

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САМЫЛИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
д.пс.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

В отечественной психологии в соответствии с ее методологическими принципами нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка.

Именно в дошкольном возрасте складываются основные этические нормы, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Вместе с тем методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную педагогическую проблему. При всем многообразии подходов к проблеме морально-нравственного развития педагоги и психологи отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах.

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным морально-нравственным, духовным и психологическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно, период между 5 и 7 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка-дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Разработка методов нравственного развития детей является в настоящее время одной из главных задач, которая ставится обществом и родителями перед педагогами и психологами. Актуальность настоящей работы для современной дошкольной педагогики и психологии заключается в определении основных путей формирования и нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объектом данного исследования является процесс нравственного развития детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает деятельность педагога-психолога по нравственному развитию старших дошкольников в условия дошкольного образовательного учреждения.

Цель дипломной работы: выявление путей повышения уровня нравственного развития старших дошкольников.

Гипотеза исследования: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику изменения уровня нравственного развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- выявить уровень нравственного развития старших дошкольников;
- разработать экспериментальную программу по нравственному развитию старших дошкольников;
- проследить динамику изменения уровня нравственного развития старших дошкольников в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: изучение и анализ научной и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: «Закончи историю» (И.Б. Дерманова), «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик) и методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина). Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

Практическая значимость исследования: разработанная экспериментальная программа по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста может быть использована психологами и воспитателями в практической работе.

База исследования: базе МДОУ «Детский сад № 17 Ладушки» и

МДОУ «Детский сад № 6 Колобок» города Вольска Саратовской области. В исследовании принимали участие две старшие группы, состоящие из 45 детей пяти-шестилетнего возраста: 22 человека – контрольная группа, 23 человека - экспериментальная.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нравы» (соответствует латинскому морас, мораль). Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения людей. Нравственность невозможна без наличия таких чувств, как совесть, сопереживание, без внутренне принятой общественной морали, регулирующей его индивидуальное поведение и опирающейся на мировоззренческие убеждения и особенно чувство совести - сердцевину человеческой нравственности.

Существо морали состоит в оценке человеческого поведения, в предписании или запрещении конкретных действий и поступков. Мораль имеет социально-общественный характер; она определяется социальными причинами, а потому всегда частична и относится к определенной группе (социальной, национальной, религиозной и пр.). Мораль имеет свое выражение в определенном законе (кодексе), который предписывает или запрещает конкретные формы поведения. Ее сущность состоит в соотношении конкретного поступка с данным законом как с определенным критерием оценки человеческого поведения. Мораль поощряет одни нормы поведения и осуждает другие. Соблюдение этих норм и представлений предполагает определенную награду, которая имеет вполне реальные формы: от похвалы и уважения окружающих до материальных и других благ.

Исследования в области нравственного развития в отечественной психологии можно условно разделить на два разных и фактически не пересекающихся направления.

Первое направление можно назвать нормативно-ориентированным.

Исследователи подчеркивают, что мораль, как и остальные формы сознания, не даны человеку от рождения. Моральные качества приобретаются индивидом в процессе его социального развития.

Второе направление можно назвать эмоционально-ориентированным. Исследователи ставят на первое место не усвоение норм и представлений поведения и не формирование нравственных представлений, а прежде всего развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие.

Для исследования особенностей нравственного развития старших дошкольников использовались следующие методики: «Закончи историю» (И.Б. Дерманова), «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик) и авторскую методику «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).

На основе материалов Гербовой В.В., Кузнецовой Л.В. и Панфиловой М.А., Яковлевой Н.Г. разработана экспериментальная программа по нравственному развитию старших дошкольников.

Эта программа направлена на формирование личностно значимых ориентиров, нравственных норм и представлений у детей, развития навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения.

Цели программы:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- формирование нравственных норм и представлений;
- упражнение детей в умении решать конфликты;
- формирование умения оценивать поступки других людей и свои собственные;
- воспитание чувств взаимопомощи, товарищества, поддержки;
- формирование представлений о дружбе и настоящих друзьях;
- воспитание чувства уважения к людям, доброжелательность, желание совершать добрые поступки.

Обобщая результаты по трем методикам можно отметить, что у

половины детей обеих групп был выявлен низкий уровень сформированности морально-нравственных норм и представлений и низкий уровень развития нравственной направленности личности: дети не обладают достаточным запасом нравственных знаний, не могут в полной мере осознать их, слабо выражают эмоциональное отношение к ним и проявляют агрессивные реакции при взаимодействии друг с другом.

Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах детей старшего дошкольного возраста практически идентичны.

Таким образом, проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость внедрения специально разработанной на основе материалов Гербовой В.В., Кузнецовой Л.В. и Панфиловой М.А., Яковлевой Н.Г. экспериментальной программы по нравственному развитию старших дошкольников, опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования. Занятия проводились только с детьми экспериментальной группы 1-2 раза в неделю в течение двух месяцев, всего было проведено 10 занятий.

На третьем, контрольном, этапе экспериментальной работы было повторно проведено исследование уровня нравственного развития детей контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам: «Закончи историю» (И.Б. Дерманова), «Сюжетные картинки» (Л.Г.Матвеева, И.В. Выбойщик) и «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).

Обобщая результаты по трем методикам можно отметить, что у половины детей экспериментальной группы повысился уровень сформированности морально-нравственных норм и представлений и уровень развития нравственной направленности личности: дети стали обладать достаточным запасом морально-нравственных знаний, могут в полной мере осознать их, они стали проявлять эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и демонстрировать

положительную нравственную направленность в поведении по отношению к взрослым и сверстникам.

