

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ
ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СУПРУЖЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРЫШЕВОЙ ЛАРИСЫ ЛЬВОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Именно семья всегда была, есть и будет существенным фактором, влияющим на воспитание личности ребенка.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияния на формирование личности и поведения детей заключается в том, что очень важным фактором эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка является стабильность семейной среды. Большое значение здесь имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

Труднодоступность изучения семейных отношений связана: а) с проблемой разработки и внедрения методического инструментария, не наносящего ущерба респондентам и их семейным отношениям; б) с влиянием самого факта участия испытуемых в исследовании на их взаимоотношения и психическое состояние; в) с характером воздействия экспериментатора на образ жизни в семье, близость и интимные отношения [48].

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является чувство защищенности, чувство безопасности и покоя. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращений в психологическую службу образования. [31]

В последнее десятилетие интерес российских психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и,

как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность [31].

Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга», ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который способствует увеличению и сохранению тревожности [31].

Дошкольное детство является одним из важнейших периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы мировосприятия и миропонимания, а также фундамент для развития индивидуальных личностных свойств [5].

В дошкольном детстве тревожность, как правило, не является устойчивой чертой характера, но именно с этого момента отмечается рост количества детей с высоким уровнем тревожности, что естественно создает угрозу, как психическому здоровью личности ребенка, так и сказывается, на качестве социального функционирования личности.

Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей дошкольного возраста.

Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. По результатам отечественных исследований тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой и завышенным уровнем притязаний, отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

Объектом исследования являются детско-родительские отношения.

Предметом исследования выступают особенности проявления тревожности у старших дошкольников в семьях с разной степенью

гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений**.

Целью работы является выявление особенностей проявления тревожности у старших дошкольников в семьях с разной степенью гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений**.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что существуют значимые различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разной степенью гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений**.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить степень гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений** и проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разной степенью гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений**.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; беседа; наблюдение; анкетирование; количественный и качественный анализ результатов исследования. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психолого-диагностических методик: **опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В. Юстицкис**, опросник ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой, **методика «Выбери нужное лицо»** (тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен), **графическая методика «Кактус»** М.А. Панфиловой, **проективная методика «Дом. Дерево. Человек»**.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики **U-критерий Манна-Уитни**.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его

результаты могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов и воспитателей.

База исследования: МДОУ «Детский сад №3 « города Санкт-Петербурга, старшая и подготовительная группа, 30 детей и 30 родителей.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 103 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ, и приложения.

Дипломная работа содержит 11 таблиц и 5 рисунков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребенок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространенными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и другие).

Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, как указывают исследователи С.В. Ковалев, А.И. Захаров, И. Коган и другие, является психологический микроклимат семьи. Задача родителей сохранить благоприятный микроклимат в семье и обеспечить полноценное развитие и воспитание ребенка является очень сложной.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим заключениям:

1. На протяжении всего детства семья для ребенка играет важную роль в развитии личности. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию. Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культуры, к которой они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе. Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты.

2. Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. **В дошкольном возрасте ситуация в семье,**

отношения с близкими взрослыми провоцируют переживание ребенком постоянных психологических микротравм и порождают состояние аффективной напряженности и беспокойства, носящее реактивный характер. Ребенок постоянно чувствует незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении и потому беспомощность. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности. Таким образом, у дошкольников тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которая является ведущей в данном возрасте.

3. Портрет тревожного ребенка: он напряженно вглядывается во все, что находится вокруг, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает каких-либо неприятностей. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

4. В нашем исследовании принимало участие 30 семей и 30 детей старшего дошкольного возраста. Были применены **методики для исследования семейных отношений:**

– опросник для родителей детей в возрасте 3–10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис,

– опросник ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой,

А также методики на выявление уровня тревожности детей дошкольного возраста:

– методика «Выбери нужное лицо»,

- графическая методика «Кактус»,
- проективная методика «Дом. Дерево. Человек».

5. Для подтверждения значимости различий был применен метод математической статистики **U-критерий Манна-Уитни**. В результате проведенных вычислений была подтверждена гипотеза исследования о том, что существуют значимые различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разной степенью гармонизации **детско-родительских и супружеских взаимоотношений**.

6. Для того чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное отношение родителей друг к другу и к детям дошкольного возраста, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- разрешать ребенку самостоятельно принимать решения;
- иметь представления о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который пока еще обладает меньшим жизненным опытом;
- использовать гибкую систему наказания и похвалы, не применяя крайне жесткие наказания;
- придерживаться демократического стиля воспитания;
- стараться, чтобы ведущим типом взаимоотношений в семье было сотрудничество;
- сбалансировать степень контроля и душевной теплоты;
- сохранять эмоциональную близость и уважение друг к другу;
- научиться быть сдержанным во всем, иметь самообладание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста – СПб.: Речь, 2007. – 224с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Арутюнян М. Легко ли быть молодым? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс / М. Арутюнян, М. Земнов. – М.: МП «Велес», 1991. – 192 с.
4. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Введение в детскую психологию: Курс лекций. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
6. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / Педагогический центр «Эксперимент». – Москва-Рига, 2000. – 151 с.
7. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
8. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
9. Дзагкоев А.К. Молодая семья в современных условиях: На материале Республики Северная Осетия-Алания: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04. – Москва, 2000. – 161 с.
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск.: Университет, 1997. – 237с.
11. Дружинин В. Н. Психология семьи. – Екатеринбург: 2000. – 3-е изд. испр. и доп. – 208 с.
12. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
13. Земска М. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1986 – 133 с.

14. Ибука М. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991. – 96 с.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
16. Коваль Н.А., Калинина Е.А.. Психология семьи и семейной дезадаптивности: Учеб. пособие. – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.
17. Козлова Е. В. Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации. Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей. – Ставрополь, 1997. – с. 16-20.
18. Корчак Я. Как любить ребенка. Изд-во: У-Фактория, 2005. – 352 с.
19. Котова Е. О профилактике детской тревожности // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5 . – с.34.
20. Крюкова Т.Л., Сапоровская Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
22. Леви В.Л. Приручение страха. – М.: Метафора, 2006. – 192с.
23. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
24. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
25. Неймарк М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе // Вопросы психологии личности школьника. – М., 1961.

26. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 570 с.
27. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб., 2006. – с.193-196.
28. Паркер Д., Стимпсон Д. Чтобы ребенок рос счастливым. Советы для родителей. – Изд-во: Клуб семейного досуга, 2008. – 448 с.
29. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности.// Ж. «Психологическая наука и образование». – 1998, № 2. – с.11–17.
30. Прихожан А. М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
31. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования./ Под ред. Силяевой Е.Г. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
33. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с.
34. Романов А. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом. – М.: Плэйт, 2003. – 58с.
35. Росс К. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1990. – 190 с.
36. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007 г. – 720 стр.
37. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
38. Семья и формирование личности/Под ред. Бодалев А. А., М.: Просвещение, 1989. – 206 с.

39. Смирнова Е.О. Детская психология. М., Владос, 2008. – 366 с.
40. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. М., 1995. – 168 с.
41. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: [Академия](#), 1996. – 160 с.
42. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности, М.: Мысль, 1987. – 351 с.
43. Уайт Б. Первые три года жизни, М.: Педагогика, 1982. – 258 с.
44. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
45. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.
46. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с.
47. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005 г. – 353с.
48. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
49. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656с.
50. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990. – 192 с.

