

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРЖАЕВОЙ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлено изменениями, происходящими в обществе, в его системе ценностей и социальных приоритетов, которые оказывают существенное влияние на образовательные ценности. Современный молодой человек находится в ситуации предельной нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне, когда не найдены новые ориентиры для предстоящего развития, профессионального, личностного самоопределения, которое становится сегодня значимым для социального развития личности.

Именно ценности образования, на наш взгляд, и их содержание отражают приоритеты социального развития личности, ее представления о желаемых результатах, своих стремлениях.

Отечественными исследователями показано, что сфера образования получает признание приоритетной в контексте социального капитала, общемирового движения к так называемой экономике знаний или даже обществу знаний [32]. Образование, как отмечают ученые (Е.Д. Божович [9], Е.Е. Бочарова [12], Л.Ф. Вязникова [17], Ю. И. Кулюткин [32], Д. А. Леонтьев [35], Н.А. Лурья [39], И. Ю. Махова и Е. В. Павлова [43], Т.Г.Раевская [48], А.Н.Сазонова [50] и др.), представляет собой интеллектуальный ресурс для модернизации общества и механизм реализации стратегий «восходящей социальной мобильности» [32. С.53].

В работах В.Г.Алексеевой [1], Л.М.Бухараевой [14], Ф.З. Вильдамова [16], С.Н. Кусакиной [33], Н.А. Лурья [39], И. Ю. Малисовой [41], В.А. Попова, О. Ю. Кондратьевой [47], А.А. Реан, Я.Л Коломинского [49], Г.С. Сухобской [53] показано, что образование - это процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимого опыта человечества, воплощенного в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоциональноценностном отношении к миру.

Одной из основных проблем образовательной деятельности является определение конкретных мотивов, обеспечивающих внутреннюю заинтересованность человека в эффекте обучающего действия. Разработка этой проблематики отражена в исследованиях Е.Д. Божович [45], А.А.Вербицкого [15], А.К. Марковой, Т.А.Матис, А.Б.Орлова [42], Е. А.Семеновой [52], Ю.Р. Хайруллиной [54], Х. Хекхаузен [55], В.А.Якунина [59]. Приоритетными в жизни человека должны стать: знания, культура, интеллект, образованность, интеллигентность в связи с тем, что современному обществу нужны конкурентоспособные специалисты-профессионалы, востребованные на рынке труда.

Изучение литературы позволяет утверждать, что в теории и практике современного образования не получили должного внимания вопросы формирования образовательных ценностей и специфике их проявления у учащейся молодежи как субъектов образования. Решение проблемы направлено на решение противоречий между необходимостью формирования образовательных ценностей и недостаточной разработанностью данного вопроса.

Проблема исследования заключается в выявлении современного статуса образовательных ценностей учащейся молодежи.

Обозначенная проблема и её актуальность определили цели, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Цель исследования – изучить образовательные ценности учащейся молодежи.

Объект исследования – ценностные ориентации личности.

Предметом исследования являются образовательные ценности учащейся молодежи.

В качестве **гипотезы исследования** выдвигается следующее предположение: образовательные ценности личности зависимости от этапа обучения имеют качественные различия.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы образовательных ценностей в отечественной и зарубежной психологии;
2. Выявить сходства и различия в иерархии ценностей образования школьников и студентов;
3. Выявить особенности мотивации обучения школьников и студентов;
4. Выявить отношение старшеклассников и студентов к образованию.

В качестве **диагностического инструментария** применялся комплекс методик: модифицированная нами методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 1). Модификация заключалась во включении в перечень терминальных ценностей таких суждений как: целенаправленность, зрелость суждений, увлечённость новым, самореализация, совершенствование, развитие и совершенствование других людей, получение диплома о высшем образовании, широта интересов, саморазвитие, образование, высокая общая культура, любознательность, высокий уровень образованности, конкурентоспособность, знание.; методика «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной (Приложение 2); дополнительно респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты «Что является главным в получении образования» (Приложение 3).

Анализ результатов исследования осуществлялся на основе методов математической статистики (с использованием корреляционного анализа по Спирмену, Пирсону). Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Эмпирическая база исследования: МОУ СОШ №18 г. Балаково и Балаковский инженерно-технологический институт (БИТИ) филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (инженерно-строительный факультет). Общее количество респондентов – 120 человек (учащиеся 11 классов (60 человек) и студенты 1 курса инженерностроительного факультета БИТИ (60 человек).

