

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕДНЕВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Усложнение содержания общего образования, введение новых предметов и повышение требований к учащимся средней школы привело к увеличению количества учащихся с трудностями в обучении. Такие дети и подростки не справляются с программой общеобразовательной школы, не могут усвоить материал ряда учебных дисциплин, в результате чего, становятся неуспевающими. При этом количество детей, испытывающих трудности школьного обучения неуклонно растет.

Проблема неуспехов в обучении у ребенка, проявляется не только в хроническом отставании в усвоении школьных знаний, но может привести и к различным формам школьной дезадаптации. Дезадаптированные ученики не могут реализовать свой личностный потенциал, испытывают затруднения в культурном самоопределении, социализации и т.д. У таких подростков формируются определенные личностные особенности, приводящие к неэффективным поведенческим стратегиям. Взаимосвязь личностных особенностей и копинг-стратегий неуспевающих учеников обуславливает не только дальнейшую учебную дезадаптацию, но и социально-психологическую. Сниженный эмоциональный фон, подавление познавательной, социальной и общей активности, неуверенность и низкая самооценка не способствуют личностному развитию подростка, приводят к хроническому дистрессу, и, как следствие, возникают проблемы как во взаимоотношении со сверстниками, так со взрослыми, учителями и родителями.

Данная проблема требует особого внимания, как психологов, так и педагогов. И важной задачей является выявление психологических особенностей подростков, испытывающих трудности в обучении, для разработки в дальнейшем психолого-педагогических коррекционных программ.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между личностными особенностями и копинг-стратегиями подростков.

Объект: копинг-стратегии подростков с трудностями обучения.

Предмет: взаимосвязь личностных особенностей и копинг-стратегий подростков с трудностями обучения

Задачи:

1. Раскрыть содержание копинг-поведения как проявления защитно-совладающих механизмов
2. Изучение стратегий совладания со стрессом у подростков с трудностями обучения
3. Исследование личностных особенностей подростков с трудностями обучения.
4. Изучение взаимосвязи использования адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий и личностных характеристик подростков неуспевающих подростков.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что для подростков с трудностями обучения характерны использование неадаптивных копинг-стратегий и нарушение межличностных отношений, проявляющиеся в высокой конфликтности и агрессивности.

Методики исследования:

1. Методика «Завершение предложения». Автор - В.Михал
2. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Автор - Д. Амирхан
3. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Автор - Р.Жиля
4. Методика исследования самооценки. Авторы - Дембо Т.В. – Рубинштейн С.Я. в модификации А.М. Прихожан.

Методы статистического анализа: сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента для независимых выборок, корреляционный анализ Пирсона, при использовании программы SPSS 17.0.

Новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязи между использованием неадаптивных копинг-стратегий, нарушением межличностных отношений и трудностями обучения младших подростков.

База исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Энгельса средняя общеобразовательная школа № 33.

Респонденты- ученики 5-6 классов в количестве 43 человек

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 62 страницы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, включающего 62 работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Усложнение содержания общего образования привело к увеличению количества учащихся с трудностями в обучении, которые не справляются с программой общеобразовательной школы. Проблема неуспехов в обучении у ребенка может привести и к различным формам школьной дезадаптации. Важной задачей является выявление психологических особенностей подростков, испытывающих трудности в обучении, для разработки в дальнейшем психолого-педагогических коррекционных программ.

В связи с этим была поставлена следующая цель исследования: изучение личностных особенностей и копинг-стратегий младших подростков с трудностями обучения.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть содержание копинг-поведения, как проявления защитно-совладающих механизмов.
2. Изучение стратегий совладания со стрессом у подростков с трудностями обучения
3. Исследование личностных особенностей подростков с трудностями обучения.
4. Изучение взаимосвязи использования адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий и личностных характеристик подростков неуспевающих подростков.

Гипотеза данного исследования основывалась на предположении о том, что для подростков с трудностями обучения характерны нарушение межличностных отношений и использование неадаптивных копинг-стратегий.

В исследовании принимали участие 43 подростка в возрасте 10-12 лет. 22 человека, 14 мальчиков и 8 девочек, с трудностями обучения, и 21

подросток 10-12 лет, среди которых 12 мальчиков и 9 девочек, не имеющих проблем в обучении.

Для решения задач исследования были выбраны: методика «Завершение предложения». Автор - В.Михал, методика «Индикатор копинг-стратегий» Автор - Д. Амирхан, методика исследования межличностных отношений ребенка. Автор - Р.Жиля, методика исследования самооценки. Авторы - Дембо Т.В. – Рубинштейн С.Я., модификация А.М. Прихожан.

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS 17.0, использовались сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента для независимых выборок и корреляционный анализ Пирсона

Выявлено, что в стрессовой ситуации, подростки с проблемами обучения реже прибегают к стратегиям, направленным на поиск выхода из сложившейся ситуации (постановка целей, анализ проблемы и др.), а более склонны к «бегству» или избеганию проблемы.

