

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕБЕДЕВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор. психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Введение

В настоящее время актуальность исследования эмоционально-оценочного отношения дошкольников к процессу обучения связана, прежде всего, с необходимостью выявления факторов, обуславливающих их готовность к школьному обучению.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного воздействия.

Некоторые авторы предлагают отказаться от задачи подготовки дошкольников к школе, так как это, по их мнению, «отрицает самоценность проживания эпохи детства». С этим трудно согласится. Во-первых, любой период жизни человека обладает самоценностью и уникальностью. Во-вторых, психическое развитие – это стадийный процесс, имеющий кумулятивный (накопительный) характер. Это значит, что переход на более высокую ступень развития возможен только тогда, когда на предыдущей стадии сформированы необходимые для этого предпосылки – возрастные новообразования. Если к концу возрастного периода они не сформированы, то в этом случае говорят об отклонении или задержке в развитии. Следовательно, подготовка ребенка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания. В-третьих, главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно, лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей

психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Необходимо отметить, что в отношении к школе у будущих первоклассников проецируются ожидаемые опасения и затруднения, оказывающие существенное влияние на формирование учебной мотивации, успешность обучения в школе, в целом личностное развитие будущего школьника. Выявление особенностей эмоционально-оценочного отношения будущих первоклассников к процессу обучения позволит расширить возможности формирования позитивного образа школы, оптимизировать взаимодействия участников образовательного процесса.

Проблема отношения дошкольника к началу обучения в школе рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующие сформированность внутренней позиции школьника, которую Л.И. Божович определяет как возрастную форму самоопределения в старшем дошкольном возрасте [11].

Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка (М. Р. Гинзбург, В. В. Давыдов, М. В. Корепанова, В. Г. Маралов, Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин и др.).

В настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов необходимо изучать эмоционально-оценочное отношение дошкольников к процессу обучения, так как в современных условиях необходимы новые научные данные о личностных резервах качественного образования. Несмотря на то что эта проблема изучалась многими исследователями, остаются недостаточно изученными вопросы зависимости

психологической готовности к обучению дошкольников от эмоционально-оценочного отношения к школе.

Цель исследования – изучить эмоционально-оценочное отношение дошкольников к процессу обучения.

Объект исследования – отношения дошкольников к процессу обучения.

Предмет исследования – особенности эмоционально-оценочного отношения дошкольников к процессу обучения в зависимости от степени психологической готовности к обучению.

В качестве **гипотезы** исследования эмоционально-оценочное отношение дошкольников к процессу обучения различается в группах с различной степенью психологической готовности к обучению в школе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи**.

1. Провести теоретический анализ проблемы эмоционально-оценочного отношения дошкольников к процессу обучения.

2. Изучить эмоционально-оценочное отношение дошкольников к процессу обучения в группах с различным уровнем психологической готовности к обучению в школе.

3. Разработать рекомендации по формированию положительного эмоционально-оценочного отношения дошкольников к процессу обучения.

Методы исследования. В качестве диагностического инструментария применялись следующие методики: тест «Расскажи о школе» (на основе материалов Л.И. Божович, Т.А. Нежнова), «Ориентационный тест школьной зрелости Керна–Йирасека», «Рисунок школы» (А.И. Баркан), «Школа зверей» (С. Панченко).

База эмпирического исследования – дети старшей и подготовительной групп (50 детей) в возрасте от 5 лет 10 месяцев до 7 лет 2 месяцев. Структура дипломной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список (56 источников), приложение.

Основные результаты исследования

В жизни ребенка поступление в школу – это поистине переломный момент. Это связано с изменением всего образа жизни ребенка. Так как изменяются условия, в которых он действует, потому что он обретает новое положение в обществе, у него складываются иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. После поступления в школу главным в жизни ребенка становится учеба. Он несет за нее ответственность перед обществом, перед учителем, перед семьей. Жизнь школьника подчинена строгим, одинаковым для всех правилам, основное из которых – приобретение объема знаний, обязательного для всех детей.

