

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 443 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖУРАВЛЕВОЙ ЮЛИИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.В.Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор псих..наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М.Шамионов

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Понятия «направленность личности», введенное в научный обиход С.Л.Рубинштейном, получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В частности, в психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал и М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д. И. Фельдштейн, И. Д. Егорычева) направленности.

Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф. Н. Гоноболин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Н. В. Комусова).

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Профессиональная направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворительности человека своей профессией.

Исследование самооценки предполагает раскрытие специфики самосознания как особого процесса человеческой психики направленного на саморегулирование личностью своих действий в сфере поведения деятельности на основе самопознания и эмоционально - ценностного отношения к себе.

Особый вклад в изучение данной проблемы был внесен Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, И. С. Коном, В. С.

Мерлиным и др. По мнению этих ученых, в психологической жизни личности, в ее структуре самосознание наряду с сознанием является необходимым условием ценности и преемственности формирования внутреннего мира.

В многочисленных психологических исследованиях, посвященных подросткам старшего возраста, чаще всего акцент делается на вопросах развития самосознания и адекватной самооценки, т.к. именно этот возраст является центральным периодом становления мировоззренческой системы, некоторых черт характера и социального интеллекта. Характерной чертой нравственного развития старшеклассников является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Самооценку относят к центральному образованию личности, к ее ядру как отечественные, так и зарубежные психологи. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Также самооценка играет важную роль в становлении профессионала.

**Объектом** исследования является процесс самоопределения личности старшеклассника.

**Предметом** исследования выступает уровень самооценки и профессиональная направленность старшеклассников.

**Целью** исследования является выявление взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигаем предположение о том, что самооценка имеет связь с профессиональной направленностью старшеклассников.

### **Задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить уровень самооценки и профессиональную направленность старшеклассников.
3. Выявить взаимосвязь между самооценкой и профессиональной направленностью старшеклассников.

**Методологическая основа** исследования: понятие «направленность личности», введенное в научный обиход С. Л. Рубинштейном, получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В частности в психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал и М. Кучер, М. С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д. И. Фельдштейн, И. Д. Егорычева) направленности.

Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф. Н. Гоноболин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Н. В. Комусова). Особый вклад в изучение самооценки был внесен Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, И. С. Коном, В. С. Мерлиным и др. По мнению этих ученых, в психологической жизни личности, в ее структуре самосознание наряду с сознанием является необходимым условием ценности и преемственности формирования внутреннего мира.

**Методы** исследования заключаются в изучении и анализе философской, психолого-педагогической литературы для подтверждения гипотезы данной работы; анкетирование и тестирование, интерпретационно-описательные количественные методы (корреляционный анализ). В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: «Карта интересов» Е.А.Климова, анкета «Ориентации» И.Л.Соломина, «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой, исследование самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации

А. М. Прихожан, методика диагностики психических состояний по Г.Айзенку, методика самооценки личности С.А.Будасси.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики: коэффициент корреляции Спирмена. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

**Практическая значимость** исследования выражается в том, что полученные данные, выявленные путем анализа взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников, могут быть использованы в работе педагогов средних учебных заведений, что способствует созданию условий учебно-профессиональной деятельности, а также развитию профессиональной направленности и формированию у старшеклассников положительного отношения к себе как к профессионалу.

**База** исследования: исследование проводилось в МОУ Гимназия №2 г.Саратова. В исследовании принимали участие дети старшего школьного возраста – ученики 10 «А», 10 «Б» классов – 50 человек.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части работы – теоретической, были рассмотрены особенности формирования самооценки у старшеклассников и разобрали сущность понятия «профессиональная направленность».

В жизни старшеклассника одной из ведущей составляющей является самооценка. Это то, как человек оценивает самого себя, свои возможности и способности. Испытывая проблемы с самооценкой, подросток начинает испытывать трудности во многих сферах жизни (в семье, в отношениях со сверстниками, с окружающими). При восприятии и оценивании себя происходит опора на знание своих индивидуальных особенностей. По мере того как подросток становится старше и умнее, их представление о себе становится все менее связанным с внешними оценками, а в большей степени ориентированными на внутренние качества. Полагаясь на свой потенциал, самооценку подросток делает выбор в пользу той или иной профессии. Профессиональную направленность можно рассмотреть, как устойчивые стремления, которые опираются на мировоззрение, сложившиеся с учетом своей самооценки и внешних жизненных обстоятельств. Оно подразумевает осознание не только того, чего хотелось бы достигнуть в будущем, но и как это сделать, какие конкретно шаги предпринять. Иными словами, профессию нужно не просто «выбрать», но и построить реалистичный план своего будущего и соотнести его со своими действиями в настоящем.

Проведенное исследование во второй части работы показало, что взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности у старшеклассников существует.

Высокая самооценка старшеклассников связана с выбором профессий, подразумевающих опору на собственные силы, навыки, умения, и наличие таких важных качеств как – терпение, настойчивость, сообразительность. Старшеклассники с высокой самооценкой склонны выбирать профессии типа «Человек – природа» и «Человек – техника».

Выбор творческого характера труда связан с внутренними социальными мотивами старшеклассников, а также с высоким уровнем самооценки.

Выбор профессии из сферы «человек – человек» связан с внешними положительными мотивами старшеклассников.

