

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНИКА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОРОНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
ассистент

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
д.пс.наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов
2016

Введение

Гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточно высокий уровень развития его эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции, что имеет не только узкое педагогическое, но и глубокое общественное значение.

Создатели Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание сосредоточили на вопросах охраны и всестороннего развития эмоциональной сферы дошкольников, формирования у них эмоциональной и нравственной отзывчивости, развития эстетических чувств, доброжелательности, умения понимать и сопереживать чувствам другого человека.

В исследованиях детской психологии большое внимание уделяется изучению основных закономерностей развития эмоций, выделяются отличительные черты процесса, приводящего к возникновению и развитию способности чувствовать окружающий мир, других людей, умения регулировать свои переживания.

Развитие и формирование эмоциональной сферы детей происходит в общем процессе психического развития ребенка. Важным достижением детской психологии является разработка теории периодизации психического развития. Данной проблемой занимались Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Я. Пономарев и др.

В основе механизма эмоциональной сферы детей лежит включение их в творческую деятельность (А. Я. Пономарев).

Необходимо отметить, что старший дошкольный возраст является одним из самых благоприятных для развития эмоциональной сферы. Данный возрастной период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же

время он становится более активным в поиске новой информации. В этом возрасте дети отличаются не только достаточно высоким уровнем умственного развития, но и формируется его индивидуальная сфера.

Современные тенденции гуманизации системы дошкольного образования, связанные с целевым и ценностным приоритетом индивидуально-личностной ориентации образовательного процесса, диктуют необходимость поддержки ребенка в этом процессе. Главное внимание направляется на развитие субъектных свойств личности: самостоятельности, саморегуляции, самовыражения, самопознания []. В связи с этим особую значимость приобретает развитие у детей способности к пониманию и вербализации собственных эмоциональных состояний, эмоций окружающих.

Процесс образования (понимаемый как процесс становления и развития личности) предстает в некоем новом измерении - как гармония двух сущностно различных процессов: социализации (формами которой являются обучение, воспитание - процессы приобщения к общему и должному) и индивидуализации личности (система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других).

Соответственно этому разделению для обеспечения индивидуализации исследователем О.С. Газманом была выделена новая область деятельности педагога, особый педагогический процесс, ее обеспечивающий – психолого-педагогическая поддержка ребенка в индивидуальном развитии [].

По мнению О.С. Газмана, психолого-педагогические технологии, ориентированные на реализацию гуманистических идей саморазвития, не могут строиться только на методах воздействия, связанных с понятиями "управление", "руководство". Адекватным нашему представлению о содержании и стиле психолого-педагогического влияния на ребенка в процессе его саморазвития является понятие " психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка".

Задача педагога-психолога - создать такие условия, такое образовательное, развивающее пространство, которое предоставило бы

воспитаннику максимальные возможности для раскрытия сущностных сил, самореализации.

Следует отметить, что на сегодняшний день проблема целенаправленного психолого-педагогического участия взрослого в процессе развития у ребенка способности понимать и словесно обозначать собственное эмоциональное состояние и состояние другого человека является недостаточно изученной. И здесь просматриваются два противоречия:

– между требованиями, которые предъявляет современная социокультурная ситуация к растущему человеку, и реальной психолого-педагогической практикой, не всегда связанной с установлением приоритета личностного развития ребенка, в том числе развития его эмоциональной сферы;

– между необходимостью учета не только возрастных, но, прежде всего, индивидуальных возможностей детей в процессе развития у них восприятия, понимания и вербализации эмоциональных состояний и преобладанием фронтальных (групповых) форм психолого-педагогической работы в этом направлении.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему и сформулировать цель исследования.

Целью настоящего исследования является изучение содержания психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста в процессе развития у них эмоциональной сферы.

Объект исследования - эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - содержание и объем эмоциональной сферы старших дошкольников, средства его обогащения и развития.