В связи с этим особую значимость приобретают исследования, посвященные изучению готовности дошкольника к обучению в школе. Исследователи отмечают, что в отношении к школе у будущих первоклассников проецируются ожидаемые опасения и затруднения, оказывающие существенное влияние на формирование учебной мотивации, успешность обучения в школе, в целом личностное развитие будущего школьника. Выявление особенностей эмоционально-оценочного отношения будущих первоклассников к процессу обучения позволит расширить возможности формирования позитивного образа школы, оптимизировать взаимодействия участников образовательного процесса.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу, что позитивный образ школы, общее положительное отношение к школе и к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям выступает одним из важных факторов формирования школьной готовности ребенка к систематическому обучению.

Также исследователи отмечают, что в конце дошкольного возраста у ребенка складывается определенное эмоционально-оценочное отношение к процессу обучения. Это отношение формируется под воздействием разных

факторов: семьи, детского сада, сверстники, средства массовой информации и т.д.

Результаты эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы: в группе дошкольников выявлено разное отношение к школе и детскому саду и разная степень предпочтения школы и детского сада. В трех выделенных группах дети отличаются по уровню психологической готовности, у детей, предпочитающих школу, она на высоком уровне по сравнению с детьми, предпочитающими детский сад. В результате проводимых занятий произошли изменения, различия доказаны в группе предпочитающих школу, так как у них увеличились показатели по сформированности внутренней позиции школьника.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию положительного отношения к школе за полгода работы, позволяют говорить о происходящих изменениях по формированию внутренней позиции школьника. Для того чтобы сравнить результаты в группе, нами был использован методика «Расскажи о школе», различия доказывались с помощью критерий Фишера. По истечении четырех месяцев работы обнаружены достоверные отличия в группе детей отдавших предпочтение школе с сформированной позицией школьника.

Список использованных источников

1. Авсеенко Н.В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 8. С. 91–95.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А. Д. Алферов. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 384 с.
3. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 5–7.
4. Безруких М.М. Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу: Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
5. Безруких, М.М. Ступеньки к школе / М. М. Безруких. М.: Дрофа, 2006. 232 с.
6. Беляева, И.В. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта «Скоро в школу» (из опыта работы МДОУ №48) / И.В. Беляева // www.1september.ru. (дата обращения: 03.03.2015).
7. Битянова, М. Р. Развитие ребенка как стратегическая цель образования / М. Р. Битянова // Школьный психолог. 2013. № 2. С. 17–19.
8. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. М.: Институт практической психологии, 2000. – 574 с.
9. Богатырева В.В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования позитивного образа я дошкольников // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 2 (3). С. 13–16.
10. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М.: ИНФРА–М, 2001. –324 с.
11. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста /

Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995. – С.132–142.

12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: ИНФРА–М, 2001. – 321 с.

13. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению // Академический вестник. Вестник Санкт–Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2014. № 2 (25). С. 40–42.

14. Брызгунов И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или всё о гиперактивных детях. М.: Изд–во Института Психотерапии, 2001.– 96с.

15. Букатова, М.С. Будущий школьник. Как развить положительную мотивацию ребенка к школе?элект.ресурс www.zentr-radost.ru.

16. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2001. – 160 с: ил. – (Б–ка школьного психолога).

17. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению //Дошкольное воспитание. 1988. №9. С. 23 –32.

18. Волков, Б.С., Волкова, Н. В. Готовим ребенка к школе / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. СПб.: Питер, 2008 – 344 с.

19. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта "Скоро в школу" (из опыта работы МДОУ № 48) <http://festival.1september.ru/articles/413027/>

20. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. СПб.: Питер, 2004 486 с.

21. Гелло, В.А. Воспитание детей в игре / В.А. Гелло. М.: ИНФРА–М, 2001 144 с.

22. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.ЧеРо: Офера, 2005. – 240 с.

