карабулакского района» раскрыли методические основы в данном направлении.