

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ, СВЯЗАННЫЕ С АГРЕССИВНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАРАНДЫШЕВА РУСТАМА ШАМИЛЬЕВИЧА

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Введение

Социальная нестабильность в современных условиях общественного развития, искажение нравственных ценностей, деформация семьи, пропаганда насилия в средствах массовой информации способствуют росту агрессивных тенденций в поведении школьников, вызывают у них чувства раздражения, негативизма, протеста и др. Кино и видеофильмы, компьютерные игры, заполненные сценами насилия, легко научают детей агрессивному поведению в связи с присущей им склонностью к подражанию и механическому копированию. Неблагополучная обстановка в семьях некоторых детей, недостатки воспитания, некомпетентность родителей в вопросах воспитания, демонстрация агрессивного поведения в семье и обеспечение его подкрепления также обуславливают возникновение агрессивных тенденций в поведении детей.

Рост преступности, терроризма, непрерывные вооруженные конфликты, демонстрируемые современным обществом, вызывают повышение агрессивности подростков. Об этом говорят те факты, что большинство преступных, неотчетливо мотивированных агрессивных действий совершается школьниками. Одной из главных тенденций сегодня выступает рост преступлений агрессивного и циничного характера как насильственных, так и корыстных. Некоторые школьники представляют группу риска по возникновению дезадаптивных форм поведения и совершению правонарушений в силу слабости саморегуляции поведения, зависимости, внушаемости, подверженности отрицательному влиянию. Актуальность изучения агрессивного поведения школьников определяется значимостью агрессии для развития личности, влиянии агрессии на формирование тех или иных форм поведения конструктивных либо деструктивных, разрушительных, придающих поступкам асоциальный характер. Агрессия играет отрицательную роль в становлении личности ребенка, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву конфликтов. Собственные агрессивные действия или же постоянное ожидание подобного

от окружающих ограничивает активность ребенка, усиливает его тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку. Наряду с этим закрепление агрессивных реакций у школьника при отсутствии своевременной коррекции может привести к формированию устойчивой черты личности агрессивности. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется развитие его личности.

Агрессивное поведение нередко проявляется в процессе обучения детей. У таких школьников можно наблюдать проявления негативизма при выполнении учебных заданий, выражение протеста в виде топая ногами, хлопанья дверями, порчи школьных принадлежностей, употребления нецензурных выражений и др. Для некоторых учащихся характерны неуравновешенность, конфликтность, мстительность, демонстративное неповиновение и т.д. Все это отрицательно сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса, снижая продуктивность усвоения учебного материала, нарушая сотрудничество между учеником и учителем, оказывая негативное влияние на поведение других детей. Учитель, как правило, является неготовым к психологически целесообразному поведению в данной критической ситуации. При попытках оказать воспитательное воздействие на агрессивное поведение детей нередко возникает своеобразный порочный круг: высокоагрессивный ребенок вызывает ответное, враждебное отношение к себе окружающих людей. В результате его собственные агрессивные действия не тормозятся, а закрепляются, т.к. они получают поддержку со стороны агрессивных действий других людей. Всем выше перечисленным и вызвано выбор данной проблемы «Предотвращение агрессии у подростков в условиях семьи».

Объект исследования – агрессивное поведение подростков.

Предмет изучения – характеристики семьи, связанные с агрессивным

поведением подростков.

Цель исследования – изучить характеристики семьи и семейных отношений, которые могут быть связаны с агрессивным поведением подростков, а также условия его предупреждения в семье.

Гипотеза исследования: предупреждение агрессивного поведения подростков в условиях семьи будет успешной, если:

- создана система, включающая взаимосвязанную деятельность семьи и школьного коллектива;

- реализован лично – деятельностный подход к выше названной проблеме.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили его **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по выше названной проблеме исследования;

- рассмотреть методики исследования влияния семьи на предотвращение агрессии подростка в социальных системах;

- определить основные направления коррекционной работы с семьей агрессивного подростка.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии феномена агрессии, так как этот термин чрезвычайно часто употребляется в самом широком контексте и потому нуждается в конкретизации. В зарубежной психологии рассматривается несколько теорий, в рамках которых осуществляется анализ сущности, причин и механизмов возникновения человеческой агрессии: инстинктивные теории, берущие свое начало от З. Фрейда и К. Лоренца; теория фрустрации, приверженцами которой являются Л. Берковиц, Р. Джин, Дж. Доллард и др.; теория социального влияния, развиваемая такими учеными как Р. Браун, С. Линскольд и др. Агрессивное поведение подростков в отечественной психологии изучалось в работах В. В. Знакова, С. В. Еникопова, Л. В. Семенюк, Т. Г. Румянцевой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том в том, что

раскрываются особенности применения методик изучения влияния семьи на предотвращение агрессии у подростков. Для исследования мы использовали проективную методику «Рисунок семьи», карту наблюдения «Агрессия школьника» и беседу с учителем и самими подростками. В практической части анализируются результаты исследования агрессии подростка с помощью вышеперечисленных методик и намечены пути комплексной коррекции агрессивного поведения подростков, включая работу с семьей агрессивного подростка.

База исследования. В исследовании принимали участие 16 подростков в возрасте 14-15 лет МОУ СОШ № 67 г. Саратова.

