

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ  
ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы  
направления 44.03.02 Психолого - педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЗИБАЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой  
д. пс. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов  
2016

## **Введение**

**Актуальность проблемы.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в наше время является самым распространенным расстройством развития в детском возрасте. В 2004 г. Всемирная ассоциация детской и подростковой психиатрии и смежных профессий (IASA/PAP) признала синдром дефицита внимания и гиперактивности проблемой номер один в сфере охраны здоровья детей. Число детей с данным диагнозом постоянно возрастает (И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова, 2001; Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко, 2007; О. И. Политика, 2006). Актуальность проблемы можно проследить и по нарастающему интересу ученых к синдрому дефицита внимания и гиперактивности.

Появилась острая необходимость разработки новых методологических подходов и практических средств, призванных повысить эффективность воспитания и обучения детей с синдромом гиперактивности.

Изучение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью сегодня приобретает важное значение, поскольку практически каждый второй и третий ребенок старшего дошкольного и младшего школьного возраста либо имеет официальный диагноз, либо показатели гиперактивности, гипервозбудимости, дефицита внимания. Диагностика свойств внимания и поведенческих характеристик таких детей чрезвычайно затруднена в силу особенностей их психического, моторно-двигательного, речевого развития, а также социальных предпосылок, не благоприятствующих адекватному формированию ребенка. Также актуальной является тема коррекции детей с признаками гиперактивности, с выраженными симптомами синдрома дефицита внимания с синдромом гиперактивности.

**Объект исследования** – познавательная сфера младшего школьника.

**Предмет исследования** - особенности познавательного развития младших школьников с синдромом гиперактивности.

**Цель исследования:** изучить особенности познавательного развития младших школьников с синдромом гиперактивности.

Согласно поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. На основе изучения литературных данных определить состояние изученности проблемы развития познавательной сферы младших школьников с синдромом гиперактивности,

2. Изучить особенности познавательного развития младших школьников с синдромом гиперактивности;

3. Установить взаимосвязи особенностей познавательного развития с показателями тревожности, личностными свойствами младших школьников с синдромом гиперактивности.

**Гипотеза эмпирического исследования** заключается в предположении о том, что:

- Существуют особенности познавательного развития младших школьников с синдромом гиперактивности.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы: методы системного подхода, дифференциальный подход в исследовании познавательного развития, обобщения зарубежного и отечественного опыта по проблеме гиперактивности; метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование.

С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, параметрический и непараметрический методы сравнения двух независимых и зависимых выборок (t-критерий Стьюдента), корреляционный анализ по методу Пирсона. Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Excel for Windows.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 городского округа - город Камышин Волгоградской области, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, Волгоградской обл. г. Камышина, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18, Волгоградской обл. г. Камышина. Объем выборки составил 70 человек, учащиеся 1-х – 2-х классов.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 61 источника, 4 приложений. В тексте работы содержится 6 таблиц, 2 диаграммы.

## *Заключение*

Проблема гиперактивности детей интересует исследователей уже давно, но она не потеряла своей актуальности, напротив, в настоящее время эта проблема становится все более значимой, т.к. по данным исследования количество гиперактивных детей растет. При исследовании причин гиперактивности называются различные версии, но все исследователи сходятся во мнении, что у каждого ребенка свои причины гиперактивности. Потому прежде чем проводить коррекционную работу, необходима диагностика проявлений и причин гиперактивного поведения.

Возраст 6–7 лет — критический период не только для становления письменной речи, но также произвольного внимания, памяти, целенаправленного поведения и других функций высшей нервной деятельности. Если в дошкольном возрасте среди детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью преобладают гипервозбудимость, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, инфантилизм, импульсивность, то у школьников на первый план выступают проблемы учебной деятельности.

Анализируя литературные источники можно говорить о том, что исследователями уделяется много внимания проблемам коррекции гиперактивности. Они предлагают различные методы и методики в зависимости от причины, степени и стадии гиперактивности. В этой связи появилась острая необходимость разработки новых методологических подходов и практических средств, призванных повысить эффективность воспитания и обучения детей с гиперактивностью.

По результатам проведенного исследования, было установлено, что в группе у детей с выраженным симптомом гиперактивности является показатель V скорости внимания, а по показателю К –концентрации значимых различий в исследуемых группах не обнаружилось.

