

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИМОФЕЕВОЙ ГАЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

М.С.Ткачева

Зав. кафедрой
доктор псих.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Её изучением занимались такие психологи как Прихожан А.М., Р. Мэй, Ч.Д. Спилберг, Б. Филипс, Д. Бернс, Е.В. Новикова и другие. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, к трудностям в общении.

Эмоциональное благополучие подрастающего поколения - один из объектов пристального внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика подобного неблагополучия, адекватные коррекционные меры могут уменьшить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности. Одно из ярких проявлений эмоционального благополучия (тревожности) - нервный срыв. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение человека.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Подросток с повышенной тревожностью впоследствии может столкнуться с различными соматическими заболеваниями. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуясь особенностями “Я-концепции”, отношением к себе. Различия в проявлении тревожности изучались с различных точек зрения, например с позиции воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.А. Плоткин), с позиции социального статуса (Кисловская В.Р., Н.В. Имедадзе) и т.д. При этом гендерная специфика проявления тревожности изучена не достаточно.

В современной системе образования преобладает когнитивистский подход к обучению, акцент ставится на умственное развитие ребенка. Такой подход часто не учитывает особенности развития личности ребенка, его

индивидуальный жизненный опыт, эмоциональное отношение к себе и к миру. Это ведет к появлению проблем в построении гармоничных отношений с самим собой, с другими людьми, адаптации к социальной среде. Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования положительного социального опыта, социальной компетентности современного подростка, а также недостаточной реализацией возможностей образовательной системы в организации психолого-педагогического сопровождения подростков, способствующей развитию механизмов адаптации к социальной среде, формированию социальной компетентности современных подростков.

Теоретическое и практическое значение работы в том, что была сделана попытка систематизации теоретических источников в связи с изучаемыми проблемами, установлена зависимость между тревожностью и неудовлетворенностью статусным местом в группе сверстников детей подросткового школьного возраста.

Цель исследования: Изучить социально-психологические детерминанты тревожности детей в подростковом возрасте.

Объект исследования - личностная тревожность у подростков.

Предмет исследования - взаимосвязь тревожности и социально-психологических особенностей личности подростка.

Базой экспериментального исследования являются подростки – учащиеся МБОУ-СОШ с. Мечетное.

Цель, объект и предмет исследования определили задачи исследования:

1. На основе изучения литературных данных определить состояние изученности проблемы социально-психологических детерминант личностной тревожности в подростковом возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования установить взаимосвязь между проявлениями тревожности и социально-психологическими особенностями личности подростков.

3. На основе результатов корреляционного анализа сделать выводы о социально-психологических явлениях, связанных с развитием тревожности в подростковом возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, опрос, тестирование (перечисляются методики), количественный и качественный анализ полученных данных.

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст занимает (82) страницы, библиография включает (41) литературный источник.

По результатам проведенного исследования, выполненного на тему «Социально-психологические детерминанты тревожности подростков» представляется возможным сформулировать следующие выводы.

Теоретические выводы.

Исследования тревожности подростков представляет огромный интерес в условиях ускорения темпа жизни, повышения уровня загруженности и жёстких требований к эффективности человека в современном обществе. Понятие тревоги и тревожности имеют разный смысл. Если тревога - это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Выделяют следующие варианты переживания и преодоления тревожности:

1. Открытая тревожность - сознательно переживаемая и проявляющаяся в деятельности в виде состояния тревоги.

2. Скрытая тревожность - в разной степени несознаваемая.

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей дошкольного и школьного возраста можно выделить:

1. Внутри личностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности

2. нарушения внутрисемейного или внутри школьного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками

3. Соматические нарушения

Современные исследования тревожности направлены на различие ситуативной тревожности, связанной с конкретной внешней ситуацией, и личностной тревожности, являющейся стабильным свойством личности, а также на разработку методов анализа тревожности, как результата взаимодействия личности и ее окружения.