Практическая значимость исследования содержится в возможности разработки коррекционно-развивающих программ формирования ценностей образования учащейся молодежи, в практике консультирования.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объёмом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 60 наименований и приложения. Работа иллюстрирована 10 таблицами и 1 рисунком.

Дипломная работа «Образовательные ценности учащейся молодежи» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 94.14%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

В заключении подведены итоги исследования, отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу, приводятся основные **выводы:**

Результаты выполненного нами исследования образовательных ценностей учащейся молодежи подтвердили нашу гипотезу о том, что образовательные ценности личности зависимости от этапа обучения имеют качественные различия.

Теоретический анализ изучения образовательных ценностей учащейся молодежи в отечественной и зарубежной психологии показал следующее:

Сфера образования получает признание приоритетной в контексте социального капитала, общемирового движения к так называемой экономике

знаний или даже обществу знаний. Образование, как отмечают ученые, представляет собой интеллектуальный ресурс для модернизации общества и механизм реализации стратегий «восходящей социальной мобильности».

Отмечено, что за понятием ценностные ориентации на образование обнаруживается, по крайней мере, два феномена:

- значимость для личности прохождения определенных ступеней образования, что является важным, поскольку нельзя отрицать того, что формальные моменты образования, связанные, например, с получением оценки на экзамене, аттестата (или диплома), обретением статуса студента и т.д., имеют самостоятельную привлекательность и ценность.

- идеал образованности, который является не только носителем содержательно-смысловой характеристики ценностной ориентации на образование, но и составляет особый компонент ее структуры, существующий в виде представлений о том, что такое образование, каким должен быть образованный человек, каковы желательные результаты образования и способы их достижения.

Результаты *эмпирического исследования* ценностей образования школьников и студентов позволили сделать следующие выводы:

Исследование терминальных ценностей образования показало, что в выборке старшеклассников образовательные приоритеты связаны с получением знаний, образования, возможностью самосовершенствования и конкурентоспособностью. В выборке студентов образовательные приоритеты связаны с получением образования, подтверждением его дипломом о высшем образовании, возможностью самореализации и желанием быть конкурентоспособным. Обращение к культурному наследию не представляется важным ни в одной из исследуемых выборках.

Исследование инструментальных ценностей образования показало, что в выборке старшеклассников достижение образовательных целей связаны с

проявлением самостоятельности, ответственности, стремлении к повышению образования. В выборке студентов достижение образовательных целей связаны с желанием удовлетворить высокие запросы, проявлением ответственности. Такие инструментальные ценности в достижении образовательных целей как честность, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения не являются возможными ни в одной из исследуемых выборках.

Основные расхождения в терминальных ценностях старшеклассников и студентов приходятся на ценности «Получение диплома о высшем образовании», «Зрелость суждений», «Самореализация», ранги остальных ценностей достаточно близки.

Для старшеклассников и для студентов значимыми являются инструментальные ценности, такие как образованность, аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, ответственность. Для старшеклассников так же ценна независимость, а для студентов ценны высокие запросы.

Корреляционный анализ по Спирмену, выполненный между иерархиями терминальных и инструментальных образовательных ценностей в исследуемых выборках показал, наибольшую согласованность в выборке школьников ($R_s=0,899$, при $p<0,001$). В выборке студентов также отмечается согласованность между иерархиями терминальных и инструментальных образовательных ценностей, но в меньшей степени $R_s=0,482$, при $p<0,001$.

Данные корреляционного анализа по Пирсону, выполненного между образовательными ценностями, в выборке школьников позволили определить ядро образовательных ценностей, которое представлено совокупностью взаимосвязей между ценностями терминальными: «образованность» - «получение диплома о высшем образовании» - «конкурентоспособность» и инструментальными – «исполнительность» - «нечестность» - «образованность» - «аккуратность»; в выборке студентов - ядро образовательных ценностей

представлено совокупностью взаимосвязей между ценностями терминальными: «образованность» - «получение диплома о высшем образовании» - «конкурентоспособность» и инструментальными – «высокие запросы» - «рационализм» - «ответственность».

Исследование мотивации обучения личности показало, что студенты больше ориентированы на приобретение знаний и овладение профессией, а школьники к приобретению знаний, любознательности.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

старшеклассники нацелены на то чтобы стать образованными, получить профессию, подготовиться к самостоятельной жизни, стать богатыми, большинство из них считают, что получают знания, которые они смогут применить на практике, получив образование они смогут добиться карьеры, им важен не только диплом о высшем образовании и у большинства из них не реализуются способности и интересы в процессе обучения.

