

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИНИЦИНОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамяионов

Саратов
2016

Неполная семья как социально-педагогическая, психологическая проблема, в частности система работы, требуют пристального внимания со стороны психологов и социальных педагогов. Основными причинами актуализации обозначенной проблемы являются, прежде всего, негативные тенденции в настоящее время, которые связаны с бездуховностью, экономической нестабильностью, неблагоприятной социальной ситуацией, распадом института семьи.

Неполными называются семьи с одним родителем, в которых родители развелись, умерли или никогда не вступали в брак, смешанными – семьи, в которых имеются приемные (или усыновленные) дети, являющиеся родными для одного из родителей.

Эмоции играют очень важную роль в формировании личности. Они оказывают влияние на мировоззрение ребенка, помогают или мешают его саморазвитию.

Большое внимание проблемам развития эмоциональной сферы детей уделяется в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Славиной, В.В. Лебединского, А.М. Прихожан, Т.И. Юферевой.

Проблема воспитания детей в неполной семье являлась предметом исследования в работах В.Я. Титаренко, И.Ф. Дементьевой, А. Спиваковской, М.И. Несмеяновой, Н.В. Масляровой, Н.М. Ершовой, Е.А. Мухортовой. Изучением личностных особенностей детей из неполных семей после развода занимались Д. Видра и Г. Фигдор.

Объект исследования – эмоциональное развитие младших школьников.

Предмет дипломного исследования - статус семьи (полная и неполная) как фактор, влияющий на эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – исследование особенностей эмоционального развития младших школьников из неполных семей.

Задачи дипломного исследования:

1. Раскрыть сущность и значение эмоционального развития младших школьников.
2. Определить особенности эмоционального развития в неполных семьях.
3. Диагностировать отдельные параметры развития эмоциональной сферы младших школьников.
4. Осуществить сравнительный анализ показателей и выявить специфику развития эмоциональной сферы младших школьников из неполных семей.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение, что младшие школьники из неполных семей имеют особенности в развитии эмоциональной сферы по сравнению с детьми из полных семей.

Методы исследования.

Эмпирические: анкетирование, беседа, тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: проективная визуально-вербальная методика Р. Жилия, рисунок семьи, проективный тест «Домики» О.А. Ореховой, опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой, анкета для разведенных родителей. Для формирования контрольной выборки нами был использован опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой, тест «Несуществующее животное», опросник «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Ташёвой.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики: U-критерия Манна-Уитни.

С целью изучения эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста из неполных семей мы обследовали 69 детей (из них 42 мальчика и 27 девочек), занимающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии «Кристаллик» и их родителей.

В процессе исследования нами был использован опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой. В исследовании участие приняли 43 полные семьи, имеющих детей младшего школьного возраста. Результаты показали, что из 43 полных семей 36 являются относительно благополучными. Характеристики взаимодействия в диаде родитель-ребенок таковы: высокий уровень способности воспринимать состояние ребенка, эмпатии, стремления к телесному контакту, оказания эмоциональной поддержки, ориентации на состояние ребенка при построении взаимодействия, что свидетельствует о благополучии эмоциональной стороны детско-родительских взаимоотношений. Соответственно 7 семей не являются благополучными, так эти характеристики взаимоотношений выражены на низком уровне.

Результаты сравнения эмоционального отношения детей к родителям из неполных и полных относительно гармоничных семей показали следующее.

Для детей из неполных и полных семей эмоционально привлекательным человеком является мама. Такое отношение к матери естественно для младших школьников. При этом у детей из разведенных семей есть затруднения во взаимоотношениях с матерью, общение с ней характеризуется наличием дистанции и слабыми эмоциональными связями.

Следует отметить, что детям из неполных семей свойственно негативное эмоциональное отношение к отцу (42%). Отец для этих детей является отвергаемым родителем, к которому дети испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, протест.

Во второй группе выявлена противоположная картина: для 71% детей из полных благополучных семей отец является эмоционально привлекательным членом семьи.

Для 30 % детей из неполных семей ушедший отец является эмоционально привлекательным человеком и по-прежнему воспринимается как член семьи.

