

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ  
ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗа**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология  
образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевченко Галины Владимировны

Научный руководитель  
к. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
д.пс.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, обусловлено той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения, на наш взгляд, обеспечивает мотивация достижения, которая отражает ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. От уровня ее развития зависит как эффективность человека практически во всех областях жизнедеятельности, так и экономическое процветание государства в целом.

Студенты высших учебных заведений являются одной из важных социальных групп нашего общества, проблемы социализации, которой крайне важны. Высшее учебное заведение должно способствовать становлению студента как активного субъекта своей деятельности, способного преодолевать трудности, стремящегося к успеху, к высококачественному выполнению деятельности. Мотив достижения влияет на успешность обучения, выполнения профессиональной деятельности, определяет личностную активность студентов в учебном процессе и успешность в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, немаловажной проблемой является выяснение, какими социально-психологическими детерминантами обусловлено его целенаправленное формирование.

Замечено, что учебная мотивация студентов снижается к выпускным курсам, следовательно, мотивация достижения оказывается едва ли не основной мотивацией учения. Формирование мотивации достижения у студентов является необходимым компонентом образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Перестраивая деятельность через создание ситуации успеха, можно

обеспечить изменение внутриличностной мотивации, что будет способствовать определенной перестройке на уровне личности. Такая личность сама способна включиться в деятельность, стремясь добиться успеха.

В отечественной науке существует мало исследований, направленных на изучение социально-психологических детерминант мотивации достижения в учебной деятельности студентов. Недостаточно разработаны вопросы взаимосвязи направленности мотивации достижения на успех или избегание с адекватностью выбора профессии, условиями социализации, с социально-психологическими качествами личности студентов, влиянием локуса контроля и свойств темперамента.

**Объект** исследования: мотивационная сфера личности студентов ВУЗа.

**Предмет** исследования: социально-психологические факторы мотивации достижения студентов высшего учебного заведения.

**Цель** исследования: выявить социально-психологические факторы мотивации достижения у студентов высшего учебного заведения.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что мотивация достижения студентов высшего учебного заведения имеет связь с социально-психологическими чертами личности, локализацией субъективного контроля и свойствами темперамента.

**Задачи** исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Определить особенности личности студентов в зависимости от типа мотивации достижения.
3. Выявить социально-психологические факторы мотивации достижения студентов высшего учебного заведения.

**Методы** исследования: теоретический анализ научной литературы; беседа; наблюдение; анкетирование; количественный и качественный анализ

результатов исследования. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.), тест-опросник мотивации достижения (А. Мехрабиан), личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-PF), опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка).

Для обработки эмпирических данных применялись методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что в результате исследования выявлены социально-психологические факторы мотивации достижения студентов высшего учебного заведения.

**База** исследования: студенты Камышинского технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» в составе 45 человек.

**Структура** дипломной работы: дипломная работа общим объемом 96 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 39 источников, и 5 приложений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования цель была достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась: мотивация достижения студентов высшего учебного заведения имеет связь с социально-психологическими чертами личности, локализацией субъективного контроля и свойствами темперамента.

В ходе теоретического изучения мотивации достижения у студентов высшего учебного заведения было выявлено, что в настоящее время нет единого подхода к пониманию сущности мотивации, что подчеркивает исключительную сложность данного психологического явления. В целом, современная психология мотивации понимается как когнитивно-аффективный процесс, направленный на стимулирование и поддержание поведения, имеющего некоторую цель.

В исследованиях мотивации достижения успеха система ключевых категорий менялась в соответствии с уточнением представлений об описываемом феномене. В настоящее время можно говорить о выделении трех независимых мотивационных тенденций: «стремление к успеху», «боязнь неудачи», «боязнь социальных последствий неудачи».

Многие авторы считают мотивацию достижения одной из главных социальных мотиваций личности. Процесс мотивации достижения рассматривается как взаимодействие ценностных, когнитивных и эмоциональных компонентов личности и средовых факторов. Мотив достижения обладает сильной связью с субъективным уровнем поведения и играет роль личностной черты, инициирующей намерения. Люди различаются между собой по стратегии поведения, соответствующей мотиву успеха или мотиву избегания неудач, данные различия проявляются в поведении только при соответствующем побуждении, мотивации.

Актуальной проблемой современного общества является социализация студенчества, которая включает в себя освоение новой социальной роли,

овладение конкретной специальностью, большей социальной и политической независимостью. Особенностью студенческого возраста является то, что он совпадает с периодом юности, отличительной чертой которой является поиск смысла жизни.

