

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЕЧЕНКИНОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Папшева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологических защит в детской психологии и психотерапии на сегодня является одной из наиболее обсуждаемых. Сложность эмпирического изучения выделенного феномена обусловлена его особой спецификой. Защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. Кроме того, наблюдения за результатами функционирования психологической защиты осложняются тем, что реальные стимулы и реакции могут быть отделены друг от друга во времени и пространстве. До настоящего времени в научной литературе отсутствует конкретный источник, содержащий сколько-нибудь систематизированные сведения по проблеме психологической защиты непосредственно у детей. Специфика психологических защит обычно рассматривается в ряду многих психологических факторов, интересующих ученых (причем, чаще всего, в ситуациях с акцентом на аномальное развитие личности). Исключением из этого ряда является наиболее развернутое исследование отечественных психологов Н.М. Никольской и Р.М. Грановской, которое проводилось авторами в течение ряда лет с детьми младшего школьного возраста на базе общеобразовательных школ [11].

Психическая травма – это ситуация вынужденного отказа от удовлетворения нашего желания, для которой у нас нет автоматического стереотипа отреагирования в данный промежуток времени. Набор таких автоматических стереотипов отреагирования – есть ни что иное, как наши механизмы защиты, которые и составляют наше Я.

Понятие «психологические защиты» изначально прорастает из психоанализа и до сегодняшнего дня преимущественно рассматривается в рамках общей психологии в психоаналитической канве. Психологическая защита – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Психологические защиты,

по определению, выполняют функции самосохранения (Э.Эриксон, Е.Т.Соколова, В.В.Николаева, Ф.В.Бассин, А.А.Реан, М.К.Бурлакова, В.Н.Волков и др.) и осуществляя адаптивную перестройку восприятия и оценки (В.А.Ташлыков), приводят к внутренней согласованности, равновесию и эмоциональной устойчивости (И.Д.Стойков), поддерживают целостность самосознания (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), без которых в принципе невозможно говорить о позитивном результате адаптационного процесса. В то же время многие теоретики видят в психологических защитах по преимуществу скорее фактор дезадаптации (К.Роджер, А.Маслоу, К.Хорни, В.В.Столин и др.). Следует отметить то общее с чем согласны практически все исследователи. Под психологическими механизмами защит подразумеваются некие специфические преобразования, которыми оперирует индивид. Принято считать, что защитными действиями руководит Я (Эго). Следовательно, проявление действий механизмов психологических защит свойственно взрослому человеку. Когда речь идет о ребенке, мы имеем дело с несформировавшимся Я. Однако, с теоретической точки зрения, неясно, всегда ли включение защитных механизмов требует опоры на сформировавшемся Я. У З.Фрейда в работе «Торможение, симптом и страх» высказывается предположение о том, что психический аппарат – еще до четкого разграничения между Я и Оно, до образования Сверх-Я – уже использует методы защиты, отличные от тех, что свойственны более высоким стадиям организации. Однако изучение психологических защит у детей затруднено тем, что специальные отдельные методики по их диагностике на сегодня не разработаны.

Объект исследования – психологические защиты детей.

Предметом исследования типы психологических защит детей младшего школьного возраста и их взаимосвязь с воспитательным стилем матерей.

Цель исследования – выявить психологические защиты детей младшего школьного возраста и изучить их основные характеристики.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, раскрывающую теоретические и методологические основы по проблеме исследования;
2. Изучить основные механизмы защиты личности;
3. Провести эмпирическое исследование для выявления характеристик психологических защит младшего школьника;
4. Выявить взаимосвязь доминантного типа психологической защиты младших школьников с воспитательным стилем их матерей.

Гипотеза - механизмы психологической защиты «Я» младших школьников определяют целостную реакцию на ситуацию, с целью более эффективной психологической адаптации к ней и взаимосвязаны с воспитательным стилем матери.

Методы исследования:

- Теоретические : подбор и анализ литературы по исследуемой теме;
- Диагностические: наблюдение, анкетирование, опрос, проективный метод, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок.

При анализе результатов использовался критерий значимости средних величин – t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, рассчитанный по обычным формулам. Для определения статистических связей между некоторыми переменными применялся коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Дипломная работа состоит из : введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы.

В первой главе мы рассматриваем научные представления о защитных механизмах личности.

Во второй главе раскрываются особенности механизмов психологической защиты в младшем школьном возрасте и их взаимосвязь с семьёй.

Третья глава включает в себя методическую основу изучения феномена функций психологической защиты, а также анализ и интерпретацию результатов проведенной работы.

В заключении предлагаются выводы о результатах проведенного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети не отдают себе отчета ни в том, что они защищаются, ни в том, от чего их защищают подсознательные психологические механизмы.

По мнению А. Фрейд, организация защитного процесса – важная и необходимая составная часть развития личности ребенка. Ребенок является незрелым до тех пор, пока его инстинктивные желания и их осуществление разделены между ним и его окружением так, что желания остаются на стороне ребёнка, а решение об их удовлетворении – на стороне окружения. Шансы ребёнка стать здоровым, независимым и ответственным во многом зависят от того, насколько его собственное «Я» способно справиться с внешним и внутренним дискомфортом, то есть защитить себя и быть способным самостоятельно принимать решения.

Психологическая защита личности может быть описана как выработанная в онтогенезе и присущая любому человеку стратегия бессознательного искажения аффективных и когнитивных аспектов тех ситуаций, которые несут угрозу сложившейся картине мира. При условии гибкости и умеренной эксплуатации психологическая защита имеет исключительно адаптивное значение.

В защитных процессах у ребенка обычно участвует не один, а сразу несколько защитных механизмов. В то же время каждый из механизмов выявленных у детей младшего школьного возраста вносит свой особый вклад в организацию защитного процесса.

