

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛЮСЕНКО ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд.психол. наук, доцент

М.С.Ткачева.

Зав.кафедрой
доктор.психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов

2016

Введение

Проблема агрессивного поведения уже длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира, она остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и разрушительным характером. Широкое изучение этой проблемы является реакцией на беспрецедентный рост агрессии и насилия в XX — начале XXI века.

В нашем современном обществе происходит большое количество социальных кризисных процессов, которые отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и, как следствие, насилие. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Наблюдается рост девиантного (отклоняющегося от принятой нормы) поведения среди представителей демографических групп. Особенно трудно в этот период подросткам. С каждым днем увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм, алкоголизм, наркомания и др.). Все чаще в крайних формах проявляются агрессивность и жестокость. Возникают новые виды девиантного поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством; возросло число тяжких преступлений.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде — одна из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко повысился уровень преступности, особенно среди подростков.

Интерес психологов к изучению подростковой жизни весьма высок и устойчив многие годы. Существует большое количество работ, посвященных проблеме отклоняющегося поведения. В нашей стране уже накоплен

немалый опыт по коррекции и профилактике агрессивного поведения. За последние годы психологами и педагогами было выполнено большое количество исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Г.С. Абрамовой, Л.С. Алексеевой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, Г.П. Бочкаревой, И.В. Дубровиной, В.В. Знакова, Е.Я. Иванова, Д.Н. Исаева, А.Г. Ковалева, А.Е. Личко, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, В.Ф. Пирожкова, К.К. Платонова, Г.М. Потанина, Д.И. Фельдштейна и др.

Однако существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению агрессивного поведения подростков.

Объект исследования – агрессивное поведение.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования агрессивного поведения подростков.

Цель исследования: изучить психолого-педагогические условия формирования агрессивного поведения подростков.

Согласно поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Проанализировать имеющиеся теоретико-методологические подходы к определению проблемы агрессивности подростков, раскрыть понятие агрессивности, основные формы, причины формирования и специфику проявления в подростковом возрасте,

2. Изучить психологические особенности развития подростков, проанализировать возможности психолого- педагогического сопровождения агрессивных подростков;

3. . Изучить особенности влияния стиля родительского взаимодействия на агрессивное поведение подростков;

4. Установить личностные особенности подростков с агрессивным поведением в гендерных группах.

Гипотеза эмпирического исследования заключается в предположении о том, что существуют психолого-педагогические условия формирования агрессивного поведения подростков.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) анализ и обобщение литературных источников;
- 2) методы сбора информации – тестирование;
- 3) методы статистической обработки – подсчет средних значений;
- 4) метод статистической обработки - t-критерий Стьюдента;
- 5) методы интерпретации полученных данных.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» Ленинского района города Саратова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72» Ленинского района города Саратова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» Ленинского района города Саратова.

Объем выборки составил 56 человек, учащиеся 6-х – 7-х классов, в возрасте 11-13 лет. Выборка однородна, сбалансирована по гендерному составу (28 мальчиков, 28 девочек). В выборку попали подростки, стоящие на внутришкольном и профилактическом учете в подразделения по делам несовершеннолетних.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 86 источников, 4 приложений. В тексте работы содержится 4 таблицы, 4 диаграммы.

Основные результаты исследования

Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе неоднозначна. По поводу агрессии существует множество теорий и точек зрения авторов различных направлений. Проблему агрессивности человека можно расположить, как бы в цепочку – от тех, которые видят эти причины во внутреннем мире человека, до тех, которые находят их в окружающей среде. Агрессия в той или иной мере всегда будет сопровождать личность. В данной работе разделяется точка зрения авторов теории социального научения, именно потому, что она предлагает различные стратегии контроля над агрессией и агрессивным поведением

Особо можно выделить, что в норме агрессия носит оборонительный характер, выступает источником активности старшего подростка, его творческого потенциала и стремление к достижению. Анализируя проблему агрессивного поведения можно отметить, что подросток может и должен уметь распознавать различные проявления агрессии, выражать агрессию в социально приемлемых формах. Поэтому модель психолого – педагогической коррекции призвана помочь подросткам снизить либо повысить уровень агрессии до приемлемого (адекватного) значения.

По результатам эмпирического исследования установлено:

Были изучены средние значения по выборке показателей агрессивности. Наиболее выраженными при общении для подростков являются такие компоненты как «физическая агрессия», «негативизм», «вербальная агрессия», «чувство вины» и «подозрительность».

Согласно интегральной шкалы «индекса агрессивности», выборка подростков была разделена на три экспериментальных группы, в них вошли

1. подростки с высоким уровнем агрессивности, у которых выше нормы 21 ± 4 , составили 23,2% от всей выборки подростков,

2. подростки со средним уровнем агрессивности, у которых индекс соответствует возрастной норме, составили 51,7% от всей выборки,

3. подростки с низким уровнем агрессивности, у которых индекс ниже возрастной нормы, составляет 25,1 % подростков от всей выборки.

Можно сделать вывод о том, что наиболее значимыми факторами воспитательного воздействия родителей, оказывающих влияние на формирование и развитие агрессивного поведения у подростков, являются: требовательность, строгость, контроль, низкая эмоциональная близость, отвержение, низкая степень тревоги за подростков, непоследовательность, конфронтация и неудовлетворенность взаимоотношениями с подростками.

Специфика проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте обусловлена возрастными закономерностями, которые проявляются многообразно. Так как особенности личности оказывают формирующее влияние на агрессивные установки. В этой связи необходимо обратиться к выявлению и изучению свойств личности подростков, которые оказывают влияние на проявления агрессии. С этой целью были изучены показатели по методике Кеттела в гендерных группах. Сравнивались данные по крайним группам проявления агрессивных тенденций: 1 группа с низкими показателями агрессивности, 2 группа с высокими показателями агрессивности. Данные группы со средними значениями не анализировались.

Установлено, что мальчики-подростки с низким уровнем проявления агрессии имеют следующие отличительные особенности: необщительные, рассудительные, умеет планировать свою деятельность и контролирует и корректирует ее, проводит работу над ошибками в результате неудач, обладает способностью рефлексии.

Девочки-подростки – простодушны, легковерны, чувствительны, обладают богатым воображением, нуждаются в постоянной помощи и поддержки.

В выборке девочек-подростков с высоким уровнем агрессии характерны такие личностные особенности, как эмоциональная сензитивность, чувствительность, беззаботность, активность, тенденция к переоценки собственных возможностей.

Мальчикам-подросткам свойственны такие качества как изолированность от окружающих, рассудочность, самостоятельность, дисциплинированность и способность регулировать свои эмоциональные состояния и переживания.

Предпринята попытка осмысления модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, которая состоит из трех блоков: диагностический, коррекционный, проверки эффективности коррекционного воздействия, рекомендации родителям, учителям, подросткам. Педагогу-психологу необходимо выбирать адекватные принципы и методы коррекции агрессивного поведения, учитывая возрастные характеристики. А так же необходимо знать, что эффективность психолого- педагогической коррекции зависит от трех составляющих: адекватность поставленных целей, задач, правильный выбор методов и принципов работы, прогнозирование психолого-педагогической коррекции.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -240 с.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. -336с.
3. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей: пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991. -224 с.
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000. -305 с.
5. Баскакова Л.В. Психолого-социально-педагогическая коррекция и реабилитация агрессивного поведения детей и подростков // Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. ООО "АР-Консалт". 2015. С. 79-80.
6. Берн Э. Психология человеческих взаимоотношений. М.: Прогресс, 1988.
7. Белова Е.Г. Коррекция девиантного и агрессивного поведения подростков // Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д. Я. Грибановой. Псков, 2015. С. 179-186.
8. Белая О.П., Чурсинова О.В. Эмпирическое изучение представлений подростков об агрессивном поведении // Гуманизация образования. 2012. № 5. С. 27-32.
9. Бисалиев Р.В., Сарафрази Т.Т., Кубекова А.С. Психологические особенности агрессивного поведения у детей и подростков // Психическое здоровье. 2013. Т. 11. № 5 (84). С. 34-37.

10. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. - М.: Прай-Еврознак, 2001. -512 с.
11. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.: Речь, 2007. -144с.
12. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1999. -134с.
13. Валеева Р.А. Особенности проявления агрессивного поведения у подростков // Вестник НЦБЖД. 2012. № 4 (14). С. 30-35.
14. Виноградова Н.С., Заёнчик В.М. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 62-65.
15. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности подростка//Мир психологии и психология в мире. -1995. -№ 3. -С. 31-42.
16. Глебов В.В., Рязанцева М.В. Профилактика агрессивного поведения подростков//Профессиональное образование. Столица. 2008. № 5. С. 16-17.
17. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиций подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2014. № 2. С. 246-256.
18. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка/авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева, Л.А. Банько. - Мн.: Красико-Принт, 2011. -96 с.
19. Дубинко Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии//Социально-педагогическая работа. 1997. № 4. С. 85-92.
20. Дубинин С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 5. С. 98-116.

21. Дубровина Л.А., Макурин А.А. Деятельность социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. № 7. С. 132-141.

22. Дубровина Л.А., Воронина И., Корнейчук Т., Макаров А. Формирование социальных компетенций как профилактика агрессивного и аддиктивного поведения подростков // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 38. С. 78-86.

23. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. -2001. -№1. -С. 60-72.

24. Евтюхина Н.Я. Методы психологической работы с подростками агрессивного поведения // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире Материалы конференции: тезисы докладов XI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. Ответственный редактор: Прокудин Б.Ф.. 2001. С. 172.

25. Жигинас Н. В. Теоретические и научно-практические подходы к решению проблем дезадаптации // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin).- 2010. - Вып. 5 (95). С. 119-122.

26. Журавель М.А. Особенности агрессивного поведения дезадаптивных подростков и условия его коррекции в образовательной среде // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 23. С. 73-77.

27. Журавель М.А. Особенности агрессивного поведения дезадаптивных подростков и условия его коррекции в образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 81-84.

28. Жуйкова И.В. Гендерные особенности агрессивного поведения подростков и их родителей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118). С. 257-261.

29. Завражец, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте //Вопросы психологии. -1993. -№ 5, -С. 8-16.

30. Зинькевич В.О. Влияние семьи на агрессивное поведение подростка // Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения: исследования, профилактика, преодоление Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д. Я. Грибановой. Псков, 2015. С. 34-38.

31. Истрофилова О.И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 6 (25). С. 134.

32. Истрофилова О.И. Проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми и подростками, проявляющими агрессивное поведение // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / ответственный редактор А.В. Коричко. Нижневартовск, 2013. С. 71-73.

33. Кадыраджиева А.К. Способы коррекции причин проявления агрессивного поведения у подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 61-63.

34. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2007. -320 с.

35. Копейко Я.Ю. Гендерные аспекты агрессивности: учебное пособие. - СПб.: Алетейя, 2005. -217 с.

36. Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004. -224 с.

37. Копова, А. С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. - Саратов. -2002. -№1. -С. 15-27.

38. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК. 2005.

39. Корнеева Я.А., Скрипченко Н.Ю., Кубышкина М.Л., Сюркова Т.А., Машинская Н.В. Психодиагностические показатели склонности к агрессии как предикторы агрессивного поведения девиантных подростков // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4 (23). С. 82.
40. Креч, Д. Нравственность, агрессия, справедливость/Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон//Ребенок и семья: хрестоматия/ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ, 2002. -С. 598-623.
41. Клейберг Ю. А. Девиантология. СПб., Речь, 2007.
42. Клецина, И.С. Гендерная социализация: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. -334 с.
43. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: учебное пособие/. - СПб.: Алетейя, 2004. -408 с.
44. Куличик К.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы агрессивного поведения подростков // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае» в 6 частях. Под редакцией Родионова Е.Д.. Барнаул, 2013. С. 156-160.
45. Маняпова Е.В. Результаты исследования агрессивного поведения современных подростков // Практическая психология: интенсивные методы и технологии в обучении и развитии личности Сборник научных статей. Глазов, 2013. С. 161-173.
46. Маркова С.В. Исследование гендерных различий агрессивного поведения подростков // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2012. № 1. С. 40-50
47. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94 – 108
48. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. - Прайм-ЕВРОЗНАК. 2005. -672с.
49. Мельникова М.Л. Когнитивная составляющая агрессивного поведения подростков // Образование и наука. 2008. № 8. С. 56-64.

50. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. -М.: Когито-Центр 2008 -184 с.
51. Наследов В.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб: Речь, 2012. -392с.
52. Неволлина В.В., Абдульманова Н.Р. Изучение агрессивного поведения у подростков // Проблемы и перспективы современной науки. 2014. № 4. С. 27-33.
53. Нравственность. Агрессия. Справедливость /Под ред. А. М. Матюшкова. - М., 1992.
54. Омельченко К.В. Взаимосвязь стратегий самоутверждения и мотивации достижения с особенностями агрессивного поведения подростков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 3. С. 78-79.
55. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся//Вопросы психологии, 1994. № 3. -С. 61-68.
56. Осипова, А. А. Общая психокоррекция/А. А. Осипова. -М.: ТЦ Сфера, -2002. -512 с.
57. Ощепков А.А. Экспериментальное исследование социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2014. № 3 (5). С. 132-141.
58. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков/Н. М. Платонова. -СПб.: Речь, 2006. -336 с.
59. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/Авт.-сост. М.В Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. Анохин. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биитшевой, 2009. -213 с.
60. Психоаналитические концепции агрессивности/Текст в 2-х книгах. Кн.2./сост. и науч. ред. С.Ф. Сироткин. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2004. -474с.

61. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов/Г.В. Безюлева: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. -320 с.
62. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. -Ростов на Д., 2013. -350 с.
63. Петрова Е.В. Особенности предрасположенности к агрессивному поведению подростков с различным типом отношения к людям // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2014. С. 41-44.
64. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. -312 с.
65. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности//Психологический журнал. 1996. № 5. С. 3-18.
66. Роберт Б., Дебора Р. Агрессия. - СПб., Питер, 1994.
67. Саенко Е.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков старшего возраста: автореф. дис. канд. психол. наук. М. 2003.
68. Сафин А.А. Профилактика агрессивного поведения младших подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 121-125.
69. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 5. № 4. С. 98-106.
70. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 5. № 4. С. 98-106.

71. Семенов Д.В. Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения. - Владимир: Изд-во Владимирского государственного университета, 2011. -568 с.
72. Семеко А. А. Работа с детьми группы риска//Социальная педагогика в России. 2008. Вып. 6. С. 41-45.
73. Симакова Т.Н., Сергеева Д.В. Профилактика агрессивного поведения на примере подростков // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 217-219.
74. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 160 с.
75. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: Диагностические критерии. Коррекционная работа. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
76. Ушанова А.А. Личностные особенности подростков с агрессивным поведением // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 167-172.
77. Фельдштейн, Д. И. Проблемы психологии современного подростка. - М.: Педагогика, 1987. -240 с.
78. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - М.: Наука, 2002. -192 с.
79. Хрисанова Е.В. Факторы, влияющие агрессивное поведение подростков // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 240-243.
80. Черкесова Д.У., Гаджибабаева Д.Р. Проявление агрессивных форм поведения у трудных подростков // Вестник Дагестанского государственного университета. 2007. № 3. С. 93-97.

81. Чепракова Е.А. Влияние стиля родительского воспитания на развитие агрессивного поведения у подростков // Культурно-историческая психология. 2011. № 2. С. 84-93.

82. Чепракова Е.А. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков // Альманах современной науки и образования. 2008. № 10-2. С. 188-195.

83. Чижова И.Н. Роль рефлексии в регуляции агрессивного поведения подростков - делинквентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 16-1. С. 103-107.

84. Чупракова М.В., Коноплева И.Н. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации // Психология и право. 2013. № 4. С. 55-65.

85. Шевцов В.В., Шевцов А.В. Факторы риска агрессивного поведения подростков // Вестник ВЭГУ. 2010. № 1. С. 93-98.

86. Шуралёва Е.В. Профилактика агрессивного поведения подростков на основе гендерных различий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С. 188-196.