Гипотеза исследования. Психолого-педагогическая поддержка развития эмоциональной сферы старшего дошкольника может быть эффективной, если: □

- характер взаимодействия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста создает условия для активной позиции и эмоционального комфорта ребенка;

- психолого-педагогические воздействия направлены одновременно на актуализацию эмоциональной и интеллектуальной сфер внутренней жизни ребенка;

- при работе с группой детей старшего дошкольного возраста с целью развития у них понимания эмоциональных состояний, акцент делается на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Задачи исследования:

1. осуществить теоретический анализ научной литературы с целью определения психолого-педагогических условий формирования эмоций у детей старшего дошкольного возраста;

2. изучить особенности сформированности компонентов эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста;

3. разработать и апробировать в условиях дошкольного образовательного учреждения комплекс занятий по формированию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, наблюдение, беседа) и аналитические (теоретический анализ литературы, методы количественной и качественной обработки полученных данных).

Методологической основой исследования явились психолого-педагогические труды различных исследователей: теории эмоций - Ч.Дарвин, К.Изард; проблема развития эмоций - Л.С.Выготский, А.Валлон, развитие эмоций у дошкольников- Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Д.Кошелева, Е.И.Изотова.

С целью изучения уровня развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста было проведено три серии констатирующего эксперимента, в процессе проведения которых выявлялись особенности

опознания эмоций, понимание эмоциональных состояний; особенности произвольного выражения эмоций. Эксперимент проводился с использованием методик Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация», А.М. Щетининой «Восприятие и понимание детьми эмоциональных состояний», М.А.Панфиловой «Проективная графическая методика «Кактус» Последняя методика использовалась для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличия агрессивности.

На этапе формирующего эксперимента с целью обогащения и дальнейшего развития эмоциональной сферы старших дошкольников использовались развивающие занятия с применением сказок, музыкальных произведений, пословиц и поговорок, а также проводились занятия, направленные на повышение уровня общей психологической культуры детей, степени понимания эмоциональных состояний человека по лицевой экспрессии и акустическим средствам общения.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст дипломной работы изложен на 87 страницах, содержит 4 таблицы, 2 приложения. Список использованных источников включает 40 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность работы, степень ее разработанности, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста» проанализировано состояние проблемы в психологической и педагогической литературе; выявлены предпосылки и возрастные особенности эмоционального развития детей в период дошкольного детства; разработана модель психолого-педагогической поддержки эмоционального развития детей, раскрывающая содержательную и процессуальную составляющие и условия ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Представленный в работе анализ научных источников позволил нам определить эмоциональное развитие ребенка как динамический процесс количественных и качественных изменений в восприятии, понимании эмоций по направлению к их социализации и индивидуализации (приобретению индивидуального своеобразия).

При изучении динамики эмоционального развития детей в дошкольном возрасте нами были выделены психологические предпосылки, обуславливающие этот процесс: природная эмоциональность ребенка, появление психических новообразований: соподчинение мотивов, развитие произвольности, установление связи между аффективной и интеллектуальной сферами. На основании результатов исследований, раскрывающих возрастные изменения в эмоциональной сфере ребенка (А.В. Запорожец), особенности распознавания и воспроизведения эмоций детьми (Е.И. Изотова, А.М. Щетинина) установили, что старший дошкольный период является периодом интенсивного эмоционально-экспрессивного

развития, заключающегося в развитии понимания ребенком эмоций. В соответствии с нашими представлениями деятельность педагога-психолога должна быть основана не на принуждении и подавлении нежелательных эмоциональных проявлений ребенка, а на признании и поддержке социально-приемлемого эмоционального поведения дошкольника.