Эмпирические выводы

В ходе эмпирического исследования на тему «Социально-психологические детерминанты тревожности подростков» мы обнаружили, что связь между социально-психологическими факторами и тревожностью существует.

Таким образом, мы установили значимые связи между тревожностью и социально-психологическими явлениями. Из всех проанализированных социально-психологических явлений наибольшее количество достоверных связей с показателями тревожности имеют:

- стремление к людям (6 связей);
- близость в отношениях с отцом (4 связи);
- боязнь быть отвергнутым (3 связи).

Эти явления оказались в нашем исследовании основными социально-психологическими детерминантами тревожности в подростковом возрасте. В целом можно сказать, что наиболее тесно с тревожностью у подростков связаны аффилиативные потребности, поскольку именно в этом возрасте мы учимся самостоятельно строить взаимоотношения с людьми в разных жизненных сферах, и связанные с этим переживания обладают для подростков высокой эмоциональной значимостью. Фактор же семейных отношений – близость в отношениях с отцом – показывает, что отцы испытуемых принимают достаточно активное участие в их воспитании и, вероятно, предъявляют своим детям более высокие ожидания и требования, чем матери, что приводит к дополнительным переживаниям, связанным с желанием подростков соответствовать отцовским установкам.

Остальные социально-психологические феномены имеют каждый не более двух значимых связей с показателями тревожности у подростков, но и эти отдельные связи являются достаточно весомыми, чтобы говорить о демонстративности, экзальтированности, циклотимности (по методике Леонгарда), враждебности, автономности и непоследовательности (по методике «Подростки о родителях») как о значимых социально-психологических детерминантах тревожности подростков.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования положительного социального опыта, социальной компетентности современного подростка, а также недостаточной реализацией возможностей образовательной системы в организации психолого-педагогического сопровождения подростков, способствующей развитию механизмов адаптации к социальной среде, формированию социальной компетентности современных подростков.

Список литературы

1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Тревога и тревожность / Под ред. В. М. Астапова. СПб., 2001.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. М., 2001. - 160с
3. Бакеев В.А. Экспериментальные исследования психологических механизмов внушаемости / В.А. Бакеев. М.: Лениздат, 1970 - 17 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- Москва-Воронеж: МОДЭК, 2009.- 352с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
6. Краткий психологический словарь.- М: 1985.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Академия, 2010.-190 с.
8. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007. 248 с
9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб.: Речь, 2004.-247 с.
10. Неймарк М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления /М.З. Неймарк// Советская педагогика - 1963 - №5 - С. 38-40.
11. Немов, Р.С. Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Кн. 3 /Немов Р.С. психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 3 кн. - М., 1999. - 269 с.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2001. - 448с.
13. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности// Психологическая наука и образование.2012.- №2.
14. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.- М.:МОДЭК, 2000.- 304с.

