

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНДРИЯНОВОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Уровень сформированности эмоциональной сферы человека существенно влияет на его развитие и жизненный путь. Умение понимать эмоции других и адекватно выражать собственные эмоции, сформированность механизма эмоционального предвосхищения являются условием развития подлинной способности к продуктивному общению.

В последнее время проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста все чаще привлекает внимание педагогов и психологов. Теоретические и практические разработки в области изучения особенностей эмоциональной сферы дошкольников, изложенные в данной работе, дают возможность понять, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития, будь то регуляция поведения, когнитивная сфера, овладение ребенком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, усвоение и овладение им социальным опытом.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания.

Те нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Дошкольник не умеет самостоятельно выражать свои чувства, эмоциональные переживания без специального образования, так как способность произвольно управлять своими действиями и эмоциями складывается на протяжении всего дошкольного детства.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более богатое содержание и все более сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Объектом данного исследования является эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Предметом исследования: развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Цель дипломной работы: выявление путей повышения уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику изменения уровня развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить уровень развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;
- разработать экспериментальную программу по развитию эмоциональной сферы дошкольников;
- проследить динамику изменения уровня развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: методика цветowych ассоциаций Л.А. Ясюковой; графическая методика «Кактус» М.А. Пономаревой; тест «Распознавание эмоций» Е.М. Листик. Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики t–критерий Стьюдента, обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel of Microsoft Office XP.

Практическая значимость исследования: разработанная экспериментальная программа по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста может быть использована психологами и воспитателями в детских образовательных учреждениях.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 1» и МДОУ «Детский сад №26» города Шиханы. В исследовании принимали участие две старшие группы, состоящие из 47 детей: 23 человека – экспериментальная, 24 человека – контрольная группа.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашего исследования рассмотрены общие понятия, связанные с развитием эмоций человека, проанализированы возрастные и психолого-педагогические особенности эмоционального развития дошкольников, выделены причины эмоциональных нарушений, а так же затронута проблема тревожности, как эмоциональной особенности детей данного возраста.

В качестве основных выводов можно выделить следующие характеристики: непосредственность и откровенность выражения своих переживаний; готовность к аффекту страха; большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений; склонность к кратковременным и бурным аффектам.

Эмоциогенными факторами для дошкольников являются не только игры и общение со сверстниками, но и оценка успехов воспитателями и родителями; свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям дошкольников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции.

В процессе проведенного исследования были получены данные об общем эмоциональном фоне ребенка, его самооценке, энергетических ресурсах, обусловленных состоянием эмоциональной сферы, а так же об эмоционально окрашенных отношениях ребенка к различным аспектам жизни. После проведения цикла занятий результаты экспериментальной группы оказались выше контрольной и были подтверждены статистически.

Важно отметить, что в эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Дошкольника радует, что воспитатель и родители хвалят за успехи; и если воспитатель заботится о том, чтобы чувство радости от различного вида труда возникало у ребенка как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение ребенка к саду и специально организованным занятиям. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности дошкольника имеют эмоции страха, формирующие базу для будущей школьной тревожности как особенности личности.

В связи с этим работа по формированию эмоциональной сферы должна начинаться именно в этом возрасте и осуществляться систематически.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Просвещение, 1998.
2. Аверин В.А. Психологическая структура личности // Психология личности: Учебное пособие - СПб., 2008.
3. Аллан Дж. Ланшафт детской души. - М., 1998.
4. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика - СПб, 2007.
<http://www.colorpsy.boom.ru/C_and_P.htm>
5. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. - СПб.: Питер Пресс, 1997.
6. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития ребенка. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
7. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. - М., 2010.
8. Вилюнас В. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007.
9. Грабенко Т. Зинкевич - Евстигнеева Т. Чудеса на песке. - СПб.: ПИТЕР, 2011.
10. Грабенко Т. Зинкевич - Евстигнеева Т. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Речь, 2006.
11. Грабенко Т. Михаленкова И. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников.- СПб.: Речь, 2008.
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии - Л.:ЛГУ, 1998.
13. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Просвещение, 1999.
14. Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение для всех - СПб., 2006.
15. Бурлачук А.Ф. Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2009.

16. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций. - М.:Педагогика, 1994.
17. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника и младшего школьника. - М.:Просвещение, 2005.
18. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М.: Педагогика, 1996.
19. Захаров А.И. Детские неврозы. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1998.
20. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков. - Минск: Лерокс, 2007.
21. Изард К. Эмоции человека.- СПб.: Питер, 2009.
22. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001.
23. Касаткина Ю.В. Ключева Н.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 2007.
24. Капранова С.В. Путешествие с волшебной кисточкой: Программа _ина_ающее - коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - Ростов-на-Дону, 2009.
25. Крюкова С.В. Слабодняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Педагогика, 1999.
26. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5-7лет. - М.: Академия развития, 2008.
27. Марцинковская Т.Д. Психология развития. - М.: Просвещение, 2009.
28. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2006.
29. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников и младших школьников. - М.: АРКТИ, 2008.
30. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. - М., 2003
31. Нора Ньюкомб. Развитие личности ребенка. - СПб.: Питер, 2002.
32. Никольская И.М. Грановская Р.М. Психологическая защита у детей.-СПб.: Речь, 2000.

33. Овчарова Р.В. Работа психолога в начальной школе. - М., 2002
34. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Просвещение, 2012.
35. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Смысл, 1988.
36. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. - М.: Психология развития, 1997.
37. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Педагогика, 1999.
38. Петрусинский В.В. Дегтерев Ю.В. и др. Игры - обучение, тренинг, досуг. - М.: Новая школа, 1998.
39. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: Академия, 2005.
40. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М.: Владос, 2004.
41. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 2008.
42. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». СПб.: Речь, 2006.
43. Рябышева С.В. Эмоциональное благополучие матери в период беременности как условие формирования психического и физического здоровья будущего ребенка// (Материалы 2-ой всероссийской научной-практической конференции: Образование основной фактор развития культуры и духовности человека). - Волгодонск: МОУ МВЦ, 2000.
44. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2004.
45. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера - СПб., 2007.
46. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Ласкутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. - М.: Педагогика, 1996.
47. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Владос, 1999.
48. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1989.
49. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.:

ПИТЕР-КОМ, 2002.

50. Шванцар И. Диагностика психологического развития. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.

51. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека: дисс... кан. псих. наук: Ленинград, 1984. – 196с.

52. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1989.

53. Ясюкова А.С. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. - СПб.: Питер, 1997.