Младшие школьники с симптомами гиперактивности менее послушны, более склонны к риску, более тревожны, напряжены, более общительны. А младшие школьники контрольной группы имеют более высокие показатели сформированности вербального интеллекта, владеют на хорошем уровне логическими и математическими операциями, проявляют легкость в усвоении знаний, меньшую нервную возбудимость и напряженность.

По результатам корреляционного анализа по методу Пирсона выявлено:

- импульсивность как одна из черт характера связана с низким уровнем концентрации внимания, выражается в тенденции действовать без сознательного контроля, руководствуясь внешними обстоятельствами, спонтанными эмоциональными переживаниями;
- тревожность как индивидуально-психологическая особенность младших школьников с синдромом гиперактивности связана с показателями общительности (А+), осторожности (F-), робости (Н-);
- обратная связь между концентрацией внимания и самоконтролем (Q3-), слабая концентрация внимания свидетельствует о затруднениях в самоконтроле, планировании деятельности, эмоций и поведения младших школьников с синдромом гиперактивности.

Таким образом, в результате проведенного исследования изучены и установлены особенности познавательного развития младших школьников с синдромом гиперактивности, даны рекомендации по работе с младшими школьниками с симптомами гиперактивности.

Коррекционную работу с гиперактивными детьми необходимо строить на основе комплексной диагностики, учитывая индивидуальные, социально-психологические и средовые аспекты развития младшего школьника.

## Список использованной литературы

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. — СПб: Питер, 2000.
2. Алексеев О.Л., Королева А.А. Комплексный подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Специальное образование. 2010. № 3. С. 5-13.
3. Альбертин С.В. Методика автоматизированного тестирования внимания // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. Т. 2. № 3. С. 69-76.
4. Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Когнитивная сфера и интеллект у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 1401-1404.
5. Беккер В.А. Гиперактивный ребенок в семье // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2010. № 1. С. 26-28.
6. Билгетекин А.А., Могильникова Т.С. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивностью // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т. 3. № 1. С. 119-125.
7. Бичерова Е.Н. Скрининговое исследование гиперактивности у младших школьников // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 1. С. 209-212.
8. Болотовский Г.В. Гиперактивный ребенок: развитие, воспитание, обучение: Сер. Лучшая книга о ребенке. Книга для умных родителей. / Г. В. Болотовский, Л. С. Чутко. Санкт-Петербург, 2009.
9. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко – АСТ, 2008.
10. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях» - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.

11. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. Москва, 2008. Сер. Серия "Детская психология" ([2-е изд., испр. и доп.]

12. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: регуляторно-поведенческий аспект: монография / В. Б. Никишина, В. Л. Баркова. Курск, 2008.

13. Богданова Т.В., Герфорт А.А. Особенности организации работы с гиперактивными дошкольниками // В сборнике: Новые технологии в образовании Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. Москва, 2014. С. 354-358.

14. Брук Ж.Ю. Гиперактивность младшего школьника как фактор неуспешности в обучении в условиях массовой общеобразовательной школы // В сборнике: Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР-Консалт". Москва, 2015. С. 132-134.

15. Васильева А.А. Воспитание и обучение детей 6-10 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательной среде начальной школы // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 3. С. 11-16.

16. Возрастные особенности психического развития детей / Под редакцией Дубровиной И.В., Лисиной М.И. – М., 1982.

17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.

18. Глущенко В.В. Нарушение внимания и гиперактивность //Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. 2010. Т. 8. № 3. С. 58-61.

19. Григоренко А.П., Чефранова Ж.Ю., Пирогова Е.А., Григоренко П.А. Диагностические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей // Клиническая неврология. 2009. № 1. С. 28-30.

20. Гребнева О.Л., Даниленко Е.Н., Джафарова О.А., Лазарева О.Ю. Коррекция синдрома дефицита внимания с использованием биоуправления // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 142-147.

21. Гребнева Н.Н., Евсеева Ю.В. Нарушение развитие речи и познавательных функций у мальчиков 5 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование. 2009. № 3. С. 159-166.

22. Глушкова В.П. Исследование внешней детерминации процесса социализации подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15. № 5. С. 140-146.

23. Елисеева О.Н. Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивного проявления у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2012. № 1. С. 87-96.

24. Евсеева Ю.В., Смирнова М.В., Канбекова Р.И., Гребнева Н.Н. Нарушение высших психических функций и их коррекция у детей с синдромом дефицита внимания // Научные труды SWorld. 2010. Т. 33. № 4. С. 12-17.