Методы исследования, применяемые в работе:

- проективная методика «Рисунок семьи»;
- карта « Агрессия школьника», позволяющая наглядно увидеть в какой области у подростка агрессия проявляется более интенсивно (агрессия на сверстников, на себя и т.д.) и выявить формы проявления этой агрессии (физическая, косвенная, вербальная или негативизм);
- Метод бесед: выяснение в процессе беседы с подростком его внутрисемейных взаимоотношений; того, как сам подросток объясняет причины своей агрессии, какую моральную оценку даёт ему;
- Метод опросов по ранее выделенным критериям, позволяющим выделить наличие братьев и сестёр, кто из них является зачинщиком драк и ссор, реакцию на это родителей, а также реакцию родителей на неправильное поведение детей, характер отношений между родителями, выявить полная или неполная семья, отношение ребенка с родителями, применяются ли наказания в семье.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Заключение

В данной работе проводилось изучение влияния семьи на агрессию подростка. Было установлено, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой поведения.

Существует несколько разноплановых теоретических подходов, каждый из которых дает свое видение сущности и форм проявления агрессии. Старейшая из них – это теория инстинкта, также были рассмотрены теория фрустрации-агрессии, поведенческий подход и теория социального воздействия.

Формы агрессивного поведения нормально развивающихся подростков варьируют в зависимости от возраста, пола и особенностей личности. Было установлено, что физическая агрессия проявляется у 60-70% мальчиков подросткового возраста, тогда как у девочек 30-56%. В то же время у мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессивности, тогда как у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессии.

Было выявлено, что влияние семьи на становление агрессивного поведения подростка очень велико. У нормально развивающихся подростков этому способствуют следующие факторы: неполная семья; характер отношений между родителями; взаимоотношения «родители-ребенок»; применение наказания к детям и отношение родителей к поведению между детьми.

Проанализировав в данной работе собранные данные по особенностям влияния семьи на агрессию подростков, мы пришли к выводу, что влияние семьи на агрессию подростка имеет своеобразные отличия от особенностей влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков.

Выявили, что наличие неполной семьи, взаимоотношения между родителями, наличие братьев и сестер, применение наказаний не всегда являются фактором возникновения агрессии у подростков.

У всех агрессивных подростков отмечается агрессия, направленная на сверстников. У 3 из 4 подростков при этом полный состав семьи, на первый взгляд, неплохие отношения с родителями, лишь у одного подростка отмечаются постоянные конфликты и, как следствие, агрессия, направленная на родителей. Только у 2 из 4 подростков есть братья или сестры, которые могли бы вызывать чувство ревности и являлись бы зачинщиками драк и провокаторами агрессивных проявлений.

Таким образом, не все факторы влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков являются провоцирующими. Наибольшее значение для подростков имеет благоприятный микроклимат семьи, ощущение принадлежности к семье.

Коррекция агрессивного поведения должна носить комплексный характер и предполагать работу не только с самим подростком, но и с его непосредственным окружением: семьей, педагогами.

Для коррекции семейного влияния на агрессию подростка необходимо информировать родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного подростка, помогать семье в плане выработки единых требований и правил воспитания, также родители должны отказаться от наказаний как единственного средства воспитания и перейти к методам убеждения и поощрения, а главное установить более доверительные отношения с ребенком.

Родители должны научиться распознавать собственные негативные эмоциональные состояния при общении с агрессивными подростками, овладеть приемами регуляции своего психического состояния.

Список использованной литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2011.
2. Асмолов А.Г. Личность; психологическая стратегия воспитания. М.: Педагогика, 2005.
3. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-пресс, 2009.
4. Байярд Р.Т., Баярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Семья и школа. М., 2005.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию. СПб., М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011.
6. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., 2008.
7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 2007.
8. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер пресс, 2007. 336с.
9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: просвещение, 2011.
10. В мире подростка. М.: Медицина, 2000.
11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
12. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И. (ред.). Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса. М.: Изд-во АПН СССР, 2005.
13. Драгунов Т.В. Психологические особенности подростка// Возрастная и психологическая психология/ Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2009.
14. Каган Е.В. Семейные и полоролевые установки у подростков// Вопросы психологии. 2007. №2.
15. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. М., 2002.
16. Краткий психологический словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2005.

17. Левитов Н.Д. психологические особенности подростка. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2006.
18. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии// Вопросы психологии. 2002. №6.
19. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). М., 2008.
20. Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2009.
21. Мансуров Н.С. Социально- психологические причины трудного детства// дети с отклонениями в поведении/ Отв. ред. И.А. Невский. М., 2008.
22. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизмы. СПб.: Лань, 2009.
23. Нравственность, агрессия, справедливость// Вопросы психологии, 2002. № 2.
24. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2007.
25. Психологические условия и механизмы воспитания подростков.: Сб. науч. тр./ Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2013.
26. Реан А.А. Агрессия и агрессивность// Психологический журнал, 2006. №5.С. 3-19.
27. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2005.
28. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 2012
29. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии// Вопросы психологии. 2011. №1.С. 82-86.
30. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие/ Л.М. Семенюк. – 2-е изд.-М.: Флинта, 2013.-96с.
31. Смирнова Т. П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум».-Ростов н/Д: «Феникс», 2009..

32. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 2008.
33. Солдатенко Н.Г. психология трудного подростка. Рига: Знание, 2007.
34. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. Душанбе, 2006
35. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 2008.
36. Фельдштейн Д.И. психологические закономерности развития личности и решение актуальных задач воспитания// Вопросы психологии. 1984. №2.
37. Формирование личности в переходный возраст: От подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Педагогика, 1987.
38. Фурманов И. Детская агрессивность. Минск, 2006.
39. Холличер В. Человек и агрессия. М., 2007.
40. Хоментаскас Г.Т. Методика «Рисунок семьи»//Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2007.
41. Ширн Ч., Рассел К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений// Проективная психология. М., 2008.