Для подростков с проблемами обучения являются более важными отношения со сверстниками, чем для подростков без таких проблем. При этом неуспевающие подростки проявляют более высокое стремление в общении в больших группах, где стремятся занять лидерскую, доминирующую позицию.

Также выявлено, неуспевающих подростков можно охарактеризовать, как более агрессивных, конфликтных, и менее любознательных, чем их сверстников, не имеющих проблем в обучении.

Уровень самооценки у неуспевающих подростков ниже, чем у подростков, не имеющих проблем обучения.

Подростки с проблемами обучения более низко оценивают свой ум и способности, уверенность в себе. Уровень притязаний у таких подростков ниже по параметру «ум и способности» и «умелые руки».

Выше всего подростки обеих групп оценивают здоровье и уверенность в себе.

По результатам корреляционного анализа можно говорить о том, что школьники без проблем обучения тем чаще используют адаптивные стратегии совладания «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки», то есть в трудной ситуации стараются использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы, а также обращаются за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим – чем более значимы для них и чем больше доверяют они матери и учителям, чем больше они стремятся быть в детском коллективе. При этом использование копинг-стратегии «разрешение проблем» более характерен для подростков с более высокой самооценкой. При этом самооценка более низкая у подростков более чувствительных и боязливых, чем их сверстники.

Таким образом, психокоррекционная работа с подростками, имеющими проблемы обучения должна быть направлена на повышение самооценки, выстраивание адекватных отношений с учителями и сверстниками, снижение агрессивности и конфликтности, обучению эффективным активным стратегиям совладания: поиска решения с использованием собственных ресурсов, а также умению обратиться за помощью к товарищам и взрослым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Д.А. Основные типы психологической дезадаптации у бывших воинов-интернационалистов / Д.А. Алексеева Б.Д. Карвасарский, В.А. Ташлыков, А.М. Якубзон. Психологическая диагностика и психотерапия: Методические рекомендации. Л.: Изд. института им. В.М.Бехтерева. 1990.
2. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья / В.А. Ананьев. СПб.: Речь. 2006. 320 с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. СПб.: Евразия. 2000. 320 с.
4. Бассин, Ф.В., Проблема психологической защиты / Ф.В. Бассин, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков // Психологический журнал. 1998. № 3. С. 79.
5. Белинская, Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. №1 (3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 18.01.2012 г.).
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер. 2009. 400 с.
7. Бондаренко, Н.Я. Роль самооценки в формировании личности подростка / Н.Я. Бондаренко // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2007. № 1-2. С. 101-105
8. Бочарова, Е.Е. Особенности представлений о своем будущем у подростков, переживающих жизненный кризис. / Бочарова Е.Е., Белопольская Н.Л. // Экспериментальная психология. 2012. Т.5. №3. С. 58-70.
9. Василюк, Ф.Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984. 200 с.
10. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. М.: Смысл. МГППУ. 2003. 240 с.

11. Вассерман, Л. И., / Л.И. Вассерман, О.Ф. Ерышев, Е.Б. Клубова, И.Г. Беспалько, Т.А. Аристова, и др. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: Пособие для врачей и психологов. СПб. 2005.
12. Ветрова, И. И. Развитие контроля поведения, совладания и психологических защит в подростковом возрасте, автореф. дисс.. к. психол. наук. М., 2011.
13. Выготский, Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та. 1996. 304 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Астрель. 2008. 671 с.
15. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. СПб.: Речь. 2003. 656 с.
16. Грановская, Р.М. Психологическая защита / Р.М. Грановская. СПб. : Речь, 2007. 352 с.
17. Гуцунаева, С.В. Копинг-стратегии подростков с различным уровнем жизнестойкости / С.В. Гуцунаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-1. С. 92-95.
18. Дружинина, Ю.А. Личностные черты, жизненные события, типы и стратегии копинг-поведения подростков / Ю.А. Дружинина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 1 (11). С. 94-100.
19. Жажина, О.С. Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе / О.С. Жажина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2012. № 1. С. 41-53
20. Журбин, В.И. Понятия психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса / В.И.Журбин // Вопр. психол. 1999. № 5. С. 14-22.
21. Иголина, М.С. Особенности проявления копинг-стратегий среди подростков в межкультурном взаимодействии / М.С. Иголина // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. 2015. № 2. С. 76-78.