На основе анализа работ по психолого-педагогической поддержке О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой и др. мы конкретизировали понятие «педагогическая поддержка эмоционального развития» - содействие педагога-психолога ребенку в его индивидуально-своеобразном эмоциональном развитии, оказание помощи в понимании эмоций, сохранение индивидуальности эмоциональных проявлений ребенка и придание им социальной направленности. При этом психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития рассматривается нами как непрерывный процесс, реализуемый в рамках целостного психолого-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Во второй главе «Реализация процесса эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» раскрываются организация, содержание и результаты опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов: поисковый, констатирующий, развивающий и контрольный. Поисковый этап эксперимента был направлен на выявление педагогических условий и определение характера их влияния на эмоционально-экспрессивное развитие дошкольников. Он реализовывался в рамках совместной работы научного руководителя, соискателя, студентов факультета ДиКПиП Кузбасской государственной педагогической академии и специалистов дошкольных образовательных учреждений ряда городов Кемеровской области. К необходимым педагогическим условиям эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении были отнесены следующие: придание детской деятельности эмоционально-экспрессивного

характера, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, обогащение развивающей среды эмоционально-развивающими материалами, эмоционально-экспрессивное поведение педагога.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение уровня развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Диагностический комплекс для детей включал модифицированные методики: Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация», А.М. Щетининой «Восприятие и понимание детьми эмоциональных состояний», М.А. Панфиловой «Проективная графическая методика «Кактус» Данные диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что дети преимущественно находились на среднем и низком уровнях эмоционально-экспрессивного развития. Это подтвердило необходимость педагогической работы в данном направлении.

Работа на развивающем этапе эксперимента предполагала апробацию модели психолого-педагогической поддержки эмоционального развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста была направлена на расширение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью, людьми и самим собой; социализацию и индивидуализацию эмоциональных проявлений ребенка.

Реализация психолого-педагогической поддержки показала необходимость поэтапной организации работы и позволила определить следующую последовательность: познание ребенком мира эмоций человека – изучение выразительных возможностей тела в передаче эмоций – эмоционально-экспрессивное самовыражение. На первом этапе происходило расширение знаний детей об эмоциях человека, подведение их к осознанию своих эмоций; на втором этапе работа была направлена на познание дошкольниками выразительных возможностей своего тела, совершенствование представлений о роли мимики, жеста, позы, интонации в

передаче настроения; формирование социально приемлемых способов проявления эмоций; третий этап содействовал творческому эмоциональному самовыражению детей в различных видах деятельности. В качестве оптимальных форм организации психолого-педагогической поддержки эмоционального детей выделили игру, игровое и тренинговое занятие.

Анализ работ по проблеме эмоционального развития детей (Л.С. Выготский, Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец) позволил заключить, что развитие у ребенка эмоций во многом определяется его деятельностью, ее характером и содержанием. Поэтому осуществление психолого-педагогической поддержки эмоционального развития детей предполагало реализацию условия – придание детской деятельности (игровой, художественно-творческой, коммуникативной) эмоционально-насыщенного и экспрессивного характера. Особое значение придавалось организации игры, которая на правах ведущего вида деятельности рассматривалась нами в качестве основного средства эмоционального развития детей.

В процессе анализа литературы и экспериментального исследования в качестве необходимого условия реализации психолого-педагогической поддержки эмоционально-экспрессивного развития детей нами установлена необходимость совершенствования предметной эмоционально-развивающей среды. При выборе наглядного материала (фотографий, книжных иллюстраций, на которых изображены взрослые, дети, животные, сказочные персонажи в различных эмоциональных состояниях, когнитивных схем эмоций, пиктограмм, альбомов эмоций) опирались на ряд критериев: активизации интереса детей к эмоциям; доступности содержания жизненному и эмоциональному опыту ребенка (постепенное усложнение воспринимаемых эмоций: от легко распознаваемых к более сложным, увеличение количества изображенных персонажей, усложнение переданных связей между ситуацией и состоянием героя); эстетической ценности.

Реализация психолого-педагогической поддержки предполагала осуществление мониторинга эмоционально-экспрессивного развития детей. Входящий был направлен на изучение исходного уровня эмоционально-экспрессивного развития детей и выступал основой для построения психолого-педагогической поддержки.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о качественных изменениях в эмоционально-экспрессивном развитии детей по основным линиям: проявление интереса к эмоциональному состоянию, повышение адекватности восприятия и понимания эмоций и экспрессии, расширение пассивного и активного словаря эмоциональной лексики; появление выразительности и разнообразия в эмоционально-экспрессивных проявлениях детей.