Студенты нацелены на то, что бы стать образованными и приобрести профессию; большая часть их них считает, что знания, которые они приобретают в процессе обучения, можно будет применить на практике; большинство уверено, что добиться высокой карьеры можно, получив образование; у большинства из них реализуются способности и интересы в процессе обучения и им важен не только диплом.

Список использованных источников

1. *Алексеева, В. Г.* Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психол. журн. 1984. Т.5. № 5. С. 63-70.
2. *Алишев, Б. С.* Представление о свободе у современных студентов / Б.С. Алишев // Вопросы психологии. 2007. №2. С. 99-109.
3. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев.- ЛГУ. 1968. 340 с.

4. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. - М.: АСПЕКТ Пресс, 2007. 376с.
5. *Андриенко, Е.В.* Социальная психология / Е. В. Андриенко. - М.: АСАДЕМА, 2004. С.40-47.
6. *Асеев, В.Г.* Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. 158с.
7. *Белинская, Е.П.* Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: АСПЕКТ Пресс, 2001. 301 с.
8. *Битусева, А.В.* Особенности структурного строения ценностных ориентаций URL:
http://library.by/portalus/modules/philosophy/readme.php?archive=1129708655&id=1107162938&start_from&subaction=showfull&ucat=1 (дата обращения: 21.11.2015).
9. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. С. 41-42. 10. *Братусь, Б. С.* К проблеме человека в психологии / Б. С. Братусь // Вопр.психол., 1997. №5. С. 3-19.
11. *Бочарова, Е.Е.* Ценностные предпочтения молодежи в представлениях различных социальных групп / Е.Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т.1. Вып. 4. С. 13-16.
12. *Бочарова, Е.Е* Ценность образования в представлениях выпускников общеобразовательных школ / Е. Е. Бочарова // Вестник Московского университета Сер. 20. Педагогическое образование. 2015. № 4. 92-103.
13. *Будинайте, Г. Л.* Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопр. психол. 1993. Т.14. № 5. С. 99-105.

14. *Бухараева, Л.М.* Методологические основания качественного анализа в исследованиях образовательных ценностей студентов / Л.М Бухараева // Социология. 2001. № 13. С. 5-26.
15. *Вербицкий, А. А.* Контекстное обучение: формирование мотивации / А. А. Вербицкий, В. Н. Кругликов // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 12-16.
16. *Вильдамова, Ф. З.* Образовательное пространство, как источник саморазвития личности студентов / Ф. З. Вильдамова // Прикладная психология. 2002. №5. С.40-50.
17. *Вязникова, Л.Ф.* Ценности в образовании: выбор пути развития / Л. Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование. 2002. №4. С. 88-98.
18. *Горбова, Г.А.* Социально-философский анализ ценностей в современной России: личность, социум, культура : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук: 09.00.11 / Г.А. Горбова ; [Дон. гос. техн. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2004. - 27 с.
19. *Григорьева, М.В.* Социальные представления о нормах и ценностях молодежи у представителей разных поколений / М. В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012, Т.1. Вып. 4. С. 8-12.
20. *Гинзбург, М. Р.* Личностное самоопределение как психологическая проблема/ М. Р. Гинзбург // Вопр. психол. 1988. № 2. С.19 -26.
21. *Данилова, Е.А.* Особенности ценностных ориентаций современной молодежи в добрачный период / Е.А.Данилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015, Т.4. Вып. 3. С. 250-253.

22. Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В. Ценностные ориентации формирующейся личности в разные периоды развития российского общества / А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева // Психол. журн. 2010. Т. 31. № 5. С. 5–16.
23. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / А.Л Журавлè ва // Психол. журн. 2012. Т. 33, № 1. С. 30–39.
24. Запесоцкий, А.С. Молодежь в современном мире / А. С. Запесоцкий. - СПб.: Питер. 2003. 128с.
25. Зейгарник, Б.В. Личность и патология деятельности / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. 100с.
26. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. С. 375 - 394.
27. Исламина, Т.Г., Максимова, О.А., Хамзина, Г. Р. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т. Г Исламина, О. А Максимова, Г.Р. Хамзина // Социологические исследования. 1999. № 6. 132-136.
28. Карпухин, О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // СОЦИС. 2004. № 3. с. 124-129. 22.
29. Киселёв, И. Е. Основы социальной психологии / И. Е Киселё в. – Минск.: ИП «Экоперспектива». 2000. С.121-131.
30. Климов, Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога профессиоведа / Е.А. Климов // Психол. журн. 1993. Т.14. №4. С. 130-136.
31. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов на Дону, 1996г. 512 с.