25. Егорова Н.А., Миронова Е.А. Ранняя диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2010. № 39-1. С. 85-87.

26. Заваденко Н.Н. Гиперактивность с дефицитом внимания у детей: диагностика и лечение // Международный неврологический журнал. 2007. № 2. С. 153-158.

27. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. Н. Заваденко. М., 2005. Сер. Высшее профессиональное образование. Психология

28. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю., Румянцева М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики // Дефектология. 2003. № 6. С. 13-20.
29. Заваденко Н.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Медицинский совет. 2007. № 2. С. 65-70.
30. Информационный бюллетень круглого стола на тему: «Охрана здоровья детей России. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Роль общественности в решении проблемы (11 апреля 2006 г) / сост. Л. Г. Белокобыльская, Е. О. Крылова. Москва, 2006.
31. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка - М.: НИИ семьи, 1997.
32. Красов В.А. Гипердинамический синдром у детей младшего школьного возраста: Автор канд. мед. наук. - М., 1989.
33. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Олег и Павел, 1994.
34. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: изд. 2-ое – М.:2000.
35. Мазина А.К. Исследование особенностей проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного возраста // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. Т. 10. № 2. С. 55-58.
36. Макарова И.Ю., Семакова Е.В. Социальные и системные факторы развития и профилактики синдрома дефицита внимания и гиперактивности // Известия Смоленского государственного университета. 2008. Т. 2. С. 185-193.
37. Мичурина Ю.А., Никулина А.А. Гиперактивность у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. С. 255-257.
38. Мухина В.С. Возрастная психология. М., Академия, 2000.
39. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология: Нарушения психики ребенка. — СПб.: Питер, 2003. — 458 с.

40. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: 1988.
41. Падашуль А.К. Ценностно-смысловые деформации детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. Т. 9. № 4. С. 42-45.
42. Петрова В.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, основные методы лечения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 43. С. 30-34.
43. Правило Е.С. Экспериментально-психологическое исследование гиперактивного расстройства с дефицитом внимания как патопсихологического синдрома // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. № 42 (175). С. 68-73.
44. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2003. — 994 с.
45. Ротенберг Н.С. Технология использования средств физической культуры для коррекции и оптимизации поведения гиперактивности детей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 7 (65). С. 70-75.
46. Реан А.А. – Психология человека от рождения до смерти – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002.
47. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1997.
48. Сабуров В.В. Педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Специальное образование. 2009. № 4. С. 49-58.
49. Савина Н.Н. Личностные факторы делинквентности // Философия образования. 2008. № 2. С. 249-255.
50. Сиротюк А. Детская гиперактивность: причины, рекомендации // Дошкольное воспитание. 2007. № 8. С. 44-50.

51. Семакова Е.В., Скрипка Т.С. Активизация креативного потенциала в психолого-педагогическом сопровождении школьника с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 1581.

52. Тихонова Ю.В., Аптыкова М.И. Детская гиперактивность и ее психокоррекция // В сборнике: Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции: В 4 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2014. С. 319-322.

53. Уэндер П., Шейдер Р. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью / пер. с англ. — М.: Практика, 1998.

54. Феоктистова Т., Оконешникова А.В. Гиперактивность с дефицитом внимания у дошкольников и младших школьников // Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. ООО "АР-Консалт". 2015. С. 50-51.

55. Федченко Н.М., Амирсеилова А.Т. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в дошкольной организации образования // В сборнике: Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола, 2014. С. 26-36.

56. Файзуллина А.Г. Особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 125-128.

57. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю., Ливинская А.М., Никишена И.С., Яковенко Е.А., Анисимова Т.И., Айтбеков К.А., Черная Ж.В., Сергеев А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клиническая типология и подходы к лечению // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2009. Т. 88. № 2. С. 78-81.

58. Чиждова Т.Н., Малинина Е.В., Бенько Л.А. Особенности нарушений поведения с уходами и бродяжничеством у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Уральский медицинский журнал. 2010. № 9. С. 44-48.

59. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 416 с.

60. Яскова О. Гиперактивность как психологический диагноз // Дошкольное воспитание. 2009. № 8. С. 108-114.

61. Ясюкова Л.А. Социально-психологические особенности подростков с проблемным поведением // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 7. № 1. С. 62-67.