В заключение подведены итоги исследования и сформулированы следующие выводы:

1. В результате анализа психолого-педагогической литературы раскрыто содержание терминологического аппарата исследования: определены основные линии эмоционального развития в дошкольном возрасте. Определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни эмоционально-экспрессивного развития старшего дошкольного возраста.

2. Разработана и экспериментально проверена модель психолого-педагогической поддержки эмоционального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, учитывающая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, необходимые направления, содержание и методический инструментарий ее реализации. Разработанная модель психолого-педагогической поддержки эмоционального развития личности дошкольника представляет собой систему содержательно и функционально взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, технологического и результативного) и заключается в содействии ребенку в его индивидуально-своеобразном эмоциональном развитии.

3. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены условия реализации психолого-педагогической поддержки эмоционального развития детей в дошкольном образовательном учреждении: обеспечение эмоционального благополучия; эмоциональное поведение педагога; насыщение предметной среды дошкольного образовательного учреждения эмоционально-развивающими средствами; придание детской деятельности эмоционально-насыщенного, экспрессивного характера.

Таким образом, результаты теоретического анализа проблемы и экспериментальной работы подтвердили справедливость выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Целью настоящего исследования является изучение содержания психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста в процессе развития у них эмоциональной сферы.

Задачи исследования:

1. осуществить теоретический анализ научной литературы с целью определения психолого-педагогических условий формирования эмоций у детей старшего дошкольного возраста;
2. изучить особенности сформированности компонентов эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
3. разработать и апробировать в условиях дошкольного образовательного учреждения комплекс занятий по формированию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Одной из основных, базисных ценностей детей дошкольного возраста выступает их эмоциональность. Дошкольный возраст является благоприятным периодом целенаправленного влияния на эмоциональную сферу детей. Определяющими основаниями для этого являются:

1. решающее значение дошкольного периода жизни в становлении фундаментальных образований личности: пластичность высшей нервной деятельности, незавершённость становления основных психических свойств, особая восприимчивость ребёнка к внешним влияниям;
2. эмоции доминируют в общении, деятельности ребёнка, выступают неизменным спутником детской жизни, что обеспечивает благоприятную фоновую сторону преднамеренных воздействий с целью направления на социальное преобразование выражения эмоций;
3. дошкольный возраст неотделим от деятельностей, обуславливающих эмоциональные реакции детей (игровая, музыкальная, театральная, восприятие художественных произведений) и служащих

благоприятными способами решения задач по развитию эмоциональной сферы.

Эмоциональный компонент выполняет важные в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений функции: поддержка и развитие детской индивидуальности, коммуникативную, социализирующую, развивающую.

Эмоционально развивающее воспитание и образование должно осуществляться в рамках целостного развития личности с ориентацией на функциональное психофизическое единство деятельности организма ребёнка как целостной системы.

Для дошкольного детства характерны следующие основные формы эмоционального реагирования: краткие эмоциональные реакции, эмоциональная дифференциация, идентификация и эмоциональное обособление.

Содержание эмоционального развития и его возрастную динамику определяют развитие опыта эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, обогащение представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики.

Обращение ребенка к жизненному опыту обеспечивает освоение эмоционального компонента с учётом двух типов детской активности: психологически и педагогически обусловленной, и собственной активности ребёнка.

Учитывая, что формирование и развитие эмоциональной сферы ребенка происходит во взаимодействии со взрослым, который является носителем форм выражения эмоций, и учитывая значимость поддержки личностного развития ребенка, следует признать специфичность психолого-педагогического участия взрослого в развитии эмоциональной сферы дошкольника, в основе которой по мнению отечественных психологов должны лежать следующие гуманистические установки психолого-педагогической поддержки: принятие личности ребенка, эмпатийное

понимание ребенка, открытое, доверительное общение, что дает возможность воспитанникам понять, принять и полюбить педагога таким, какой он есть.