В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий изменения произошли незначительные.

Сопоставление полученных цифровых данных по всем методикам позволяет нам констатировать, что на контрольном этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах детей старшего дошкольного возраста значимо отличаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Однако данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы и будет иметь наибольший эффект, только если будет осуществляться при поддержке и создании благоприятных условий со стороны родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период от рождения до поступления в школу отличается от всех последующих жизненных этапов тем, что обеспечивает общее развитие, которое служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и освоения различных видов деятельности. Главное «приобретение» ребенка состоит в том, что на протяжении дошкольного возраста он становится человеком, наделенным физическими и психическими качествами, необходимыми каждому члену общества, какое бы место он в нем впоследствии ни занял.

Мы должны стремиться к идеалу. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Идеал человеческой красоты - это вместе с тем и идеал нравственности». Поэтому на первое место можно смело выдвинуть морально-нравственное развитие дошкольников, которое должно пониматься как приобщение к миру человеческих ценностей, потому что именно в дошкольном возрасте формируются начала нравственного сознания.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам морально-нравственного развития детей дошкольного возраста показал недостаточность освещенности этой темы современными педагогами и психологами, а положения теоретиков и практиков советской эпохи развития науки уже не всегда отвечают современным требованиям.

Это говорит о необходимости глубокого изучения проблемы морально-нравственного развития детей в новых современных социальных, политических и культурных условиях и разработки новых методов и путей развития не только высокообразованного, но и высоконравственного подрастающего поколения.

Мы рассмотрели сущность понятия нравственное развитие, особенности нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, разработали экспериментальную программу по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Мы считаем, что программа нравственного развития дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения и просто пребывания в детском саду. Лежащие в ее основе принципы и методы в той или иной мере необходимо провести через все виды деятельности, доступные детям 3-7 лет.

Так, на занятиях педагог формирует представления об доступных детям явлениях общественной жизни, об нравственных нормах и представлениях. Дети учатся объективной оценке своих достижений и достижений сверстников, учатся выдержке, организованности, настойчивости.

Автором была проведена экспериментальная работа по разработанной программе, которая позволяет утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Однако данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы. Необходимо так организовать жизненное пространство детей, чтобы у них была постоянная потребность в морально-нравственном поведении.

Всю работу по нравственному развитию необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного развития в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Учебник. – 2-е изд. Москва, 2003. – 160с.
2. Арнаутова Е. Социальное самочувствие семьи // Дошкольное воспитание. – 2004. № 6. С. 57-63.
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. Педагогика. – 2-е изд. М.: Академия, 2005. – 130с.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – Москва: Академия, 2010. – 240 с.
5. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8. – с. 9-11.
6. Буре Р.С. Формирование нравственно-ценностного поведения у дошкольников / Управление ДОУ. – 2006. - №7. –с.61-64
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 2008. – 96 с.
8. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С. 34-35.
9. Дошкольное образование в России. / Сборник действующих нормативно-правовых и научно-методических материалов. Москва, 1996.
10. Ежкова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента // Дошкольное воспитание. – 2004. № 8. С. 65-70.
11. Заморев С.И., Кудрявцева С.В. От игры – к развитию личности // Оздоровление детей в организационных коллективах. Санкт-Петербург, 1995.
12. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. – Москва: Просвещение, 1985.

13. Ильченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности // Дошкольное воспитание. – 2004. № 8. С. 20-22.
14. История педагогической мысли и философия образования: Афоризмы и изречения видных педагогов и психологов: Учебно-методическое пособие / Авторы-составители Н.А. Щербакова, А.А. Соловьева. Саратов: «Научная книга», 2004.
15. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / Дошкольное воспитание. - № 9 – 2001.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – Москва: Академия, 2005. – 416 с.
17. Кудрявцева Е., Ледовских Н. О морально-нравственном развитии детей разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание. – 2003. № 9. С. 21-28.
18. Кульчицкая Е.И. О развитии чувств. // Хрестоматия «Психология дошкольника» сост. Урунтаева Г.А. – Москва: Академия, 1998. – 384 с. / с. 312-318.
19. Левина-Щерина Ф.С. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4. – с.15-18.
20. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / Дошкольное воспитание. – 2006. - №12. – с.104-109.
21. Меренков А.В., Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Формирование морально-нравственных норм и представлений поведения как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. 2001. № 8. С. 27–34.
22. Нравственное развитие в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. Москва: Просвещение, 1994.
23. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М.: Академия, 2004. – 200с.
24. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о морально-нравственном развитии дошкольника. – Москва: Просвещение, 1997. – 144 с.

25. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Владос, 2002. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
26. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – Москва: Владос, 2002. – Т. 2. – 248 с.
27. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. – 2003. № 9. С. 68-74.
28. Смирнова Е.О. Системы и программы дошкольного воспитания. М.: ВЛАДОС, 2005.
29. Субботский Е.В. Морально-нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. 1993. № 4.
30. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 352 с.
31. Тюников Ю., Мазниченко М. «Когда мои друзья со мной...» // Дошкольное воспитание. – 2004. № 10. – с. 24-29.
32. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – Москва: Академия, 2000. 304 с.
33. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – Москва: ТЦ «Сфера», 2003. – 64с.
34. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва: Владос, 1999. – 366 с.
36. Якобсон С.Г., Щур В.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм: Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977. с. 59-108.
37. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт-Петербург: «ВалериСПД»; Москва: ТЦ «Сфера», 2002. – 112с.