В результате эмпирического исследования социально-психологических факторов мотивации достижения у студентов высшего учебного заведения было выявлено, что студенты с доминирующим мотивом успеха и доминирующим мотивом избегания различаются между собой по личностному профилю. Наиболее значимые межгрупповые различия установлены по следующим факторам личности: эмоциональная устойчивость, нормативность поведения, серьезность, аналитичность мышления, откровенность и доверчивость в общении, уравновешенность, тревожность и независимость.

Факторами (детерминантами) мотивации стремления к успеху являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная стабильность, развитое аналитическое мышление, самостоятельность и настойчивость в достижении цели, свободомыслие, высокий уровень обучаемости и работоспособности, ориентация на социальное одобрение, развитое чувство долга и ответственности, независимость в принятии интеллектуальных решений, способность мобилизоваться, умение расставлять приоритеты. Кроме того, локализация социального контроля на полюсе интернальности в сфере достижения и экстернальности в сфере неудач, экстраверсия являются факторами, детерминирующими мотивацию достижения.

Социально-психологическими факторами мотивации избегания неудачи являются настороженность по отношению к людям, эмоциональная неустойчивость, подверженность влиянию чувств, низкий волевой контроль, внутренняя недисциплинированность, безответственное отношение к своим обязанностям, неорганизованность, подверженность влиянию чувств. Кроме того, проявление поверхностного отношения, отсутствие деловой направленности, способности к анализу и прогнозированию свойственны

лицам, мотивированным избеганием неудачи. Кроме того, интернальность, нейротизм и экстернальность межличностных взаимодействий являются факторами, детерминирующими мотивацию избегания неудачи.

Полученные данные свидетельствуют о тесной взаимосвязи мотива успеха и мотива избегания с соответствующими свойствами личности студентов высшего учебного заведения.

Таким образом, социально-психологические факторы мотивации достижения взаимосвязаны с личностным профилем студентов высшего учебного заведения, свойствами темперамента и определяются локусом субъективного контроля на континууме интернальности - экстернальности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / Высшее образование в России. - 1993. - № 3. - С. 165 - 170.
2. Адлер А. Понять природу человека . – СПб.: Питер, 1997. - 256 с.
3. Асеев В.Л. Мотивация поведения и формирование. - М.: Мысль, 1976. - 394 с.
4. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля / Психол. журнал. -1984. - Т.5. - № 3. - С. 152-162.
5. Балл Г.А. Мотив: уточнение понятия / Психологический журнал. - 2004. - № 4. - С. 56 - 65.
6. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов / Высшее образование в России. - 1996. - №2. - С. 65 - 73.
7. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 544 с.
8. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд. МГУ, 1999. - 144 с.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 288 с.
10. Горчакова Е.Б. Исследование мотивации достижения в отечественной психологии / Е.Б. Горчакова // Сб. Труды Дальневосточного Государственного Технического университета. Владивосток. - 2002. - С. 56 - 60.
11. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Вопросы психологии. М. - 1984. - № 4. - С.41 - 43.
12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2003. - 560с.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.



14. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива / Психологический журнал. - 2005. - № 2. - С. 45 - 56.
15. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001. - 112 с.
16. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Наука, 1988. - 191с.
17. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
18. Кондратьева М.В. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии : автореф. дисс. канд. психол. наук / М.В. Кондратьева. - М., 2001. - 25с.
19. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
20. Кривцова С., Мухаматулина Е. Воспитание: наука хороших привычек. - М.: Просвещение, 1996. - 226 с.
21. Кубышкина М.Л. Психологические особенности мотивации социального успеха : автореф. дис. канд. психол. наук. - СПб.: Питер, 1997. - 16с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность / Вопросы философии. - 1974., - № 4. - С. 87 - 97.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
24. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. - Новосибирск: НГПИ, 2002. - 216с.
25. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. - М.: Смысл, 2008. - 343с.
26. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика. - М.: Смысл, 2009. - 486 с.
27. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура

и механизмы: автореф. дис.. - М.: МГУ, 1987. - 48 с.

28. Магомед-Эминов М.Ш., Васильев И.А. Анализ когнитивного подхода в зарубежных теориях мотивации / Вопр. психологии. - 1986. - № 5. - С. 161 - 168.

29. Маслоу А.Г. Мотивация и личность; перевод с англ. Татлыбаевой А.М. - СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.

30. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика / под ред. В.В.Столина, А.Г.Шмелева. - М., 2004. - 152 с.

31. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 528 с.

32. Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Просвещение, 1984. - 288 с.

33. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского. - СПб.: Питер, 2010. - 656 с.

34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство Питер, 2009. - 712 с.

35. Современная психология / Под редакцией В.Н. Дружинина. - М.: ИНФРА, 1999. - 687 с.

36. Стернберг Р. Практический интеллект. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

37. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Питер, 2001. - 240 с.

38. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. - 860 с.

39. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М., 1974.