И только 4 (14%) матери отметили, что их ребенок скучает по отцу, вспоминает и интересуется им. Остальные 6 детей, по мнению матерей, относятся равнодушно к отсутствию встреч с отцом.

Таким образом, детям из неполных семей свойственна разница в восприятии отцовской фигуры: часть этих детей (42 %) негативно воспринимает ушедшего отца, отвергает его, соответственно другая часть (30 %) положительно относится к отцу.

Детям из полных семей не свойственно раздельное восприятие отцовской и материнской фигур, для них оба родителя в равной степени являются эмоционально привлекательными людьми. В то время как дети из неполных семей делают свой выбор в пользу одного из родителей, так как в ситуации развода ребенок должен сделать выбор.

Общий итоговый показатель степени эмоциональных проявлений (радости, гнева и страха) получается суммированием соответствующих пунктов. Чем выше итоговый показатель, тем сильнее выражены эмоции.

Результаты исследования были обработаны и отображены на рис. 1.

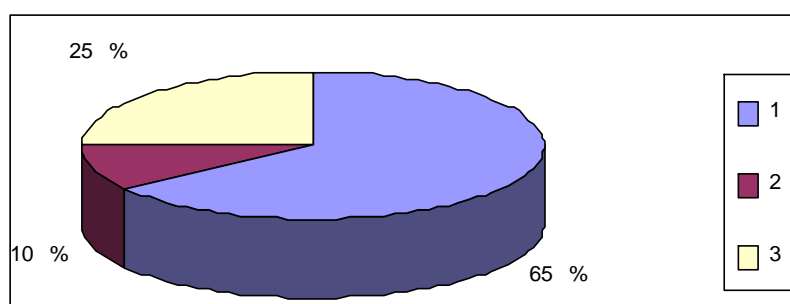


Рис 1. Диаграмма ведущих эмоций учащихся

1 – Радость; 2 – Гнев; 3 – Страх

Из рис. 1 видно, что у 65 % учащихся из трех эмоций, преобладает чувство радости, что говорит об отсутствии аффекта, но чувство страха преобладает у 25 %, гнев преобладает у 10 % учащихся.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у многих детей преобладает чувство радости, но имеют место страх и гнев. Преобладание чувства гнева и страха закономерно для детей с аффективным поведением. У 25% детей любые

ситуации вызывают, прежде всего, чувство страха, а потом идет адекватная реакция.

Результаты исследования эмоционального состояния младших школьников на основе проективной методики, рисуночный тест «Рисунок семьи» получились следующие.

Полученные данные говорят том, что на рисунках у детей из неполных семей нет изображения отсутствующего родителя или же его изображение находится в отдалении от других членов семьи (см. рис. 3).



Рис. 3. Неполная семья, нет отца

Распад семьи так драматично отражается в рисунках ребенка, что даже члены семьи у него располагаются в отдалении друг от друга. Это говорит о чувстве не включенности, отчужденности. На многих рисунках присутствует штриховка, сильный нажим, который свидетельствует о тревоге и агрессии. Дети, перенесшие стресс ухода одного из родителя из семьи, изображают его, не прорисовывая, создавая расплывчатый образ. Дети из неполной семьи, у которых один из родителей умер, тем не менее, воспроизводили его на рисунке, что указывает на то, что они не отделяют себя от отсутствующего родителя, тоскуют по нему, что создает ощущение ущербности семьи, недостаточности (см. рис. 4).

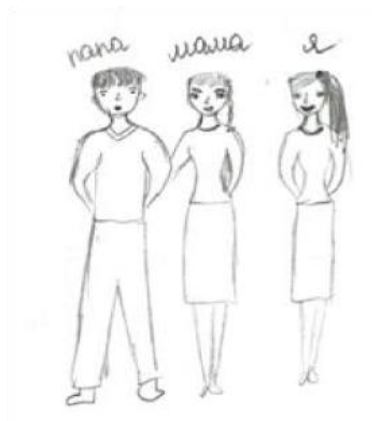


Рис. 4. Неполная семья (мама умерла)

Радость жизни, которую испытывают дети из полных семей видно из рисунков на которых отражается чувство общности семьи, так как дети не отдаляли членов семьи друг от друга (см. рис. 5).