15. Прихожан А.М. Тревожность у детей: явление, причины, диагностика// Школьный психолог.- 2002.№4
16. Рубинштейн С.Л.. Основы общей психологии. С-Пб, М., Харьков, Минск: Питер, 1999 г.
17. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов / К. Хорнм. - СПб.: Лань, 1997 - 240 с.
18. [URL:https://e-koncept.ru/2015/95171.htm](https://e-koncept.ru/2015/95171.htm) (дата обращения 15.01.2016)
19. [URL:http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n1/Shishlyannikova_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n1/Shishlyannikova_full.shtml) (дата обращения 15.01.2016)
20. [URL:http://psyfactor.org/lib/stat3.htm](http://psyfactor.org/lib/stat3.htm) (дата обращения 07.01.2016)
21. [URL:http://vocabulary.ru/dictionary/7/word/trevozhnost](http://vocabulary.ru/dictionary/7/word/trevozhnost) (дата обращения 22.12.2015)
22. [URL:http://festival.1september.ru/articles/213073/](http://festival.1september.ru/articles/213073/) (дата обращения 12.07.2015)
23. [URL:http://psylist.net/praktikum/ophmi.htm](http://psylist.net/praktikum/ophmi.htm) (дата обращения 25.04.2015)
24. [URL:http://psycabi.net/testy/571-test-fillipsa-na-shkolnuyu-trevozhnost-metodika-diagnostiki-urovnya-trevozhnosti-po-filipsu](http://psycabi.net/testy/571-test-fillipsa-na-shkolnuyu-trevozhnost-metodika-diagnostiki-urovnya-trevozhnosti-po-filipsu) (дата обращения 25.04.2015)
25. [URL:http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina](http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina) (дата обращения 23.04.2015)
26. [URL:http://psyttests.org/family/adorM.html](http://psyttests.org/family/adorM.html) (дата обращения 23.04.2015)
27. [URL:http://vsetesti.ru/398/](http://vsetesti.ru/398/) (дата обращения 24.04.2015)
28. [URL:http://psylist.net/praktikum/00039.htm](http://psylist.net/praktikum/00039.htm) (дата обращения 24.04.2015)
29. [URL:http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php) (дата обращения 17.06.2015)
30. [URL:http://tvoytest.ru/psikhologicheskiye-testy/test-mehrabiana-na-opredelenie-urovnya-affiliacii](http://tvoytest.ru/psikhologicheskiye-testy/test-mehrabiana-na-opredelenie-urovnya-affiliacii) (дата обращения 27.04.2015)

31. [URL:http://forpsy.ru/methodology/izuchenie_temperamenta-kharaktera/shkala_reaktivnoy_i_lichnostnoy_trevozhnosti_-_oprosnik_spilbergera_ch-adaptatsiya_khanina_yu-1/](http://forpsy.ru/methodology/izuchenie_temperamenta-kharaktera/shkala_reaktivnoy_i_lichnostnoy_trevozhnosti_-_oprosnik_spilbergera_ch-adaptatsiya_khanina_yu-1/) (дата обращения 30.04.2015)
32. [URL:http://www.modelpsychology.ru/tpans-311-1.html](http://www.modelpsychology.ru/tpans-311-1.html) (дата обращения 12.06.2015)
33. [URL:http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-analiz-determinanty-perezhivaniy-trevogi-u-podrostkov](http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-analiz-determinanty-perezhivaniy-trevogi-u-podrostkov) (дата обращения 03.07.2015)
34. [URL:http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskie-determinanty-ustojchivoj-trevozhnosti-lichnosti.html](http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskie-determinanty-ustojchivoj-trevozhnosti-lichnosti.html) (дата обращения 10.09.2015)
35. [URL:http://www.seun.ru/upload/iblock/45f/2_kurs.pdf](http://www.seun.ru/upload/iblock/45f/2_kurs.pdf) (дата обращения 11.10.2015)
36. [URL:http://yverennost.com/trevozhnost-u-podrostkov.html](http://yverennost.com/trevozhnost-u-podrostkov.html) (дата обращения 11.10.2015)
37. URL: <http://www.psiholognew.com/podr01.html> (дата обращения 25.06.2015)
38. [URL:http://ember.pro/stati/psikhologiya-psikhoterapiya/detskaya-trevozhnost-trevoga-u-detej-i-podrostkov](http://ember.pro/stati/psikhologiya-psikhoterapiya/detskaya-trevozhnost-trevoga-u-detej-i-podrostkov) (дата обращения 13.11.2015)
39. [URL:http://www.grandars.ru/college/psihologiya/akcentuacii-harakter.html](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/akcentuacii-harakter.html) (дата обращения 22.11.2015)
40. [URL:http://azps.ru/tests/tests_philips.html](http://azps.ru/tests/tests_philips.html) (дата обращения 22.11.2015)
41. [URL:http://jurnal.org/articles/2012/psih6.html](http://jurnal.org/articles/2012/psih6.html) (дата обращения 22.11.2015)