32. *Кулюткин, Ю. Н.* Ценность образования в модернизирующемся обществе/ Ю.Н. Кулюткин // Человек и образование. 2006. № 8,9. С.52-53.
33. *Кусакина, С. Н.* Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов / С. Н. Кусакина // Психологическая наука и образование. 2008. №1. С. 55-66.
34. *Леонтьев, Д. А.* Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев М.: 1992. 17с.
35. *Леонтьев, Д. А.* Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. 1998. №1. С 18-26.
36. *Лесин, А. М.* Связь ценностной сферы с психологической структурой инициативности студентов / А.М. Лесин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т.15. вып. 3. С. 86 - 90.
37. *Лесин, А. М., Фомина, Н. А.* Типы направленности личности и особенности ценностных ориентаций студентов / А.М. Лесин, Н. А. Фомина // Alma Mater (Вестн. высш. школы). 2014. № 4. С. 34–38.
38. *Лесин, А. М., Фомина, Н. А.* Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов/ А.М. Лесин, Н. А. Фомина // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А. И. Крупнова в РУДН. М., 2014. С. 276–280.
39. *Лурья, Н. А.* Ценностно-деятельная природа образованности и культурноисторические условия изменения ее типа / Н.А. Лурья // Социальнофилософские проблемы образования, 1992. №2. С 74 - 87.
40. *Магун, В. С.* Россия: трансформирующееся общество / В. С Магун, под редакцией В. А. Ядова.- М.: 2001. С. 430 - 448.

41. *Малисова, И.Ю.* Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности / И. Ю. Малисова // Психол. журн.. 1994. Т. 14. № 4. С. 94-102.
42. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М. 1990. 192 с.
43. *Махова И. Ю., Павлова Е. В.* Представления об образованности (компетентности) студентов современного российского вуза / И. Ю. Махова, Е. В. Павлова // Психология компетентности: феноменология, диагностика и динамика в условиях российского вуза / под общ. ред. И.Ю. Маховой. – Комсомольск-на-Амуре: изд-во Комсом.-н/А гос. пед. ун-та, 2006. С. 285 - 317.
44. *Мильман, В. Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопр. психол. 1987. № 5. С.129-139.
45. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2005. 400 с.
46. *Низовских, Н. А.* Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н.А. Низовских // Вопр. психол. 2008. №5. С.73-83.
47. *Попов, В.А., Кондратьева, О. Ю.* Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В. А. Попов, О. Ю. Кондратьева // Социологические исследования. 1999. № 6. С. 98-107.
48. *Раевская, Т. Г.* Ценностные ориентации школьников на образование // Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: Учебнометодическое пособие / под ред. Е.Д. Божович. М., 1999. С. 194 - 217.
49. *Реан, А. А.* Социальная педагогическая психология. / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999. 350с.
50. *Сазонова, А.Н.* Воспитание ценностного отношения к образованию / А. Н. Сазонова // Мир образования – образование в мире. 2001. №2. С.70 - 78.

51. *Тихомиров, М. Ю.* Опыт применения активных групповых методов в изучении и развитии ценностных ориентаций / М. Ю.Тихомиров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т.4. вып. 3. С. 247-250.
52. *Семенова, Е. А.* Психолого-акмеологические особенности мотивации студентов / Е. А. Семенова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т.2. вып. 4. С.341- 431.
53. *Сухобской, Г.С., Соколовский, Т.В., Шадрина, Т.В.* Образование взрослых: цели и ценности / Г.С. Сухобской, Т.В Соколовский, Т.В Шадрина. – СПб ИОВ РАО. 2002. 188с.
50. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл М.: Прогресс, 1990. 372с.
54. *Хайруллина, Ю.Р.* Ценности в сфере труда: особенности и факторы. / Ю.Р. Хайруллина,- Казань. 2003. С. 45-60.
55. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен.– СПб.: Речь, 2001. 240 с.
56. *Шамионов, Р.М., Сотников, А.Е.* Жизненные ценности и социальнопсихологические установки на различных этапах профессиональной социализации юристов / Р.М. Шамионов, А.Е.Сотников //Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 4. С. 341-431.
57. *Шевандрин, Н. И.* Социальная психология в образовании Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин - М., Владос, 1995. С. 200-216.
58. *Шерковин, Ю.А.* Проблема ценностных ориентаций и массовые

информационные процессы / Ю. А. Шерковин // Психол. журн. 1982. Т. 3. № 5. С. 135-145.

59. *Якунин, В.А.* Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. - М.: 1994. 321 с.

60. *Яницкий, М. С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 214с.