В развитии теории эмоциональной сферы детей в образовательном учреждении выделяются исследования О.С. Газмана, в которых речь идет с одной стороны об интеграции воспитания, обучения и психолого-педагогической поддержки, с другой стороны - о взаимодействии всех субъектов образовательного процесса с целью создания благоприятных для развития ребенка социокультурных условий. Особенность поддержки в том, что она носит безоценочный характер, т.к. направлена не на продукт деятельности, а адресована личности дошкольника.

Представлен анализ специальных программ, разработанных в последнее время (конец 1990–2000 гг.), в которых поставлена задача развития и обогащения эмоциональной сферы дошкольников: «Я – Ты – Мы» (О. Л. Князева, 1999, 2003), «Знакомим детей с эмоциональным миром человека» (В. М. Минаева, 1999), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюкова, 1999), «Давай познакомимся» (И. А. Пазухина, 2004), «Театр настроений» (Г. П. Иванова, 2006), «Эмоциональное развитие детей 5– 10 лет. Комплекс занятий по развитию у детей понимания и вербализации эмоциональных состояний с позиций педагогического сопровождения» (И. О. Карелина, 2006). В целом, данный анализ является полезным для осмысления эмоциональной сферы ребенка и подходов к ее развитию, при этом сам факт появления парциальных программ по эмоциональному развитию детей следует рассматривать как свидетельство актуальности разработки этого направления развития личности ребенка.

За основу опытно-экспериментального изучения эмоциональной сферы старших дошкольников взяты теоретические положения (А.И.Леонтьев, А.В.Запорожец) о том, что в дошкольном возрасте эмоции становятся устойчивыми, приобретают большую глубину. Появляются высшие чувства - сочувствие, сопереживание, сострадание, ребенок учится

понимать поведение других людей и правильно реагировать в соответствии с ним.

Целью констатирующего эксперимента заключалась в установлении особенностей развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенного исследования достигнуты следующие результаты:

1. Подобраны диагностические методики на изучение социально-эмоционального развития детей;
2. Выявлены особенности социально-эмоционального развития детей;
3. Апробированы условия социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и определить эффективность проведенной работы.

Общие выводы

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Организационный этап, который предполагал изучение и анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования, формирование цели, постановка задач, подбор и адаптация методик.
2. Констатирующий этап, цель которого заключалась в выявлении уровней эмоционального развития у старших дошкольников;
3. Развивающий этап - реализация разработанной экспериментальной программы с целью создания психолого-педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Заключительный этап, который предполагал анализ и обобщение полученных в исследовании теоретических и эмпирических результатов.

Для осуществления целей и решения задач, поставленных в исследовании, нами были использованы следующие методики:

1. Методика Эмоциональная идентификация (автор – Е.И. Изотова)

2. Методика «Восприятие и понимание детьми эмоциональных состояний» (А.М.Щетининой).

3. Проективная графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

4. Методика «Картинки» (авт. Семенова Е.А.).

Анализ результатов эмпирического изучения эмоциональной сферы у старших дошкольников показал следующее.

1. Результаты диагностики по методике «Эмоциональная идентификация» (автор – Е.И. Изотова).

По результатам проведения данной методики четверо детей из десяти (40%) показали высокий уровень развития эмоциональной сферы.

Четверо из десяти детей (40%) показали средний уровень развития эмоциональной сферы. Двое из десяти детей (20%) по результатам данной методики показали низкий уровень развития эмоциональной сферы.

2. Результаты диагностики по методике «Восприятие и понимание детьми эмоциональных состояний» (авт. А.М.Щетинина).