22. Исаева, Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни / Е.Р. Исаева. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. 136 с.
23. Калинина, Н.В. Психологическая защита как компонент индивидуального жизненного стиля: автор. канд.. психол. н., М., 2010 г.
24. Кобзева, О.В. Проявление копинг-поведения в юношеском возрасте / О.В. Кобзева // Вектор Науки ТГУ. выпуск 3 (6), 2011. С. 155-158.
25. Кожевникова, Е.Ю Психологические ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций / Е.Ю. Кожевникова // Психология XXI века: Тез. международной науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. СПб., 2002
26. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон М.: Просвещение, 2008. 254 с.
27. Корсакова, Л.И. Копинг-поведение и защитные механизмы системы адаптации личности [Электронный ресурс]. URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2010/11.pdf (дата обращения: 16.12.2012).
28. Крюкова, Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык / Журнал практического психолога. М. : 2007. № 3 С. 93-112.
29. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус. Стресс: Хрестоматия. сост. Л.Л. Панченко. Владивосток.: Мор. гос. ун-т, 2003. 459 с.
30. Лазарус, Р. Копинг и адаптация / Р. Лазарус, С. Фолкман. Нью-Йорк.: 1984. 197 с.
31. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. СПб.: Речь, 2010. 256 с.

32. Луева, М.В. Особенности стратегий совладающего поведения младшего подростка в условиях образовательного процесса. Перспективы науки / М.В. Луева // 2014. № 11 (62). С. 38-42.
33. Манойлова, М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004
34. Мартынова, И.Р. Копинг-стратегии у подростков с акцентуациями характера, склонных к проявлению агрессии / И.Р. Мартынова, Д.С. Ошевский // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 3. С. 191-201.
35. Молутова, М.К. Значимость проблемных сфер и стратегии совладания в подростковом и юношеском возрасте / М.К. Молутова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 2. С. 147-153.
36. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998, том 1, вып. 2. С. 100-111.
37. Набиуллина, Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова // Казань.: Изд-во ИП Тухтаров В. Н , 2003. 99 с.
38. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. СПб.: Речь. 2006. 342 с.
39. Овсяникова, Е.А., Ткаченко Н.С. Влияние детско-родительских отношений на выбор подростками копинг-стратегий / Е.А. Овсяникова, Н.С. Ткаченко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 24. № 26 (197). С. 162-168.
40. Осницкий, А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью “Фильм-теста” Рене Жиля / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. М. 1997. №1. С.55-62.

41. Питер, Лафренье. Эмоциональное развитие детей и подростков. / Лафренье Питер. С-Пб.: Прайм-Еврознак. 2004. 256 с.
42. Правдина, Л. Р. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности, автореф. к. психол. н. Ростов-на-Дону. 2004
43. Практикум по возрастной психологии/ под. Ред. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф., СПб.: Речь. 2010
44. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г.Мещерякова, М.: Астрель, 2006. 480 с.
45. Психология подростка / под ред. Реана, А.А. СПб.: Прайм-Еврознак. 2008. 512 с.
46. Психолого-педагогический словарь / сост.Е. Рапацевич. Современная школа. 2010. 928 с.
47. Психотерапевтическая энциклопедия. / ред. Карвасарский, Б.Д. СПб.: Питер. 2002. 1024 с.
48. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М. 2002.
49. Реан, А.А. Психология подростка. Трудный возраст от 11 до 18 лет / А.А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак. 2006. 512 с.
50. Регуш, Л.А. Психология современного подростка / Л.А. Регуш. СПб.: Речь. 2005. 400 с.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2007. 712 с.
52. Сергиенко, Е.А., Ветрова И.И. Соотношение и взаимосвязь контроля поведения и стратегий совладания развивающейся личности / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова // Научный поиск. Сборник научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Выпуск 5. Ярославль: Ярославский государственный университет. 2004. С. 302-307.
53. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь. 2003. 350 с.

54. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте. Дисс. на сосиск. учен. степ. доктора мед. наук. СПб,1994
55. Словарь-справочник по психодиагностике под редакцией Бурлачук Л. 3-е изд. Питер. СПб. 2008
56. Федотова, Ю.Ю. Практическое руководство по применению методики «Фильм-тест» Рене Жилия / Ю.Ю. Федотова. Владивосток. 2004
57. Фрейд, А. «Психология Я и защитные механизмы» / А. Фрейд. М.; Педагогика-Пресс, 1993. 542 с.
58. Фрейд, А. Детский психоанализ / А. Фрейд. СПб.: Питер, 2012. 580 с.
59. Фрейд, З. Психология бессознательного / З Фрейд. СПб.: Питер. 2007. 239 с.
60. Чехлатый, Е. И. Совладающее поведение у больных неврозами, лиц с преневротическими нарушениями и в социальных группах повышенного риска нервно-психических расстройств. Автореф. дисс.. доктор. мед. наук. СПб.: 2007.
61. Чупракова М.В., Коноплева И.Н. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации / М.В. Чупракова, И.Н. Коноплева // Психология и право. 2013. № 4. С. 55-65.
62. Шкуратова, И.П., Анненкова, Е.А. Личностные ресурсы как фактор совладания с кризисными ситуациями / И.П. Шкуратова, Е.А. Анненкова // Психология кризиса и кризисных состояний. Междисциплинарный ежегодник. 2007. Вып.4. 17-23.