

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДРАЧЕВОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
д.пс.н., профессор

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
д.пс.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Введение

Рост современной жизни, большой поток информации, развитие многообразных форм массовой культуры привели к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в жизнь, и выдвинули новые требования к системе образования в целом.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте является одним из непременных условий успешного обучения в школе.

Развивать и совершенствовать внимание не менее важно, чем учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Ряд отечественных психологов и зарубежных психологов изучали особенности развития внимания у детей. Они отмечают тесную связь произвольного внимания и речи. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь, тем выше уровень восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание необходимое для дальнейшего обучения в школе. Поэтому очень актуальным является вопрос развития внимания у детей с речевым нарушением.

Отмечается, что для детей с нарушением речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, трудности переключения, распределения и включения внимания.

Многие трудности, связанные с низким уровнем развития внимания заявляют о себе уже в период дошкольного детства. В школе такие ученики испытывают большее напряжение при овладении школьными навыками, нередко отстают в темпе учебной деятельности. Поэтому очень важно,

установив у ребенка требующие коррекции особенности развития внимания, вовремя начать коррекционную работу.

Актуальность темы: проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Цель: изучить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Объект: внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: внимание у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи имеет специфические особенности, обусловленные сложной структурой речевого дефекта, что требует психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме.
2. Изучить специфику внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать программу коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста, апробировать и оценить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: изучение и теоретический анализ учебно-методической литературы.

Заключение

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. Этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата. Помня о трудностях переключения внимания, педагог готовит малыша к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Такие дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Детям с нарушением речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Распределение речи между речью и практическим действием оказывается для таких детей практически невыполнимой задачей. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и практически никогда не замечаются и не устраняются, по сравнению с детьми в норме.

Таким образом, у детей с нарушением речи значительно снижены, по сравнению с их сверстниками без нарушений речи, различные стороны внимания: концентрация, переключаемость, распределение, объем и устойчивость.

В процессе проведенного исследования были получены данные о развитии внимания детей дошкольного возраста с нормальным развитием

речи и нарушением речи. Был сделан вывод, что у детей с нарушением речи из экспериментальной группы уровень развития внимания намного ниже, чем у детей контрольной группы.

У детей с нарушением речи замедлен процесс переключения, устойчивости, объема, продуктивности и распределения внимания. Это позволяет сказать, что выдвинутая нами гипотеза о том, что внимание у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи имеет специфические особенности, обусловленные сложной структурой речевого дефекта, верна.

После проведения цикла занятий результаты экспериментальной группы оказались выше.

Список используемых источников

1. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 76 с.
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Блинникова И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций. – М.: ИПРАН, 2003. — 142 с.
4. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – М.: Эксперимент, 2000. – 132 с.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. // Вопросы психологии - 2004.- №3 - С.5 – 87.
7. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. – М.: Наука, 2002. – 240 с.
8. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / Под ред. Ю.В. Филиппова, - Ярославль: Открытое Общество, 2003. – 39 с.
9. Детская практическая психология. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
10. Детская речь: психолингвистические исследования. Сборник статей / Под ред. Т.Н.Ушакова и Н.В.Уфимцева. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 224 с.
11. Дошкольная психология Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия", 1996. - 336с.
12. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 464 с.
13. Дьяченко О. М, Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с.

14. Ефимкина Р. П. Психология развития. Методические указания. Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2004. – 54 с.
15. Зверева Г. И. О воспитании внимания //Дошкольное воспитание.- 2000.- №12.
16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
17. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
19. Кузнецова Л.В., Переслели Л.Н., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/., Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 209 с.
21. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
22. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – 896 с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. – 13-е изд. – Академия, 2011. – 656 с.
25. Немов, Р. С Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр "Владос", 2007. - 631 с.

26. Обухова, Т. И Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб-метод. пособие. - Минск: БГПУ, 2007. - 54 с.
27. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2002. – 104 с.
28. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Воло-совец. - М.: "Академия", 2002. - 200 с.
29. Психодиагностика: Учебник для бакалавров / Носс И.Н. – Юрайт - Издат, 2013. – 448 с.
30. Психология внимания. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – 2-е изд. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
31. Психология сенсорных процессов. / Под ред. Л.М. Путьято. – Гродно: ГрГУ, 2001. - 80 с.
32. Репина Т. А. , Башлакова Л. Н. Пособие по психологии воспитателя детского сада. – Мн.: Высшая школа., 2004. – 252 с.
33. Рибо Т. Хрестоматия по вниманию. - М.: Академия, 2005. – 102 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.
35. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 32 с.
36. Узнадзе Д.Н. Общая психология. / Под ред. И.В. Именадзе. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.
37. Урунтаева, Г. А Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 336 с.
38. Филичева Т. Б, Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.

39. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 240 с.
40. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.