По результатам проведения данной методики опознание страха, удивления, злости детьми тремя детьми из десяти осуществлялось преимущественно по довербальному типу (эмоция не обозначается словами, ее опознание обнаруживается через установление соответствия выражения лица характеру конкретной ситуации); двое детей (20%) опознавали состояния радости и грусти – по диффузно-аморфному (составляющие элементы эталона эмоции еще не дифференцированы); у пятерых дошкольников (50%) – опознание страха, удивления, злости, гнева по диффузно-локальному типу (выделяют отдельный, часто единичный элемент экспрессии).

3. Результаты диагностики по графической методике «Кактус» (авт. М.А.Панфилова).

По результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки характерны низкие показатели открытости и оптимизма, и самые высокие показатели состояния эмоциональной сферы. Большинству

обследованных дошкольников присущи интравертированность (60%) и стремление к защите (50%).

4. Результаты диагностики по методике «Картинки» (авт. Семенова Е.А.).

Качественный анализ результатов обследования позволил выявить следующие особенности испытуемых ЭГ и КГ: дети смешивали эмоциональное состояние «гнева» с «грустью», «страха» с «удивлением», «грусть», «гнев», удивление с «радостью» и «страхом». Самые низкие результаты испытуемые обеих групп показали при определении эмоций страха и удивления. Наиболее успешными в определении и назывании оказались эмоциональные состояния радости, грусти.

Результаты показали, что детям особенно трудно мимическими средствами передать на своем лице эмоции злости, испуга, удивления.

Качественный анализ результатов позволил определить, что установление детьми синонимических отношений было затруднено. Анализ полученных результатов выявил многочисленные ошибки при подборе синонимов к словам с эмоциональным значением у дошкольников в обеих группах.

В целом результаты обследования по методике «Картинки» дают возможность сделать вывод о том, что дети не способны правильно определять эмоциональную модальность по выражению лица, правильно показывать средствами мимики эмоциональные состояния, интерпретировать их, подбирать синонимы к словам, с эмоциональным значением.

Это подтвердило необходимость психолого-педагогической работы в данном направлении.

Работа на развивающем этапе эксперимента предполагала апробацию модели психолого-педагогической поддержки развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогическая поддержка

эмоционально-экспрессивного развития детей в период интенсивного развития (6-7 лет) строилась на основе возрастных новообразований дошкольного детства и была направлена на расширение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью, людьми и самим собой; социализацию и индивидуализацию эмоционально-экспрессивных проявлений ребенка.

На основании результатов констатирующего эксперимента и выявленных проблем в эмоциональном развитии у детей старшего дошкольного возраста, была разработана система коррекционно-педагогических мероприятий на основе авторских методик (О.А. Орехова «Цветная диагностика эмоций»; И.О. Карелина «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет» и др.).

Целью деятельности на этапе контрольного эксперимента являлось установление эффективности разработанной системы по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Реализация задач осуществлялась в ходе диагностической программы, включающей в себя наблюдение за дошкольниками экспериментальной группы (ЭГ) и коррекционной группы (КГ) в различных видах деятельности.

Обобщая результаты, полученные на контрольном этапе исследования можно отметить следующие позитивные тенденции у детей ЭГ:

- адекватность эмоциональных поведенческих проявлений в ситуациях взаимодействия с окружающими;

- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;

- использование паралингвистических средств общения в коммуникативной сфере;

- расширение диапазона эмоциональной лексики и автоматизация слов за счет слов, передающих оттенки эмоциональных состояний.

В процессе экспериментального исследования на контрольном этапе выявлена позитивная динамика в развитии эмоциональной сферы у детей

ЭГ после коррекционно-психологического взаимодействия по сравнению с результатами в КГ и на начальном этапе исследования. Данное обстоятельство подтверждает эффективность разработанной системы.