Выбор профессии «человек – художественный образ» связан с внутренними индивидуальными мотивами

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова О.С. Системный подход к исследованию социалистического общества и совершенствование сферы образования: автореф. дисс. д-ра филос. Наук. Ташкент, 1984 - С. 346.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / М.: Мысль, 1991- С. 125.
3. Аргинская И.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова. 3-е изд., доп., Самара, Корп.Федоров, 2003- С. 525.
4. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. - М., 2004 - С. 327.
5. Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности Н., 2000-С. 127.
6. Берне Р.Я - концепция и Я - образы. Самосознание и защитные механизмы личности /Изд. Дом «Бахрах», 2003 - С. 656
7. Берне Р.Я. Развитие Я - концепции и воспитание / - М.: Прогресс, 1986 - С. 422.
8. Бодалее А.А. Психология и педагогика/ Учебное пособие. 4-е изд., Изд.: Института психо-ии., 2004. - С. 347.
9. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности / Современная психология. Руководство под ред. В.Н. Дружинина. М.: Изд-во «ИНФА-М», 1999 - С. 668.
10. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: автореф. / М., 1966 - С. 325.
11. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний / учебное пособие. - М.: Инс-т Психологии РАН РФ , 1993 - С. 141.
12. Бороздина Л.В. Теоретико-экспериментальное изучение самооценки / М.: МГУ, 2001 - С. 121.
13. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Волгоград: Перемена, 2000 - С. 175.



14. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ М.: Просвещение, 1984 – С. 256.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения/ Изд-во МГУ, 1988 - С. 247.
16. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / М.: Высшая школа, 2002. - 405 с.
17. Да Круш Сампайо Антеро Роль самооценки в составе интеллектуального потенциала: автореф. канд.психолог. наук. -СПб.: 1995. - 116с.
18. Джеймс. У. Психология. / У. Джеймс. - М.: Педагогика, 1991. - С. 88 .
19. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Психологическая наука и образование. - 2004 - №2. - С. 86.
20. Зеер Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в ВУЗе: практико-ориентир. Монография Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.проф.-пед.университета, 2003 - С. 158.
21. Зинченко В.П., Мещерякова Б. Психологический словарь / М.: Педагогика - Пресс, 2001 - С. 440.
22. Климов Е.А. Психология профессионала / Психологи Отечества. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 - С. 407.
23. Ковалев А. Психология личности / - 3-е изд., переработ, и доп. М., 1970 - С. 391.
24. Коджаспирова .М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред .пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2005 - С. 503.
25. Коллюцкий В.Н. Возрастная психология / М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2001 - С. 464.
26. Кон И.С. Открытие Я / М.: Политиздат , 1978 . - С

27. Кон И.С. Категория «Я» в психологии / И.С. Кон // Психол. ж - л., 1981- Т.2, № 3. - С. 38.
28. Корнеева Л.Н.. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник ЛГУ . 1989 - Вып . 4. - С. 96.
29. Коростылева Л.А.. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений// Психологические проблемы самореализации личности.
30. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш., испр. и доп. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998 - 512 с.
31. Крайг Г. Психология развития/ под ред. Г.Крайг, Д.Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с
32. Крылов А.Н. «Образ Я» как фактор развития личности // Дис. ...канд. психол. наук., М., 1984 - С. 175.
33. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях М.; МГУ.- 2000.- С. 132.
34. Лаврова Н.А. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек – человек» / Профессиональная деятельность. - М. 1990 - С. 95.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / М., 1977. - С.304.
36. Липкина А.И. Самооценка личности школьника./ Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология».- М.:Знание1976 с.64.
37. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / под ред. Е.А. Климова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. - 2005- С. 256.
38. Мясичев В.Н. Способности и потребности / Психологические способности и потребности. Ученые записки. - Л., 1962. - С. 304.

39. Науменко Ю.В. О воспитание профессиональной направленности личности учащихся/ кн. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001 - С. 76.

40. Небытова Л.А. Особенности самооценки личности студента.../ Учебный год. Волгоград. Сер.3.- 2009 - №32 - С. 35.

41. Петровский А.В, Ярошевский М.. Психология: Словарь - М., 1990 - С. 406.

42. Петровский А.В.. Введение в психологию / - М, 1995.-С. 410.

43. Покровская С.Е. Особенности развития системы профессиональной ориентации молодежи. / Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: Сб. науч. статей. - Барановичи, 1999 - С. 205.

44. Практическая психология образования: Учеб. пособие. 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб: Питер, 2006 - 592 с.

45. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996- С. 205.

46. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: «Академия», 2005 - 528 с.

47. Резниченко М.А. Особенности самооценки старших школьников при овладении способами учебной работы // Вопросы психологии. 1986 № 3. -153с.

48. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности / М., 1984. - С. 176 .

49. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] Полноценно функционирующий человека. — М.: Прогресс, 1994 С. 234-247.

50. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов,- М., 1984. - С. 176 .

51. Савонько, Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации школьников на самооценку и оценку другими людьми / Московский

государственный педагогический институт им. В.И. Ленина /АПН СССР  
НИИ общей и педагогической психологии, 1970.-с.299

52. Сафин В.Ф., Ников Т.П. Психологические аспекты самопознания личности / Психологический журнал. - 1984. - №4. - С. 85.

53. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. / М.: Педагогика - Пресс, 1992. - 192 с.

54. Секач М.Ф. Формирование самооценки руководителя / Мир психологии, 1999.- №2.- 254 с.

55. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии/ - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.

56. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии/ К.Р.Сидоров // Мир психологии, 2006.-№2.- с.224 – 232

57. Столин В.В. Проблема самосознания личности с позиций теории деятельности В.А. Леонтьева // А.Н. Леонтьев и современная психология. М.: МГУ, 1983. - С. 230.

58. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР) / М., 1975. - С. 198.

59. Хорни К. Собрание сочинений: в 3т. Т1: Психология женщины: Невротическая личность нашего времени / М.: Смысл, 1997. - 496с.

60. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии / Ин-т психологии АН СССР. - М.: Наука, 1997. - 144с.

61. Шишкина Л.И. Социально-правовые вопросы профориентации молодежи. / Л., 1976. - С.62.

62. Шафажинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза / М., 1986 . - С. 153: