

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ  
ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РУМЯНЦЕВОЙ НАТАЛЬИ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.К. Акименко

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М.Шамионов

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система дошкольного образования рассматривает дошкольный период жизни ребенка главным образом как возраст подготовки детей к школьному обучению. При этом совершенно упускается из виду, что этот этап развития имеет самостоятельную ценность в онтогенезе ребенка, а также и то, что к концу этого возрастного периода у детей должны возникнуть психологические новообразования, определяющие его дальнейшее развитие в младшем школьном возрасте (и не только в нем). Указанные психологические новообразования возникают в том случае, если на протяжении всего дошкольного периода детства ребенок развивается в соответствии с возрастными закономерностями психического развития. Прежде всего это означает, что в каждом психологическом возрасте для него должна сложиться определенная, особенная для конкретного возраста социальная ситуация развития, существенной характеристикой которой выступает ведущая деятельность, отвечающая доминирующей в это время мотивации, а потому и специфичная для каждого этапа (психологического возраста). Для того чтобы дошкольный возраст завершился появлением психологических новообразований, свидетельствующих о переходе ребенка в следующий – младший школьный – возраст, дети на протяжении всего дошкольного периода развития должны иметь возможность заниматься преимущественно ведущей для данного возраста деятельностью, а именно игровой, а также другими видами традиционных детских занятий: познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью (включая трудовую), слушанием художественной и научно-популярной литературы, полноценным общением со взрослыми, сверстниками, природой (А. В. Запорожец, Н.А. Короткова, Н. Н. Поддьяков и др.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции -

школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Об актуальности проблемы готовности к школьному обучению свидетельствует тот факт, что до сих пор в отечественной педагогике и психологии имеются разнообразные точки зрения на взаимосвязь компонентов психологической готовности ребенка к школе (мотивация, произвольность). Тем не менее, каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Об интеллектуальной зрелости свидетельствует способность ребенка концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями и др. Эмоциональная зрелость проявляется в ослаблении импульсивных реакций на события и в умении длительно выполнять не всегда привлекательную работу (произвольность поведения). Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умении слушать и выполнять указания учителя; подчинять свое поведение установленным правилам.

Проблема психологической готовности к школьному обучению широко разрабатывается в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, К. Йирасек, Г. Витцлак, Ж. Пиаже и др.). Специалисты в области возрастной психологии (Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, М. И. Лисина, Н. Н. Поддьяков и др.) считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, которые отражают особенности его психики в целом и являются новообразованиями,

возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

**Цель исследования:** выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе и проведение коррекционно-развивающих мероприятий по формированию у детей умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учебного материала.

**Объект исследования:** специфические особенности психологической готовности к школьному обучению воспитанников детского сада (подготовительная группа).

**Предмет исследования:** особенности психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

В соответствии с целью исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** выявление уровня школьной готовности воспитанников детского сада позволит организовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими низкий и средний уровень готовности, что будет способствовать развитию у них умений и навыков, необходимых для последующего успешного усвоения учебного материала.

Достижение цели и проверка гипотезы реализуется в решение следующих **задач:**

- дать краткий анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- отобрать и апробировать диагностический инструментарий, необходимый для изучения особенностей готовности к школе у детей;
- провести исследование специфики готовности к школе у воспитанников детского сада;
- разработать и реализовать комплексную коррекционно-развивающую программу, направленную на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- определить эффективность проделанной работы.

**База исследования:** в исследовании приняли участие 20 детей дошкольников - воспитанники подготовительной группы МДОУ «Сказка» п.Полеводинский. Возраст испытуемых 6-7 лет.

**Методы исследования:** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью и гипотезой исследования:

- методы теоретического анализа психологической литературы;
- организационные методы: комплексное и сравнительное изучение;
- эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, тестирование, беседа, метод экспертных оценок и др.;
- методы количественной и качественной обработки полученных результатов;
- интерпретационные методы.

**Организация исследования:** Эмпирическое исследование, осуществлялось в течение 2015 - 2016 учебного года и проходило следующие этапы:

*На первом этапе* изучалась научная и методическая литература по данной теме; определялась гипотеза и задачи исследования; отбирались методики и база для проведения диагностического обследования учащихся.

*На втором этапе* проводилось констатирующее исследование, коррекционно-развивающие мероприятия, анализ и обработка полученных результатов; написание выпускного квалификационного исследования и определение перспектив дальнейшего исследования данной проблемы.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время в социально-психологической и педагогической практике много внимания уделяется вопросу о выделении детей, не готовых к школьному обучению и имеющих трудности при школьной адаптации в первом классе. Данная проблема по-прежнему остается актуальной. Ребенок, поступая в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, при этом успешность обучения ребенка в школе во-многом также зависит от уровня его психологической зрелости. Психологическая готовность к обучению – явление многоплановое и комплексное, которое предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор составляющих, в котором должны присутствовать все основные элементы готовности.

В связи с этим в теоретической части выпускной квалификационной работы были рассмотрены основные составляющие, которые входят в понятие «школьная готовность» детей. В результате проведенного анализа было показано, что основными компонентами школьной зрелости являются интеллектуальная, личностная, социальная и физическая готовность детей дошкольного возраста.

Для исследования своеобразия уровня сформированности школьной готовности была предложена программа диагностики компонентов психологической зрелости детей старшего дошкольного возраста. Весь предложенный комплекс методик был направлен на качественную диагностику развития тех психических функций, которые занимают центральное место в общей картине психологической зрелости ребенка и его готовности к систематическому обучению. Выполнение каждого задания продемонстрировало сформированность у ребенка не только того психического познавательного процесса, на диагностику которого оно направлено в первую очередь, но и ряда других, сопряженных с ним функций, уровень развития которых в значительной мере определяет качество решения экспериментальной задачи.

Проведенный констатирующий срез в начале года наглядно продемонстрировал, что к концу дошкольного возраста далеко не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению. Среди основных трудностей были выделены следующие: слабое развитие произвольного внимания, памяти; недостаточная ориентация на способ действия; неразвитость тонкой моторики; слабое речевое развитие; низкий уровень развития самоконтроля; несформированность мотивационной готовности к школьному обучению.

С целью преодоления возникающих в этой связи трудностей была разработана (на основании системы упражнений, предложенных Е.Ф. Сердюковой, З.А. Арскиева; Н.В. Бабкиной и др.), апробирована и внедрена программа коррекционно-развивающих мероприятий, включающая в себя развёрнутую систему игр и упражнений. Предлагаемая система коррекционно-развивающих заданий, была нацелена на повышение общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития будущих школьников и носила комплексный характер - в нее включены воспитатели, логопеды, психологи и сами родители.

По завершению реализации коррекционно-развивающей работы был проведен констатирующий срез, подтвердивший эффективность проведенных мероприятий.

Таким образом, можно констатировать, что цель достигнута, а задачи решены. С помощью развивающего обучения повысился уровень общей готовности к школе у всех дошкольников, участвующих в исследовании. Разработанная и апробированная на практике коррекционно-развивающая программа психотехнических упражнений может быть рекомендована для использования в детских садах и курсах подготовки к школе в целях повышения психологической готовности детей к систематическому обучению. Исследование будет продолжено.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Н.И. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2010 - 624с.
2. Авраменко Н. К. Подготовка ребенка к школе. М.: Просвещение, 1972. - 48 с.
3. Агафонова И. Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. 2011. № 1. с. 61-63.
4. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте дети. М.: Просвещение, 1983. – 389с.
5. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1993 - 128с.
6. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002 - 78с.
7. Бабкина Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению. М.: АРКТИ, 2001 - 104с.
8. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. - 352с.
9. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - 131с.
10. Бугрименко Е. А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под редакцией В.В. Слободчикова. Томск: Пеленг, 1992. - 134с.
11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160с.
12. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994 – 244с.
13. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180с.
14. Возрастная психология: Личность от молодости до старости: Учебное пособие для вузов/Под ред. М.В. Герасимова, М.В. Гомезо, Г.В. Горелова, Л.В. Орлова. М.: Педагогика, 2001. - 272 с.
15. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.: 2011- 218 с
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика -Пресс, 1999.- 536 с.
17. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С., Собр. Соч.: В6т. М.: Педагогика, 1984. - Т.4 - 432 с.



18. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.: МОДЭК, 1998. - 256с.
19. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. М.: Олимп, 1999. – 160с.
20. Григорович Л., Мигушкин А. Особенности развития учебной мотивации у детей 6-7 лет//Психолог в детском саду. - 2012. - №1. - С.112-116.
21. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и дополн. / Н. И. Гуткина. СПб. : Питер, 2006. - 208 с.
22. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 106-115.
23. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению// Психологическая наука и образование. - 1997. - №1 - С.28-35.
24. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. 1997. № 1. С.14-28
25. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос - Пресс, 2004. - 175с.
26. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Гардарики, 2001. -255с.
27. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.: Институт практической психологии, 1996. - 104с.
28. Зак А.З. Как определять различия в мышлении детей 6 – 10 лет. Москва – Воронеж. 1999. - 272 с.
29. Запорожец А. В. Подготовка детей к школе / Основы дошкольной педагогики/Под ред. А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. М.: Просвещение, 1980 - 250с.
30. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986. - 275 с.
31. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001. - 208с.
32. Истомина З. М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР. М., 1948. Вып. 14.
33. Карауле А.Я. Обучение шестилетних детей к школе. М: Педагогика, 1984 - 93с.

- 34.Кислицкая Л.А. Личностное развитие первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
- 35.Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64с.
- 36.Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.
- 37.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. - 118с.
- 38.Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. Москва – Санкт-Петербург – Нижний Новгород – Воронеж – Ростов-на-Дону, 2014.
- 39.Кулагина И. Ю. Возрастная психология: От рождения до 17 лет. - М.: Академия, 1999 - 176с.
- 40.Куптанов П.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности / Задания, тесты, упражнения. Ростов-на-Дону. 2005. - 206 с.
- 41.Локалова Н.П. Психологическое развитие как составляющая образования // Вопросы психологии. 2003. №1. С.27-40.
- 42.Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971 - 415с.
- 43.Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
- 44.Мамедова Л.В., Белогорская О.Д. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (из опытно-экспериментальной работы)//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С. 113-117.
- 45.Мокан Д. Г. Детский сад и школа: преемственность в работе // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. С. 63-68.
- 46.Монина Г.Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе // Дошкольная педагогика. 2006. № 3 (30). С.64-65.
- 47.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002. - 456с.
- 48.Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. –315 с.
- 49.Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992 - 125с.
- 50.Никитин Б. П. Развивающие игры. М.: Владос - Пресс, 1994. –189 с.
- 51.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 462 с.
- 52.Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий центр «Сфера», 1996. – 100 с.

53. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. –136с.
54. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
55. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -160 с.
56. Петроченко Г. Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. М.: Просвещение, 1998. – 281 с.
57. Попова М.В. Психология растущего человека. М.: Владос, 2012. - 272 с
58. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
59. Психология детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Элькониной. М.: Просвещение, 1964 - 351с.
60. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / Под редакцией А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. М.: Просвещение, 1966 - 300 с.
61. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с
62. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Изд. центр «Академия», 1995. - 128с.
63. Сазонова А.А. Диагностика психологической готовности ребенка к школе // Дошкольная педагогика. 2013. № 1 (10). - С.10-15.
64. Самоухина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Совершенство, 1993. – 215 с.
65. Санько А. К., Кафеева Ю. Ж. Введение в школьную жизнь//Школьный психолог.1999. № 23 - С.60 - 69.
66. Семаго Н. Я. Технология психологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста // Журн. Практического психолога. 1999. №4. С.53-73.
67. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995. - 291с.
68. Франтасова О.А. Готовность детей к школьному обучению // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. С. 48.
69. Хапачева С.М., Дзеверук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической

- готовности ребенка к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 12. С. 91-95.
70. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1992. – 94 с.
71. Чейпи Дж. Готовность к школе. М.: Педагогика - Пресс, 1992. - 128с.
72. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 272 с
73. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Педагогика, 2001. - 136с.
74. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1978. – 301 с.
75. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Педагогика, 1974. - 301с.