23. Голиков, А.И. Преемственность ведущих видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте / А.И. Голиков // «Начальная школа: плюс до и после». 2007, №12. С.23–28.

24. Готовность к школе / под редакцией Дубровиной И.В. М.: ИНФРА–М, 2005. 143 с.

25. Гребенникова И.В. Процессуальная характеристика предметной подготовки дошкольников к обучению в школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 11 (127). С. 203–207.

26. Громова, С.И. В школу с радостью. Технология введения в школьную жизнь. Первые дни ребенка в школе / С.И. Громова // www.1september.ru (дата обращения: 13.02.2015).

27. Гурбатова Е.Р. Характеристика предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2015. № 21 (40). С. 58–66.

28. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4–е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

29. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению: практическое пособие / Н. И. Гуткина. М.: ИНФРА–М, 2001. 311 с.

30. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Сюжетно–ролевые и развивающие игры / Н. И. Гуткина. М.: ИНФРА–М, 2002 – 321 с.

31. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. М.: Просвещение, 1996. – 208 с.

32. Давыдов, В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина / В.В. Давыдов. М.: Педагогика. 1989. – 560 с.

33. Диагностическая и координационная работа школьного психолога / Под редакцией Дубровиной И.В. М.: ЮНИТИ, 2005. 164 с.

34. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: 2002. – 120 с.

35. Дубровина И.В. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Изд-во Академический проект, 2001. – 96 с.

36. Дубровина И.В. Андреева А.Д. Вохмянина Т.В. Гуткина Н.И. Данилова Е.Е. Морина Н.Л. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Москва, Академия, 1995. –119 с.

37. Евдокишина О.В. Организационно–педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольников в системе ДОУ // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 5. С. 167–169.

38. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 2. С. 268–271.

39. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов!: Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. М.: Детство–Пресс, – 2004. – 120 с.

40. Коржук Е.Л. Личностная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Наука. Образование. Личность. 2014. Т. 2. С. 50–55.

41. Кузимишина Т.Л. К вопросу о готовности дошкольников к обучению в массовой школе // Психологическая наука и образование. 2005. №2. С.101–106.

42. Лебедеенко О.А. Особенности взаимосвязи родительского отношения и уровня психологической готовности к школе старших дошкольников //В сборнике: Теоретические и практические аспекты

психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 61–64.

43. Минаева, В.М. Психолого–педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 128 с.

44. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 10–е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

45. Нисская А.К. Социальная ситуация развития в дошкольном учреждении как фактор адаптации первоклассников к школе // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2012. Т. 5. № 23. С. 8.

46. НОД в подготовительной группе «Родители лучшие наставники в подготовке детей к школьному обучению» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/26/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-roditeli-luchshie-nastavniki-v-podgotovke>

47. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1996. – 240 с.

48. Павлюченко Е.И. Исследование формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 26–30.

49. Познавательный–творческий проект в подготовительной группе «По ступенькам к школе» <http://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-tvorcheskii-proekt-v-podgotovitelnoi-grupe-po-stupenkam-k-shkole.html>

50. Проект «Что я знаю о школе?» <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-cto-ya-znayu-o-shkole.html>

51. Савинова Т.В., Пильщикова Г.В. Влияние посещения дошкольного образовательного учреждения на уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 3 (15). С. 94–97.

52. Семенова Т.С. Образ школы у дошкольников с разным уровнем готовности к обучению //Начальная школа. 2010. № 11. С. 97–99.

53. Сидячева Н.В Современное состояние проблемы развития волевой регуляции у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 625.

54. Тимонина И.В., Серeda О.Л., Мильситова С.В. Реализация индивидуально–дифференцированного подхода в формировании готовности дошкольников к обучению в школе на ступени предшкольного образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 1. С. 68–76.

55. Шевыркина Л.М. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно–методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 56–60.

56. Школьный проект «Я хочу в школу»
<http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1937-shkolnyj-proekt-ya-khochu-v-shkolu.html>