Таким образом, основные положения гипотезы исследования о том, что психолого-педагогическая поддержка развития эмоциональной сферы старшего дошкольника может быть эффективной, если: 1) характер взаимодействия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста создает условия для активной позиции и эмоционального комфорта ребенка; 2) психолого-педагогические воздействия направлены одновременно на актуализацию эмоциональной и интеллектуальной сфер внутренней жизни ребенка; 3) при работе с группой детей старшего дошкольного возраста с целью развития у них понимания эмоциональных состояний, акцент делается на индивидуальную работу с каждым ребенком - нашли свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А. Г., Ягодин, Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2012. – № 1.
2. Бабаева, Т. И. Условия социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Т. И. Бабаева // Социально-эмоциональное развитие ребенка в дошкольном периоде: материалы Международного семинара. – СПб., 2009.
3. Бабушкин, В. У. О двух моделях понимания [Текст] / В. У. Бабушкин // Загадка человеческого понимания / под общ. ред. А. А. Яковлева; сост. В. П. Филатов. – М., 2011.
4. Батищев, Г. С., Лебедева, Н. Н. Педагогическое понимание как сотворчество (к философской проблематике нового педагогического мышления) [Текст] / Г. С. Батищев, Н. Н. Лебедева // Вестник высшей школы. – 2009. – № 8.
5. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Текст] / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2010. – № 3.
6. Белкина, В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2014.
7. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии [Текст] / В. М. Бехтерев. – М., 2010.
8. Бодалев, А. А. Восприятие человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев. – Л., 2010.
9. Былкина, Н. Д., Люсин, Д. В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин // Вопросы психологии. – 2011. – № 5.

10. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М., 2010.-322 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 2011.-288 с.
12. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии [Текст] / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2011. – № 2.
13. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
14. Губанова, М. И. Психолого-педагогическое сопровождение социального самоопределения дошкольников [Текст] / М. И. Губанова // Вопросы психологии. – 2012. – № 9.
15. Елагина, М. Роль оценки взрослого в развитии детей [Текст] / М. Елагина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9.
16. Ежкова, Н. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8.
17. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст]. В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – М., 2010.
18. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург, 2011.
19. Иванова, Г.П. Театр настроений : коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников / Г.П. Иванова. – Москва, 2012. – 88 с.
20. Карелина, И. О. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И. О. Карелина. – Ярославль, 2010.
21. Карелина, И. О. Психолого-педагогические условия развития у детей восприятия, понимания и вербализации эмоциональных состояний [Текст] / И. О. Карелина. – Ярославль, 2011.

22. Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет [Текст] / И. О. Карелина. – Ярославль, 2012.
23. Ковалев, А. Г. Воспитание чувств [Текст] / А. Г. Ковалев. – М., 2011.
24. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М, 2010.
25. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных измерений ребенка и взрослого [Текст] / Н. Б. Крылова // Психология. – 2009. – № 3.
26. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 2011.
27. Лисина, В. Р. Влияние педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника [Текст] / В. Р. Лисина // Традиции и инновации в дошкольном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию МПГУ. – М., 2009. – С. 133–136.
28. Листик, Е. М. Изучение условий становления способности к распознаванию эмоций по выражению лица у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. М. Листик // Психолог в детском саду. – 2014. – № 1.
29. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст] / А. Н. Лутошкин. – М., 2009.
30. Маркова, А. К., Никонова, А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя [Текст] / А. К. Маркова, А. Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.
31. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры [Текст]: пособие для практических работников д/у / В. М. Минаева. – М., 2009.
32. Овчаренко, Е. Р. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]:

- автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. Р. Овчаренко. – Волгоград, 2013.
33. Пазухина, И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет [Текст] / И. А. Пазухина. – СПб., 2014.
 34. Прохорова, Г. Азбука настроений [Текст] / Г. Прохорова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8.
 35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. В 2 т. Т. II. Ч. 5 / С. Л. Рубинштейн. – М., 2009.
 36. Стрелкова, Л. П. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения [Текст] / Л. П. Стрелкова // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 2010.
 37. Строкова, Т. А. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике [Текст] / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2012. – № 4.
 38. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст] / А. М. Щетинина. – Великий Новгород, 2009.
 39. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, А. Д. Кошелевой. – М., 2010.
 40. «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О. Л. Князева. – М., 2013.