

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДРАЧЕВОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
д.пс.н., профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
д.пс.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2016

## **Введение**

Рост современной жизни, большой поток информации, развитие многообразных форм массовой культуры привели к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в жизнь, и выдвинули новые требования к системе образования в целом.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте является одним из непременных условий успешного обучения в школе.

Развивать и совершенствовать внимание не менее важно, чем учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Ряд отечественных психологов и зарубежных психологов изучали особенности развития внимания у детей. Они отмечают тесную связь произвольного внимания и речи. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь, тем выше уровень восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание необходимое для дальнейшего обучения в школе. Поэтому очень актуальным является вопрос развития внимания у детей с речевым нарушением.

Отмечается, что для детей с нарушением речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, трудности переключения, распределения и включения внимания.

Многие трудности, связанные с низким уровнем развития внимания заявляют о себе уже в период дошкольного детства. В школе такие ученики испытывают большее напряжение при овладении школьными навыками, нередко отстают в темпе учебной деятельности. Поэтому очень важно,

установив у ребенка требующие коррекции особенности развития внимания, вовремя начать коррекционную работу.

Актуальность темы: проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Цель: изучить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Объект: внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: внимание у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи имеет специфические особенности, обусловленные сложной структурой речевого дефекта, что требует психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме.
2. Изучить специфику внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать программу коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста, апробировать и оценить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: изучение и теоретический анализ учебно-методической литературы.

## **Заключение**

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. Этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата. Помня о трудностях переключения внимания, педагог готовит малыша к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Такие дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Детям с нарушением речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Распределение речи между речью и практическим действием оказывается для таких детей практически невыполнимой задачей. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и практически никогда не замечаются и не устраняются, по сравнению с детьми в норме.

Таким образом, у детей с нарушением речи значительно снижены, по сравнению с их сверстниками без нарушений речи, различные стороны внимания: концентрация, переключаемость, распределение, объем и устойчивость.

В процессе проведенного исследования были получены данные о развитии внимания детей дошкольного возраста с нормальным развитием

речи и нарушением речи. Был сделан вывод, что у детей с нарушением речи из экспериментальной группы уровень развития внимания намного ниже, чем у детей контрольной группы.

У детей с нарушением речи замедлен процесс переключения, устойчивости, объема, продуктивности и распределения внимания. Это позволяет сказать, что выдвинутая нами гипотеза о том, что внимание у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи имеет специфические особенности, обусловленные сложной структурой речевого дефекта, верна.

После проведения цикла занятий результаты экспериментальной группы оказались выше.

## Список используемых источников

1. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 76 с.
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Блинникова И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций. – М.: ИПРАН, 2003. — 142 с.
4. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – М.: Эксперимент, 2000. – 132 с.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. // Вопросы психологии - 2004.- №3 - С.5 – 87.
7. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. – М.: Наука, 2002. – 240 с.
8. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / Под ред. Ю.В. Филиппова, - Ярославль: Открытое Общество, 2003. – 39 с.
9. Детская практическая психология. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
10. Детская речь: психолингвистические исследования. Сборник статей / Под ред. Т.Н.Ушакова и Н.В.Уфимцева. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 224 с.
11. Дошкольная психология Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия", 1996. - 336с.
12. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 464 с.
13. Дьяченко О. М, Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с.

14. Ефимкина Р. П. Психология развития. Методические указания. Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2004. – 54 с.
15. Зверева Г. И. О воспитании внимания //Дошкольное воспитание.- 2000.- №12.
16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
17. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
19. Кузнецова Л.В., Переслели Л.Н., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/., Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 209 с.
21. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
22. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – 896 с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. – 13-е изд. – Академия, 2011. – 656 с.
25. Немов, Р. С Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр "Владос", 2007. - 631 с.

26. Обухова, Т. И Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб-метод. пособие. - Минск: БГПУ, 2007. - 54 с.
27. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2002. – 104 с.
28. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Воло-совец. - М.: "Академия", 2002. - 200 с.
29. Психодиагностика: Учебник для бакалавров / Носс И.Н. – Юрайт - Издат, 2013. – 448 с.
30. Психология внимания. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – 2-е изд. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
31. Психология сенсорных процессов. / Под ред. Л.М. Путьто. – Гродно: ГрГУ, 2001. - 80 с.
32. Репина Т. А. , Башлакова Л. Н. Пособие по психологии воспитателя детского сада. – Мн.: Высшая школа., 2004. – 252 с.
33. Рибо Т. Хрестоматия по вниманию. - М.: Академия, 2005. – 102 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.
35. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 32 с.
36. Узнадзе Д.Н. Общая психология. / Под ред. И.В. Именадзе. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.
37. Урунтаева, Г. А Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 336 с.
38. Филичева Т. Б, Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.



39. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 240 с.
40. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.