Рис. 5. Полная семья

По рисункам видно, что между всеми изображенными членами семьи есть чувство единства и поддержки, что является главным для построения хороших отношений между всеми членами семьи. Дети на рисунках изображают семью в полном составе. Это свидетельствует о том, что семьи этих детей дружные, то есть ребенок выражает в рисунке положительные эмоциональные связи между всеми членами семьи. Однако на некоторых рисунках дети показывают членов семьи в отдалении друг от друга, что все - таки свидетельствует о наличии некоторых проблем в семье (см. рис. 6).



Рис.6. Полная семья (родители друг от друга отдалены)

Таким образом, результаты анализа рисунков подтверждают предположение о том, что статус семьи, состоящий в ее полноте или смешанности, является важным фактором, влияющим на такие эмоциональные проявления детей, как агрессивность, тревожность.

1. Анализ показателей рисунков выявил, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, имеют менее позитивную картину эмоциональной сферы в сравнении с их сверстниками из полных и смешанных семей.

2. Дети из полных семей имеют чувство общности, потому что они воспринимают семью как единое целое, рисуя ее в полном составе и не в отдалении друг от друга. На рисунках у детей из полных семей наблюдается положительный эмоциональный фон (радость, любовь к родителям, доверие, внутренняя гармония, сплоченность в семье).

3. Анализ рисунков из неполных семей позволяет говорить, что у детей сниженный уровень самооценки. Также дети, воспитывающимся в неполных семьях свойственно чувство не включенности и отчужденности, так как на рисунке они изображают себя и одного из родителей или в отдалении друг от друга. На рисунках преобладает отрицательный эмоциональный фон (грусть, тревога, агрессия, напряженность, дискомфорт).

4. У детей из смешанных семей идет более благоприятное представление, так как дети членов своей семьи изображали вместе, не отдаляя друг от друга, что говорит о сплоченности и поддержке.

5. Дети школьного возраста из неполных семей более тревожны и агрессивны, чем дети из полных и смешанных семей.

В результате нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Младший школьный возраст представляет собой особую фазу в эмоциональном развитии, так как эмоции находятся как бы «в центре» всей системы психических процессов и функций. Именно в этот период очень велик процент развития невротических реакций.

2. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что эмоциональный фон общения и деятельности у детей из неполных семей снижен, адаптация к жизни затруднена. В ходе проведенного анализа материнского отношения к детям в неполных и полных семьях значимых различий не выявлено.

3. Перспективным и наиболее важным нам представляется изучение особенностей личности детей и родителей в неполных семьях для более глубокого понимания социально-психологических взаимоотношений между субъектами, позволяющих выработать рекомендации психологической помощи.

4. В остальном дети из неполных семей не отличаются от сверстников из полных семей, не смотря на то, что дети, воспитываемые в полной семье, также могут испытывать повышенную тревожность, заниженную самооценку, не ощущать себя полноправными членами семьи. Также межличностные отношения детей в классе могут занимать различный социальный статус, не зависимо от типа семьи, то есть статус «звезды» может занимать ребенок, как из полной семьи, так и из неполной семьи, тоже мы можем говорить о статусах «предпочитаемые», «принимаемые» и «изолированные».

Если в неполной семье построены правильные доверительные отношения между родителем и ребенком, ребенку уделяется больше внимание, имеется тесный контакт, – при таких обстоятельствах развитие ребенка происходит нормально – вырастает личность, с адекватной самооценкой, со всеми нравственными устоями, прекрасно приспособленная к жизни в обществе; нарушения в развитии могут быть столь сильны, что вырастает человек мало приспособленный, конфликтный и даже с ярко выраженной патологией.

Независимо в полной или неполной семье воспитывается ребенок, все зависит от воспитания, от контакта ребенка с родителями, с одноклассниками. Даже в неполной семье ребенок может чувствовать себя комфортно, если, он не лишен возможности общаться с тем родителем, который с ним не живет, и, наоборот, в полной семье ребенок может испытать дискомфорт, если один (или оба) из родителей постоянно занят и не уделяет ребенку достаточного внимания.

5. И в конце хочется сказать, какова бы ни была роль самовоспитания, роль семьи остается самоопределяющей, и только остается пожелать, чтобы культура педагогических знаний родителей и их возможностей совпадали, и чтобы они сами стремились к этому.

