

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И
СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОНДАРЕВОЙ ОКСАНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Введение

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент. Каждый пятый подросток расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Подростка манят десятки профессий, разобраться в такой разнообразии нелегко.

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессиональной ориентации с учетом тех изменений, которые произошли в образовательной системе: появление новых видов образовательных учреждений, разноуровневых образовательных программ, реализация профильного обучения, вариативности образования и пр. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Е.А. Климова, Н.Н. Чистякова, С.Т. Шацкого и др. Обращаясь к трудам зарубежных ученых, были изучены

основные позиции П.С. Лернер, Л. Хьёлл, которые рассматривали данную проблему и подчеркивали важность профориентационной работы для формирования личности подростка. Анализ теоретических подходов реальных ситуаций педагогической действительности по проведению профориентационных мероприятий среди подростков в общеобразовательных учреждениях обусловили проблему исследования: каковы наиболее оптимальные пути осуществления профориентации подростков, способствующих развитию личности, её профессиональных ценностей и знаний в общеобразовательном учреждении.

Актуальность темы: при поступлении не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения, т. е. деятельностно - смыслового единства у будущих специалистов.

Цель: изучить взаимосвязь профессиональной направленности и свойств личности.

Объект: свойства личности и профессиональная направленность студентов.

Предмет: особенности взаимосвязь свойств личности и профессиональной направленности студентов.

Гипотеза исследования: Существует взаимосвязь между свойствами личности и профессиональной направленностью.

Задачи:

1. На основе изучения научной и учебно-методической литературы определить состояние изученности проблемы взаимосвязи профессиональной направленности и личностных свойств в ранней юности.

2. В ходе эмпирического исследования установить взаимосвязи между личностными чертами и проявлениями профессиональной направленности студентов колледжа.

3. Сделать выводы о взаимосвязи особенностей личности и профессиональной направленности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: изучение и теоретический анализ учебно-методической литературы, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»(ГАПОУ СО "ПКТиМ").

Количество испытуемых: 60 человек в возрасте от 17 лет до 19 лет. Студенты участвующие в тестировании и опросе, обучаются по следующим специальностям:

- Отделение химических технологий
- Отделение электрорадиоремонтных технологий
- Отделение машиностроения
- Отделение строительных технологий
- Отделение информационных технологий
- Отделение авторемонтных технологий
- Отделение менеджмента и коммерции

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 87 страниц, библиография включает 34 литературных источника.

Заключение

Для того чтобы полноценно существовать в современном мире, мы должны научиться удовлетворять свои потребности и параллельно идти в ногу со временем. Многие так сильно поглощаются этой мыслью, что забывают про то что в первую очередь мы должны заботиться о своем внутреннем мире. Для этого нужно найти дело всей своей жизни.

Во время профессионального отбора чувствуется, что абитуриенты в основном видят свое будущее искаженно, педколлектив прилагает все усилия к тому, чтобы выпускники Колледжа не только освоили свою профессию, но были эрудированными, грамотными специалистами, способными к профессиональному саморазвитию. Преподаватели стремятся повысить уровень общих способностей студентов, развить мотивацию к труду, помочь вступить в самостоятельную жизнь высокоморальной и устойчивой личностью, которая будет конкурентоспособной на рынке труда и уверенной в завтрашнем дне. В итоге после пройденных этапов по выбору профессии на базе колледжа, абитуриент имеет полную картину профессии.

К процессу выбора будущей профессии, нужно подходить с особым вниманием, ведь человек выбирает, как будешь проводить большую часть времени в своей жизни. На работе мы проводим больше 10-ти лет. В среднем человек работает 40 часов в неделю с 20-65 лет.

Касательно нашего исследования можно сделать вывод, что 50% испытуемых сделали правильный выбор своей будущей профессии. А это значит, что 32 человека из 60 смогли определить дело всей своей жизни, и работа, которая была проведена с ними ранее не прошла даром. Но благодаря активной работе преподавателей и психологов каждый студент который не точно определился с выбором профессии имеет возможность перевестись на другое отделение. Предварительно получить квалифицированную помощь специалистов, как для студентов так и для их родителей. Так же для улучшения своей зоны комфорта все желающие могут переквалифицироваться на другую специальность на базе нашего колледжа.

Потому как на базе колледжа открылся центр прикладных квалификаций. Так что в плане профессиональной ориентации мы стараемся помогать не только студентам но и их родителям.

Гипотеза нашего исследования доказана. Существует взаимосвязь между свойствами личности и профессиональной направленностью. Выбор будущей профессии должен напрямую исходить из свойств личности, для дальнейшей продуктивной трудовой деятельности. Для более результативного выбора требуется психолого-педагогическая помощь.

Список использованных источников

1. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 467 с. - ISBN 5-9270-0078-9.
2. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. - М.: ПЕРСЭ, 2006. - 687 с. - ISBN 5-9292-0161-7.
3. Юревич А.В. Психология и методология. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 311 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 5-9270-0077-0.
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7.
5. Макарова Е.Д. Возможности воспитания гуманных качеств личности будущих педагогов // Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия: сб. научн. статей / под ред. А.Г. Козловой и др. – СПб., 2006.
6. Макарова Е.Д. Воспитание эмпатии как профессионально-личностного качества будущих социальных педагогов в целостном образовательном процессе педагогического колледжа: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Петрозаводск, 2006.
7. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курслекций. – М.: Проспект, 2009.
8. Зарубин М.М. Практические советы психолога / М.М. Зарубин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-224с.
9. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько.-СПб.: Питер, 2006.-254с.
11. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Маркотина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской - М.: Академия,2005.- 528с.

- 12.Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.-423с.
13. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В.Б. Шапарь.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 448с.- (Психологический факультет).
- 14.Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева.- СПб.: Речь, 2004.- 244с.
15. Ватова Л.С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика / Л.С. Ватова. – М.: Народное образование; МПСИ,2007.-298с.
- 16.Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
- 17.Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
- 18.Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006.-192с.
- 19.Кипнис М. Тренинг креативности / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 128с.- (Действенный тренинг).
- 20.Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1-2 / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 112с.- (Действенный тренинг).
- 21.Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
22. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
23. Морозов А.В. Социальная психология: учебник /А.В. Морозов.- М.: Академический Проект; Трикста, 2005.-336с.
24. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
25. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).

26. Рахманова С.М. Популярная психология для тинейджеров /С.М. Рахманова.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-224с.- (Психологический практикум).
27. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2004.-336с.- (Азбука психологии).
28. Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2005.-430с.- (Азбука психологии).
29. Селевко Г.К. Найди себя / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.- 96с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).
30. Селевко Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008.- 112с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).
31. Селевко Г.К. Управляй собой / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.- 112с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).
32. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-336с.
33. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.- 271с.- (Психология для всех).
34. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008