Уже к пяти годам дети имеют богатый арсенал механизмов психологической защиты: в исследовании не зафиксировано таких механизмов защиты, которые вообще не используются детьми. Наиболее характерными для детей, согласно полученным данным, являются механизмы защиты интеллектуализация, компенсация и формирование реакции. Эти данные не согласуются с некоторыми известными хронологиями развития механизмов психологической защиты, которые

рассматривают в качестве наиболее свойственных детям механизмы проекции, вытеснения и регрессии. Одним из ведущих факторов, лежащих в основе лидерства в защитной стратегии детей интеллектуализации, компенсации и формирования реакции является чувствительность детей младшего школьного возрастов к требованиям взрослых и потребность соответствовать их стандартам. Указанные способы защиты в большей мере, чем все другие, предполагают формы поведения, удовлетворяющие эту потребность. Таким образом, рассматриваемый период развития можно считать сензитивным периодом для развития указанных механизмов психологической защиты.

В целом детская система психологической защиты является гибкой и носит приспособительный характер, предполагая подстройку ребенка не только к своим переживаниям, но и к требованиям социума, в первую очередь, непосредственных воспитателей.

Исследование проблемы формирования психологической защиты ребенка позволило установить, что усвоение и переживание детьми доступного наблюдению защитного поведения родителей не приводит к непосредственному копированию соответствующих механизмов психологической защиты, а находит свое отражение в генезисе защитных механизмов другого качества, что говорит о сложном характере интериоризации детьми родительского влияния.

Полученные результаты позволяют предположить, что психологическая защита родителей оказывает влияние на детскую психологическую защиту в двух направлениях. Во-первых, непосредственно: защитные реакции взрослых могут формировать у ребенка ощущение угрозы его самоотношению и способствовать развитию тревоги, провоцируя тем самым включение психологической защиты. Во-вторых, опосредованно: первоначально они участвуют в специфической организации детско-родительского взаимодействия, которое в итоге стимулирует или тормозит развитие отдельных защитных механизмов.

Исследование роли системы взаимоотношений родителей с ребенком в построении его психологической защиты показывает большее влияние воспитательного стиля.

При этом из десяти параметров детско-материнских отношений для построения системы психологической защиты ребенка важными оказываются пять: требовательность, строгость, контроль, тревожность за ребёнка, удовлетворенность отношениями с ним, т.е. факторы управления им.

Строгость родителей, проявляющаяся обычно в разных формах наказания (от простого повышения голоса до побоев), по результатам нашего исследования, занимает особое положение в процессе формирования детской психологической защиты.

Так, слишком строгие родители заведомо обрекают своих детей на неэффективное использование психологической защиты. Данный факт подтверждает идею ряда исследователей о том, что страх наказания со стороны воспитателей становится одной из ведущих причин зарождения психологической защиты в детском возрасте.

Таким образом, воспитательная мягкость родителей и невыход их за рамки приемлемого уровня интенсивности психологической защиты могут быть расценены как залог адаптивного функционирования психологической защиты ребенка.

В процессе исследования задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: сборник/ А. Адлер. Спб.: Питер, 2003.
- 2 Бардиер, Г. Л. Что касается меня...Сомнения и переживания самых младших школьников/ Г. Л. Бардиер, И. М. Никольская. Спб.: Речь, 2005.
- 3 Бассин, Ф. В. О силе «Я» и психологической защите/ Ф. В. Бассин // Вопр. Философии. 1971. №9. С. 15-32.
- 4 Василюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций/ Ф. Е. Василюк. М., 2005.
- 5 Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию/ Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2006.
- 6 Грановская, Р. М. Интуиция и искусственный интеллект/ Р. М. Грановская, И. Я. Березная. М., 2006.
- 7 Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий/ Е. П. Ильин. М., 2000.
- 8 Карвасарский, Б. Д. Психология/ Б. Д. Карвасарский. М., 2001.
- 9 Киршбаум, Э. Психологическая защита/ Э. Киршбаум, А. Еремеева. 3-е изд. М.: Смысл; Спб.: Питер, 2005.
- 10 Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования/ А. Д. Наследов. Спб., 2004.
- 11 Никольская, Н. М. Психологическая защита у детей/ Н. М. Никольская, Р. М. Грановская. М.: Речь, 2001.
- 12 Обухова, Л. Ф. Детская психология/ Л.Ф. Обухова. М.: Тривола, 2005.
- 13 Семенева, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе/ С. И. Семенева. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.
- 14 Соколова, Е. Т. Самооценка и самосознание при аномалиях личности/ Е. Т. Соколова. М.: Изд. МГУ, 2006.

- 15 Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы/ А. Фрейд. М.: Педагогика – Пресс, 1993.
- 16 Фрейд, З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. М.: «П», 1990.
- 17 Чумакова, Е. В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия/ Е. В. Чумакова. С-Пб ГУ, 1999.
- 18 Шмидбауэр. В. Вытеснение и другие защитные механизмы. Энциклопедия глубинной психологии. В 2 т. Т.1./ В. Шмидбауэр. М.: Менеджмент, 1998.
- 19 Экман, П. Почему дети лгут/ П. Экман. М.: Педагогика – Пресс, 2006.
- 20 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкс. СПб.: Питер, 2007.
- 21 Холл, С.К. Теории личности/ С. К. Холл, Г. Линдсей. М.: ВСП+, 2007.
- 22 Freud, A. Normality and Pathology in Childhood: Assessments of development/ A. Freud: N.Y., 1965.
- 23 Hock, K. Neurosenlehre and die Psychotherapie Eine Einfihnung/ K. Hock, W. Koenig. Jena, 1979.