Также хотелось бы прислушаться к совету гения, Пушкин писал; «Только счастливые родители, могут воспитать счастливых наследников».

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась, цели достигнуты, задачи выполнены.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 365с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006. – С. 3-7.
3. Багандова Г. Х., Далгатов М. М. Особенности развития каузальных атрибуций достижений подростков-сирот // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психологопедагогические науки. - 2010. - № 3. - С.46.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – М.: Смысл; Академия, 2006. – Т. 2. – 411с.
5. Воспитание детей в неполной семье / под ред. Н. М. Ершовой. - М., 1980. - С.74.
6. Газизова У. В., Хабибрахманова Р. Ф., Штерц О. М. Исследования образа мира и отношения к родителям подростков из неполных семей // Современные наукоемкие технологии. - 2013. - № 7. – С.69-77.
7. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. - 2011. - № 11. - С. 108-118.
8. Загвоздкин В.К. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте // Академический вестник: Научно-практический журнал. – 2012. – № 1(5). – С.22-29.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – Т. 1. – М., 1986. – 174с.
10. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: Просвещение, 1986. - 254с.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб., 2011. – 84с.
12. Истратова О.Н. Развитие младшего школьника в условиях эмоционального отвержения его родителями // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 186-193.

13. Истратова О.Н., Карнаух Л.А. К вопросу изучения готовности к родительству современной молодежи//Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Таганрог, 14-16 мая 2015 г. / Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. – С.196-199.

14. Кимберг А.Н. Теория отношений и идентичность // Ежегодник Российского психологического общества:– СПб., 2003. - Т. 4. С. 221-224

15. Кравцова Е.Е. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении? – Минск, 2007. – 352с.

16. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. - М.: Наука. – 2011. – 36с.

17. Левина О.Н. Интеллектуальное саморазвитие ученика как психологопедагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6 – № 2. – С. 75.

18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 2012. – 251с.

19. Лукьянченко Н. В. Семья как фактор психоэмоционального благополучия подростков) // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 50-58.

20. Матейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье / общ. ред. и послесл. Н. М. Ершовой. – М. : Прогресс, 1980. - 581с.

21. Минакова Л.К., Жукова М.Н. Изучение особенностей эмоционального отношения детей к родителям, находящимся в разводе // Семейная психология и семейная терапия. - 2005. - №1. – С. 48-61.

22. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.; Воронеж: Изд-во ин-та практич. психологии; НПО «Модэк», 1995. – 369с.

23. Николаева Я. Г. Воспитание ребёнка в неполной семье. – М. : Владос, 2006. – 254с.

24. Педагогическое просвещение родителей младших школьников. / Науч. ред. Л.И. Млочешек – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. инс-та, 2002. – С.16.

25. Смирнова Е. О., Собкин В. С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье // Вопр. психол. – 1999. – № 6. – С. 18–28.

26. Сохранная Н. А. Работа с неполными семьями. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 364с.

27. Тащѐва А.И. Деструктивные взаимоотношения в семье / Психологический вестник РГУ. Вып. 5. Часть 1-2. Ростов-на-Дону, 2000. 261с.

28. Тищенко Ю.Б., Иванкова М.В. Влияние семейных отношений на формирование самосознания ребенка // Психолог в детском саду. - 2005. – №2. - С.109.

29. Толстых Т.И. Семья как институт социализации ребенка // Семейная психология и семейная терапия. 2014. – № 4. – С. 29-33.

30. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 10-15.

31. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995. – 163с.

32. Целуйко Н. А. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. – Мозырь, 2006. – 112с.

33. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. - М., 2014. – 420с.

34. Шульга Т. И. Подросток в кризисной ситуации. - М., 2009. – 78с.

35. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.И. Либлинг. – М., 2009. – 251с.

36. http://www.miu.by/kaf_new/mpp/064.pdf
37. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60/582>
38. http://psinovo.ru/7_psichodiagnostika_emotsionalnoy_sferi_lichnosti/7_4_metodika_domiki_orechovoy_o_a.html
39. <https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/606-oprosnik-yemocionalnyx-otnoshenij-v-seme-ei.html>